

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28.05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Авдуров Т.А.
И.П.Т.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль)

Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления
информационными ресурсами

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

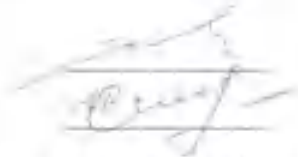
очная

Краснодар 2021 г.


**Лист согласования основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Разработчики ОПОП:


1. Хуыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор филол. наук, доцент
2. Бронник Л.В., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор философских наук, доцент
3. Бодонья М.А. заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат пед. наук, доцент
4. Зайцева О.Л. заведующий кафедрой западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», кандидат филол. наук, профессор
5. Стурит И.В. заместитель руководителя департамента информационной политики Краснодарского края.



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий 14.05.2021 г. протокол № 7
Заведующий кафедрой

 Бодонья М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 18.05.2021 г., протокол № 5.
Председатель УМК факультета/института/филиала

 Бодонья М.А.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 №323 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками, обладающего аналитическими навыками в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре лингвистической науки, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области фундаментальной и прикладной лингвистики, обоснование и оценку подходов в сфере разработки и применения информационных и коммуникационных технологий для целей фундаментальной и прикладной лингвистики.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в области фундаментальной и прикладной лингвистики в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере управления информационными ресурсами);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- технологический;
- проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Технологический	Создание и редактирование информационных ресурсов	-
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Проектный	Проектирование информационных ресурсов	-
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно - исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	-

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами:

06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014г., регистрационный № 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный № 45230)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	201

Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 25 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика;

Научно-исследовательская практика;

Лингвистическая практика;

Проектно-технологическая практика.

Типы производственной практики:

Проектно-технологическая практика;

Научно-исследовательская практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

Защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для

семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
		ИУК 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	ИУК 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.

Разработка и реализация проектов	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
		ИУК 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
		ИУК 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
		ИУК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
		ИУК 4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
		ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
		ИУК 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
		ИУК 5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.
		ИУК 5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
	УК-7. Способен поддерживать должный	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности и	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-9.1. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
		ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ИОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
		ИОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности

	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ИОПК-3.1. Владеет основами грамматики латинского языка ИОПК-3.2. Умеет читать со словарем латинские тексты ИОПК-3.3. Применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ИОПК-4.1. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка ИОПК-4.2. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка
	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ИОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения ИОПК-5.2. Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения
	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ИОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
Информационно-коммуникационная культура	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. Имеет представления принципах работы современных информационных технологий ИОПК-7.2. Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
1) Обобщенная трудовая функция 3.2. Создание и	ПК-1 Способен разрабатывать и	ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в

<p>редактирование информационных ресурсов Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).</p> <p>2) Трудовая функция 3.3.1. Организация работ по созданию и редактированию контента Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).</p>	<p>реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике</p>	<p>области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</p>		
<p>1) Обобщенная трудовая функция 3.2. Создание и редактирование информационных ресурсов Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).</p> <p>2) Трудовая функция 3.3.1. Организация работ по созданию и редактированию контента Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом</p>	<p>ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов</p> <p>ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов</p> <p>ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы</p> <p>ИПК-3.1. Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах</p> <p>ИПК-3.2. Использует лингвистически ориентированные программные продукты</p>

Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
	ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	ИПК-4.1. Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления ИПК-4.2. Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	ПК-5 Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	ИПК-5.1. Владеет принципами реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики ИПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики ИПК-5.3. Способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе аудиторного фонда факультета романо-германской филологии: в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в учебных специализированных лабораториях и кабинетах, оснащенных лабораторным оборудованием, в научно-учебной лаборатории «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», а также в помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам теории языка, дискурса, прикладных лингвистических технологий.

Среди них:

Хутыз Ирина Павловна. – д.ф.н., доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Бронник Лариса Васильевна. – д.филол.н., к.ф.н., доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Духовная Татьяна Валерьевна. – ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Бычкова Ольга Николаевна. – ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете романо-германской филологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете романо-германской филологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания – социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (встречи с ветеранами, выпускниками факультета разных лет; посещение памятных мест нашего города; формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам; стационарная выставка «Дорогами Победы: Кубань 1941-1945гг.»; мемориальная стена на месте гибели командира 22-й дивизии Красной Армии Захарова Сергея Парменовича; возложение цветов к памятнику трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину и к памятнику Воинам – освободителям; создание экспозиций «Ваш подвиг будет жить в веках», «Благодарим, солдаты, вас»; привлечение ветеранов для проведения мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций);

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (проведение «Недели греческой/английской/немецкой/французской культуры» (выступления с докладами, конкурс национальной кухни, концерт с танцами и песнями); участие в международном конкурсе поэтических переводов; посещение музея КубГУ и других музеев города);

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение трудового семестра, работа в Ботаническом саду);

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде (участие в спортивных состязаниях, посещение мероприятий спортивного характера, а также работа фанклуба в поддержку футбольной команды КубГУ);

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся (мероприятия по проведению различных праздников; праздничные представления по отделениям (английское, немецкое, французское, греческое, переводоведение); участие в фестивале «Этажи»; участие в конкурсах КВН, «Что? Где? Когда?», презентация национальных гостиных;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций (на факультете создан студ.совет из числа обучающихся разных курсов, назначены кураторы групп из числа студентов);

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих

инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

— обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

– проектная деятельность имеет творческую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся;

– волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

– студенческое международное сотрудничество: академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры: профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

На факультете РФ действуют органы студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в КубГУ являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета романо-германской филологии, при необходимости, назначаются лица (кураторы),

ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н	В	Создание и редактирование информационных ресурсов	5	Поиск информации по тематике сайта	В/01.5	5
				Написание информационных материалов для сайта	В/02.5	5
	С	Управление (менеджмент) информационными ресурсами	6	Организация работ по созданию и редактированию контента	С/01.6	6

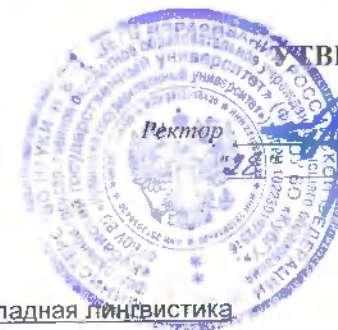
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астанов М.Б.

05 2021 г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

45.03.03

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль: Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Кафедра: Прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Факультет: романо-германской филологии

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 323 от 24.04.2018

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
06	СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
06.013	СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ

Типы задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский
технологический
проектный

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Шершнева Н.Б./

Зав. кафедрой

/ Бодонья М.А./

Председатель УМК факультета

/ Бодонья М.А./

Компетенции
УК-1
УК-2; УК-10
УК-2
УК-3
УК-4
УК-4
УК-5
УК-5
УК-6
УК-7
УК-8
УК-9
ОПК-3
ОПК-2
ОПК-2
ОПК-1
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-4
ОПК-1
ОПК-1
ОПК-6
ОПК-1
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-5
ОПК-5
ОПК-5
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-1
ОПК-5
ОПК-5
ОПК-1
ОПК-7
ПК-3
ПК-1
ПК-3
ПК-4; ПК-5
ПК-2
ПК-4; ПК-5
ПК-2
ПК-1
ПК-2
ПК-4
ПК-4
ПК-4

Компетенции
ПК-4
ПК-4
ПК-1
ПК-1
ПК-4
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-1
ПК-1
ПК-1
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
ОПК-3; ОПК-6
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
ОПК-1; ОПК-5
ПК-2
ПК-2
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9
ПК-3; ПК-4; ПК-5
ПК-1
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
ПК-3
ПК-2

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4				
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Мин.	Макс.	Факт													
	Итого (с факультативами)				208		244	60	28	32	60	28	32	62	31	31	62	31	31	
	Итого по ОП (без факультативов)				206		240	60	28	32	60	28	32	60	31	29	60	29	31	
B1	Дисциплины (модули)	74%	26%	24.5%	180		201	54	28	26	54	28	26	54	25	29	39	23	16	
B1.O	Обязательная часть						148	48	22	26	39	22	17	34	17	17	27	17	10	
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						53	6	6		15	6	9	20	8	12	12	6	6	
B2	Практика	50%	50%	0%	20		30	6		6	6		6	6	6		12	6	6	
B2.O	Обязательная часть						15	6		6	6		6	3	3					
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						15							3	3		12	6	6	
B3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9										9		9	
ФТД	Факультативы				2	10	4							2		2	2	2		
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54.5	-	51.5	55.3	-	51.5	59.3	-	59	52.1	-	52.8	58.7	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					52.1	-	50.2	53.4	-	50.2	53.4	-	50.2	53.4	-	53.6	53.4	
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-			
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					26.1	-	25	27	-	26.1	26.4	-	26.2	26.1	-	26.1	26.8	
		элективные дисциплины по физ.к.					1.1	-	2	2	-	2	2	-			-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					3127	-	458.4	434.4	-	476.4	396.4	-	340.4	468.4	-	338.6	214	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					126	-	34	30	-	34	28	-			-			
		Блок Б2					244	-		96	-		2	-	96		-	48	2	
		Блок Б3					20.5	-			-			-			-		20.5	
		Блок ФТД					30.4	-			-			-			18.2	-	12.2	
		Итого по всем блокам					3421.9	-	458.4	530.4	-	476.4	398.4	-	436.4	486.6	-	398.8	236.5	
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					25.1	-	24.2	26	-	25	25	-	25	25	-	25	26	
		элективные дисциплины по физ.к.						-	2	2	-	2	2	-			-			
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	
		ЗАЧЕТ (За)						12	6	6	12	6	6	12	6	6	11	7	4	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)									1		1	1		1				
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					18.48%													
		в интерактивной форме					10.3%													
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)					67.9%														
Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					41.3%															

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.01 Введение в направление подготовки»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с проблематикой профессиональной деятельности, формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины

- 1) формировать умения студентов осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;
- 2) формировать умения выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
- 3) формировать системное представление о будущей профессиональной деятельности;
- 4) формировать терминологический аппарат в области фундаментальной и прикладной лингвистики;
- 5) расширять представления студентов о проблематике и направлениях фундаментальной и прикладной лингвистики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Такие дисциплины как иностранный язык, практический курс первого и второго иностранного языков, практикум по грамматике являются необходимыми для освоения курса «Введение в направление подготовки». Эта дисциплина является основой для изучения Теории первого и второго иностранного языка, Основ фундаментальной и прикладной лингвистики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	Умеет анализировать поставленную задачу и использовать поисковые методы для ее решения
	Владеет методами для осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает механизмы принятия решения
	Умеет анализировать способы решения задачи и выбирать оптимальные варианты ее решения
	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Язык как объект языкознания	9	2	2		5
2.	Система языка. Фонетика.	9	2	2		5
3.	Система языка. Морфемика. Словообразование.	9	2	2		5
4.	Система языка. Лексикология	9	2	2		5
5.	Система языка. Грамматика	9	2	2		5
6.	Система языка. Синтаксис.	9	2	2		5
7.	Формы существования и разновидности языка	10,8	2	2		4,8
8.	Происхождение языка. Классификация языков	7	-	2		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Бодоньи М.А., к.пед.н., доц.

АННОТАЦИЯ **учебной дисциплины Б1.О.02 «Правоведение»**

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 час, из них – для студентов ОФО: 34,2 часов контактной работы: лекционных 14 ч., практических 16 ч., иной контактной работы 4,2 ч. (КСР -4 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 37,8 ч. самостоятельной работы).

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- раскрытие основных понятий государственного управления и правоведения;
- изучение основ российской правовой системы;
- анализ взаимосвязи правовых явлений;
- анализ влияния права на деятельность в сфере внешнеэкономического менеджмента;
- формирование основ профессионального правосознания.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в Российской Федерации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.
	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины «Правоведение» составляет: для ОФО 2 зачетных единиц (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
	ОФО		
Контактная работа, в том числе:	34,2		38,2
Аудиторные занятия (всего):	30		
занятия лекционного типа	14	-	14
лабораторные занятия	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	16	-	16
Иная контактная работа:	4,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8		37,8
	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	10	-	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	17,8	-	17,8
Подготовка к текущему контролю	10		10
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

Примечание: Л – лекции, ПЗ - практические занятия /семинары, ЛР - лабораторные занятия,

СРС - самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации: *зачёт*

Основная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8/pravovedenie>
2. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376839>
3. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie>
4. Правоведение: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431972>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор рабочей программы дисциплины:

Матвиенко Д.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов в лингвистике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности в образовании, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; – историю развития проектного метода в России и за рубежом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования проекта; – методами оценки эффективности проекта.
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; – основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.
ИУК – 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной технологии и требования к проектам; – типологию и классификации проектов; – этапы проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; – выбирать адекватные способы решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставленных задач навыками оформления проектной документации; – навыками презентации и публичной защиты проекта.

<p>ИУК – 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем; – способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности; – оптимальными способами решения поставленных задач.
---	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	24	8	4	-	12
2.	Концепция и структура проекта	17,8	4	4	-	9,8
3.	Организация и планирование проекта	26	4	10	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>67,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор : Бондарев П.Б., кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Организационное поведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц.

Цель дисциплины «Организационное поведение» – освоение теоретических основ и получение практических навыков организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций; самоуправления и самостоятельного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навыки кооперации с коллегами, работы на общий результат;
- изучить корпоративные коммуникационные каналы и средства передачи информации;
- изучить нормы и установленные правила поведения в организации;
- освоить методы командного взаимодействия, планирования и организации командной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина рассчитана на студентов, уже знакомых с основами управления, теорией и технологиями дисциплин. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при курса «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Понимает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Анализирует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Оценивает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Определяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Анализирует методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Оценивает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Наука об организационном поведении (предмет и методы). Направления развития организационного поведения как научной и практической дисциплины.		2	4	-	4
2.	Навыки самоуправления и самостоятельного обучения.		2	2	-	2

3.	Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.		2	2		4
4.	Личностные характеристики, определяющие поведение человека в организации.		2	2		2
5.	Процессы восприятия и управление впечатлением в организационном поведении.		2	2	-	2
6.	Формирование группового поведения в организации.		2	2	-	4
7.	Организация и координация взаимодействия между людьми, контроль и оценка эффективности. Команды и особенности их формирования.		2	2	-	4
8.	Особенности организационного поведения руководителей.		2	2	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18	-	26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: к.психол.наук, доцент Омельченко Н.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.05 Иностранный язык»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка;
- развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации;
- развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.05 Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Практический курс первого иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Деловой английский язык.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Home Reading: Sections 1-5	30	-	-	20	10
2.	Pleasure Reading	16			8	8
3.	Module 1. Communication in business. Socializing and cultural issues	30	-	-	20	10
4.	Module 2. Listening skills in business communication	31.8	-	-	20	11.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107.8	-	-	68	39.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	Home Reading: Sections 6-10	22	-	-	18	4
6.	Pleasure Reading	10	-	-	8	2
7.	Module 3. Questions and answers in business communication	21.8	-	-	18	3.8
8.	Grammar Revision: Articles	18			16	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	-	-	60	11.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
9.	Home Reading Sections: 1-6	16,76	-	-	16	0.76
10.	Pleasure Reading	8,76	-	-	8	0.76
11.	Module 4. Basics of business telephone etiquette	16,76	-	-	16	0.76
12.	Module 5. Negotiations and contracts	16,76	-	-	16	0.76
13.	Grammar Revision: Modals	12,76			12	0.76
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	-	-	68	3.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	-	-	-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
14.	Home Reading Sections: 7-12	21			16	5
15.	Pleasure Reading	13			8	5

16.	Module 6. Body language in business communication	15			10	5
17.	Module 7. Tactics of influence in business communication	15			10	5
18.	Grammar Revision: Verbals	17			12	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			56	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *1,2,3 семестр зачет, 4 семестр экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины **Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цели дисциплины: сформировать способность обучающихся к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обеспечить владение основами деловой этики и речевой культуры в устной и письменной коммуникации; повысить уровень практического владения современным русским литературным языком как средством делового общения.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация знаний о русском языке;
- овладение нормами современного русского литературного языка;
- формирование навыков владения основами деловой коммуникации;
- формирование ценностного отношения к русскому языку, критического восприятия собственной речи;
- развитие умений и навыков эффективного речевого поведения в учебной и профессиональной сферах деятельности (деловая беседа, публичные выступления, переговоры, работа с документами).

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» входит в Обязательную часть учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: Современный русский язык: структурные и коммуникативные свойства. Нормативный аспект культуры речи. Функциональные стили литературного языка. Социально-психологические основы делового общения. Стратегии и тактики устной деловой коммуникации. Специфика письменной деловой коммуникации. Этические нормы речевой культуры. Деловой этикет.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, ст.преп. Ю.Н. Кучерявых.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных особенных исторических форм философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) *Философия* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Чтение курса *Философии* увязано с изучением других дисциплин Блока 1 таких, как «Психология», «Психолингвистика», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию) Умеет исследовать отношения философской науки к другим формам мировоззрения Владеет методами и навыками исследования форм

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	сознания и мировоззрения
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основополагающий характер философской дисциплины для основных форм научного познания Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук и проблемы современности Владеет методами и навыками философского анализа и истолкования актуальных вопросов человеческого бытия

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема определения предмета философии	9	2	2		5
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	9	2	2		5
3.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	9	2	2		5
4.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	9	2	2		5
5.	Философия и конечные науки	9	2	2		5
6.	Понятие истории философии	9	2	2		5
7.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	15.8	4	6		5.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69.8	16	18		35.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры философии А.А. Тащиан

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию и формированию навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История России (школьный курс)

Всеобщая история (школьный курс)

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, проводя сравнительно-исторический анализ
	Умеет – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия народов Запада и Востока.
	Владеет – уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий разных народов.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность
	Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					

практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20			
Контроль:					
Подготовка к зачету	11,8	11,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Я.Н.Войтова-Долгих, к.и.н,
доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.09 «Психология»

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы

Цель дисциплины: В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины Б1.О.09 «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

Задачи дисциплины: В соответствии с ВГОС ВО задачи дисциплины:

-развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем;

– понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;

– развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов психологии в контексте профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» Направление «Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами».

Опирается на знания, относящиеся к другим научным дисциплинам, таким как «Философия», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов компетенций УК-1 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает как осуществлять поиск информации о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях.
	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач профессии психолога и специфике его работы в конкретной сфере применения психологического знания (медицине, образовании, семье и т.д.)
	Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач; навыками обучения психологии в вузе.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Методологические основы психологии						
1.	Общая характеристика психологии как науки	8	2	2	-	4
2.	Основные этапы развития психологии как науки	8	2	2	-	4
Раздел 2. Понятие о психике						
3.	Характеристика психического отражения	8	2	2	-	4
Раздел 3. Понятие о сознании						
4.	Сознание как психический процесс. Самосознание.	7	1	2	-	4
5.	Неосознаваемые психические процессы	7	1	2	-	4
Раздел 4. Мотивы и потребности личности						
6.	Понятие потребностей	6	1	1	-	4
Раздел 5. Психология деятельности						
7.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности.	5	1	1	-	3
Раздел 6. Человек как личность, индивид, индивидуальность						
8.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности.	5	1	1	-	3
Раздел 7. Познательная сфера личности.						
9.	Ощущение. Восприятие. Представление.	5	1	1	-	3
10.	Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение	5	1	1	-	3
Раздел 8. Эмоционально-волевая сфера личности						
11.	Понятие эмоций в психологии	5,8	1	1	-	3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8	14	16	-	39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор: Лупенко Н. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 10 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки/специальность: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами.

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает: научно - практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и оздоровительных систем физического воспитания.
	Умеет: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
	Владеет: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности.	4	2	–	–	2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	8	2	–	–	6
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	6	2	–	–	4
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	2	–	–	10
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	10	6	–	–	4
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	12	2	–	–	10
7.	Практическое занятие: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	–	2	–	–
8.	Реферат	10	–	–	–	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	16	2	–	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	3,8	–	–	–	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	2	–	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: ст. преподаватель Ю. П. Гетман

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»**

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности</p> <p>Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<p>Знает принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий</p> <p>Умеет выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеет основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p>Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; - мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	- навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; - методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает - алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
	Умеет - применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет - основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	2	-	5
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	9	2	2	-	5
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	9	2	2	-	5
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	13	4	4	-	5
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	9	2	2	-	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	11	2	4	-	5
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9,8	2	2	-	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД:

С.В. Комонов, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, канд. техн. наук, доцент



АННОТАЦИЯ
к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12 «Экономика»

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций экономической культуры, необходимой для принятия оптимальных экономических решений в профессиональной деятельности. Достижение данной цели предусматривает теоретическое и практическое освоение студентами основ общей экономической теории, а так же финансовой грамотности; формирование у студентов системного представления о принципах, закономерностях, и механизме функционирования современной экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, основные понятия, категории и инструменты;
- освоение основные теоретические положения общей экономической теории;
- изучить принципы, законы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- приобрести практические навыки управления личными финансами;
- выработка умений выполнять поиск, сбор анализ и обработка экономической и финансовой информации;
- анализировать явления и процессы современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока. Дисциплины (модуля) учебного плана 45.03.03 Лингвистика.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика», используются в ходе изучения курса «Деловая корреспонденция».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов
	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в общую экономическую теорию	4	2	2	10,8
2	Основы электронного бизнеса	4	2	2	15
3	Основы рыночной экономики	4	2	2	15
4	Личный финансовый план	4	2	2	15
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	8	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: канд. экон.наук, доцент Пак О.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «**Б1.0.13 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Латинский язык - формирование способности применять в профессиональной деятельности знания об античной римской истории и культуре, основы грамматики латинского языка.

Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов представлений о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира.
2. Ознакомление студентов с грамматической системой классической латинского языка.
3. Овладение навыками перевода текстов латинских авторов.
4. Развитие у студентов представления о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.
5. Изучение наизусть студентами текстов студенческой песни “Gaudamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Melpomene”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.
6. Умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Языкознание», «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК–3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	
ИОПК-3.1 Владеет основами грамматики латинского языка	Знает основные понятия и категории грамматики, структурные особенности латинского языка.
	Умеет оперировать основными фонетическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими категориями латинского языка

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет способностью оперировать основными грамматическими формами и категориями латинского языка.
ИОПК-3.2 Умеет читать со словарем латинские тексты	Знает основные фонетические законы латинского языка, особенности фонетического строя и основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка.
	Умеет применять произносительные и акцентологические нормы латинского языка
	Владеет способностью работать со словарем, анализировать прочитанный текст

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	4		2		2
2.	Фонетика. Латинский алфавит.	6		2		4
3.	Морфология. Имя существительное.	8		2		6
4.	Имя прилагательное.	6		2		4
5.	Глагол.	6		2		4
6.	Понятие об основных формах глагола.	5		1		4
7.	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.	6		2		4
8.	Неличные формы глагола	6		2		4
9.	Причастие	6		2		4
10.	Степени сравнения прилагательных и причастий	6		2		4
11.	Наречие (adverbium)	6		2		4
12.	Местоимение (pronomen).	6		2		4
13.	Accusativus cum infinitivo (винительный падеж с неопределенным наклонением).	6		2		4
14.	Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением).	6		2		4
15.	Имя числительное (nomen numerale).	6		2		4
16.	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus).	6		2		4
17.	Синтаксис. Простое предложение Сложное предложение	5		1		4

18	Сложное предложение.Придаточные предложения (причины, уступительные и др.)	8		2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108		34		74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор к.ф.н., доцент Гукасова Э.М.

Аннотации к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 «Теоретические основы высшей математики»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование логической и математической культуры студента, освоение общих содержательных математических понятий доказательства и вычисления, их формализации и основных свойств, формирование системы понятий, знаний и умений в области понятийного аппарата математики, ее приложениях в лингвистике, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении лингвистических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области математики и ее основных разделов;
- показать студентам достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при ее обработке и формулировании математических свойств изучаемых объектов;
- привить навыки логической строгости изложения математики, опирающейся на адекватный современный математический язык;
- овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы высшей математики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О. программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ элементарной математики, и является основой для изучения дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Разработка и проектирование баз данных», «Основы программирования»; решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	
ОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает и понимать роль математических методов в лингвистике для анализа и синтеза лингвистических структур; формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложения. Умеет применять полученные математические знания для формализации лингвистических данных при решении соответствующих практических задач. Владеет математическим аппаратом анализа и синтеза лингвистических структур,.
ОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности	Знает основы математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач, решать задачи вычислительного и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	теоретического характера в области теории множеств, комбинаторики, математической логики, математической теории грамматик, доказывать утверждения из этой области, обосновывать логические выводы. Владеет навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития высшей математики	11	2	-		10
2.	Введение в теорию множеств	11	2	4		10
3.	Элементы комбинаторики	18	4	4		20
4.	Основные понятия математической логики	40	4	4		20
5.	Основы теории графов	10	2	4		13,8
	Итого по дисциплине:	103,8	14	16		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Князева Елена Валерьевна

Аннотации к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 «Теория вероятностей и математическая статистика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование математической культуры студента, освоение основных понятий одного из разделов высшей математики – теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения теоретических и практических задач, подготовка студентов к практическому применению полученных знаний.

Задачи дисциплины:

- фундаментальная подготовка в области теории вероятностей;
- овладение комбинаторными методами и современным научным аппаратом теории вероятностей для дальнейшего использования в лингвистике;
- развитие способности к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики с применением методов математической статистики, использующих результаты теории вероятностей для решения прикладных и исследовательских задач;
- овладение классическими методами решения основных вероятностных задач для построения вероятностных языковых моделей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О. программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин. Изучение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Методы лингвистического анализа», «Основы программирования», для решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	
ОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает и понимает роль статистических методов в лингвистике для анализа и синтеза лингвистических структур; формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложения. Умеет применять полученные математические знания для обработки статистических лингвистических данных при решении соответствующих практических задач. Владеет математическим аппаратом анализа и синтеза лингвистических структур,.
ОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности	Знает основы математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур. Умеет применять теоретические знания статистических критериев в решении практических задач, решать задачи вероятностного характера в области лингвистики, лингвистической информатики. Владеет навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория вероятностей. Основные понятия и теоремы	14	4		4	6
2	Теория вероятностей. Случайная величина. Закон распределения СВ.	18	4		4	10
3	Математическая статистика. Описательная статистика	20	4		6	10
4	Статистический анализ	18	4		4	10
	Итого по дисциплине:	70	16		18	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Князева Елена Валерьевна

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.16 Психолингвистика»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования в профессиональной деятельности основных понятий и категорий современной лингвистики.

Задачи дисциплины: расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики; формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики; развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков; формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности; формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности; расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для изучения, а последующей для освоения дисциплиной является «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения. Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект.	16	2	2		12
2	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования.	16	2	2		12
3	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	16	2	2		12
4	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	18	2	2		14
5	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	18	2	2		14
6	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики. Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	19,8	2	4		13,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	12	14		77,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к промежуточному контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 18 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Задачи дисциплины:

- свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» и «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.
	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	UNIT 1. Why did they call you that?	10			4	6
	UNIT 1. True colours.	10			4	6
	UNIT 2. Pack and go!	10			4	6
	UNIT 2. Opening up or closing down?	10			4	6
	UNIT 3. The generation gap.	10			4	6
	UNIT 3. In the picture.	8			2	6
	UNIT 4. That's rubbish!	8			2	6
	UNIT 4. Degrees and careers.	8			2	6
	TEST	9			2	7
	UNIT 5 What's on?	8			2	6
	UNIT 5. The country in other countries.	8			2	6
	FINAL WINTER TEST	9			2	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			34	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 6. Do it yourself.	10			5	5
2.	UNIT 6. At your service.	10			5	5
3.	UNIT 7. Giving it away.	10			5	5
4.	UNIT 7. Going out and staying in.	10			5	5
5.	UNIT 8. Looking after yourself.	10			5	5
6.	UNIT 8. The rest is history.	10			5	5
7.	UNIT 9. Can't remember, can't forget.	10			5	5
8.	UNIT 9. Wedding dramas.	10			5	5
9.	TEST	9			5	4
10.	UNIT 10. America and the world.	10			5	5
11.	UNIT 10. Exam time.	10			5	5
12.	FINAL SUMMER TEST	8			5	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			60	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	UNIT 1. Questions and answers.	7			4	3
	UNIT 1. Do you believe in it?	7			4	3
	UNIT 2. Call the doctor?	7			4	3
	UNIT 2. Older and wiser?	7			4	3
	UNIT 3. The truth about air travel.	7			4	3
	UNIT 3. Incredibly short stories.	6			2	4
	UNIT 4. Eco-guilt.	5,8			2	3,8
	UNIT 4. Are you a risk-taker?	5			2	3
	TEST	5			2	3
	UNIT 5 The survivors' club.	5			2	3
	UNIT 5. Participle.	5			2	3
	FINAL WINTER TEST	5			2	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>34</i>	<i>37,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 6. It drives me mad!	8			4	4
2.	UNIT 6. Music and emotion	8			4	4
3.	UNIT 7. Sleeping beauty	6			2	4
4.	UNIT 7. Don't argue!	6			2	4
5.	UNIT 8. Actors acting	6			2	4
6.	UNIT 8. Beat the robbers... and the burglars	6			2	4
7.	UNIT 9. Breaking news	6			2	4
8.	UNIT 9. Truth and lies. Megacities	6			2	4
9.	TEST	6			2	4
10.	UNIT 10. The dark side of the moon. The power of words.	5			2	3
11.	UNIT 10. Non-finite forms of the verb (verbals)	5			2	3
12.	FINAL SUMMER TEST	3,8			2	1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>28</i>	<i>43,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	UNIT 1. What motivates you?	6			4	2
	UNIT 1. Who am I?	6			4	2
	UNIT 1. Whose language is it?	5			4	1
	UNIT 2. Once upon a time.	6			4	2
	UNIT 2. Are there really 31 hours in a day?	5			4	1
	UNIT 2. 50 ways to leave your lover	5			4	1
	UNIT 3. Breaking the silence.	5			4	1
	UNIT 3. Lost in translation..	5,8			4	1,8
	UNIT 3. Are you suffering from Affluenza?	3			2	1
	UNIT 4. History goes to the movies.	3			2	1
	UNIT 4. Help yourself.	3			2	1
	UNIT 4. Can't live without it	3			2	1
	TEST	3			2	1
	HOME READING	5			4	1
	PLEASURE READING	5			4	1
	FINAL WINTER TEST	3			2	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 5. Who's in control?	11			7	4
2.	UNIT 5. Just any old bed?	11			7	4
3.	UNIT 5. Trick or treatment?	10			6	4
4.	UNIT 6. A moving experience.	10			6	4
5.	UNIT 6. Pets and pests.	10			6	4
6.	UNIT 6. The promised land?	10			6	4
7.	UNIT 7. A recipe for disaster.	9			6	3
8.	UNIT 7. Sport on trial.	9			6	3
9.	UNIT 7. The funniest joke in the world?	9			6	3
10.	TEST	5			2	3
12.	HOME READING	9			6	3
13.	PLEASURE READING	9			6	3
14.	FINAL SUMMER TEST	5			2	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			72	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине:

1-2, 6 семестр. Форма промежуточного контроля – экзамен.

3-5 семестры. Форма промежуточного контроля – зачет.

Автор

М.А. Величко

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 18 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для повседневного и профессионального общения и чтения научной литературы.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;
- умение воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров;
- умение выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия;
- владение неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
- умение выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом является предшествующей дисциплине «Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	знает стилистическую дифференциацию второго изучаемого иностранного языка, языковые средства всех уровней неосновного изучаемого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности изучаемого иностранного языка умеет воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ

	владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ИИЯ
ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ
	владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	32			28	4
2.	Лексика	24			20	4
3.	Грамматика	25			20	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			68	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	22			15	7
2.	Лексика	40			20	20
3.	Грамматика	55			25	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			60	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	53,8			28	25,8
2.	Грамматика	58			30	28

3.	Домашнее чтение	32			10	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8			68	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	24			20	4
2.	Грамматика	32			26	6
3.	Домашнее чтение	15,8			10	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			56	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	21			16	5
2.	Грамматика	27			20	7
3.	Письмо	23,8			16	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	23			20	3
2.	Грамматика	33			30	3
3.	Письмо	25			22	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Авторы: Нечай Ю.П. д-р филол. н., профессор, заведующий кафедрой немецкой филологии; Данилова Е.Р. канд. филол. н., старший преподаватель; Рыжкова А.С., ассистент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _5_ зачетных единиц

Цель дисциплины: овладение способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Задачи дисциплины:

1. овладеть лексическими средствами различной тематической направленности, а также грамматическими и стилистическими особенностями на первом изучаемом иностранном языке, используемом для профессиональной коммуникации, в объеме, достаточном для общения и чтения профессиональной литературы;

2. овладеть способностью осуществлять профессиональное письменное и устное общение

3. изучить стилистическую дифференциацию на первом изучаемом иностранном языке, языковые средства всех уровней в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингво-культурологические особенности;

4. научиться воспринимать устную речь на первом изучаемом иностранном языке в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на изучаемом иностранном языке; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы; применять разнообразные стили общения, коммуникативные тактики, методы и приемы успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Практикум по фонетике, Иностранный язык. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для свободного понимания и выражения речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	общение.
	Умеет воспринимать устную речь ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ.
	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ.
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингво-культурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические стилистические особенности подязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
	Умеет порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями профессиональную.
	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ.

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. YOU ARE WHAT YOU EAT	9			6	3
2.	UNIT 2. MONEY MATTERS. LIFE IN A MATERIAL WORLD	9			6	3
3.	UNIT 3. STEREOTYPES: ARE THEY EVERYWHERE?	9			6	3
4.	UNIT 4. WHAT DOES IT MEAN TO BE SUCCESSFUL?	9			6	3
5.	UNIT 5. CONCLUDING DEALS	9			6	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45			30	15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	UNIT 6. THE POWER OF CINEMA. APPEARANCE AND PERSONALITY	15			7	8

7.	UNIT 7. WHILE BEING A STUDENT	15			7	8
8.	UNIT 8. 21ST CENTURY REVOLUTIONS IN SHOPPING AND WORK	15			7	8
9.	UNIT 9. LUCKY COINCIDENCES	12			6	6
10.	UNIT 10. ROLE MODELS. CRIME AND PUNISHMENT	15			7	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *2 семестр экзамен, 3 семестр экзамен.*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20 «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины

Цель курса – изучение стилистической системы русского языка, признаков и стилистических свойств отдельных языковых единиц, объединяемых в функционально однородные системы, знакомство с актуальными решаемыми данной отраслью филологической науки, овладение нормами литературного языка.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современной стилистики;
- ознакомить с современным состоянием языка и речи, охарактеризовать возникающие проблемы, обусловленные экстралингвистическими факторами;
- исследовать типологию речевых ошибок при изучении лексической, морфологической, синтаксической стилистики, фоники;
- раскрыть взаимодействие языка, культуры и речевого поведения в современном социуме;
- повысить уровень стилистической грамотности;
- сформировать психологическую готовность корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- выработать навыки стилистического анализа текста;
- выработать навыки стилистической правки текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика русского языка» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Связь, информационные и коммуникативные технологии в сфере управления информационными ресурсами».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 Способность примерять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.21 Теория первого иностранного языка

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов научного представления о фонетическом и грамматическом строе английского языка, о его словарном составе и возможностях его использования, специфических свойствах и закономерностях функционирования английского языка;

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными теориями, объясняющими сущность функционирования изучаемого иностранного языка;
- сформировать представление о базовых понятиях из сферы лексикологии, грамматики, истории, а также стилистики изучаемого иностранного языка;
- сформировать основу научного понимания вариативности языковых средств изучаемого иностранного языка в зависимости от сферы их употребления;
- развить у студентов умение применять полученные теоретические знания по основам теории изучаемого языка к его практическому владению;
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета, научить их библиографическому поиску в изучаемой области знаний, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставляя грамматические явления изучаемого иностранного и родного языка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Умеет применять основные понятия современной лингвистики.
	Владеет представлениями об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет анализировать основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет знаниями основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
4 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в теоретическую фонетику	9	2	-	2	5
2.	Учение о фонеме	9	2	-	2	5
3.	Фонемный состав английского языка: согласные	9	2	-	2	5
4.	Фонемный состав английского языка: гласные.	9	2	-	2	5
5.	Структура слога в английском языке	9	2	-	2	5
6.	Акцентная структура слова	12	2		2	8
7.	Территориальная и социальная вариативность английского произношения.	12,8	2		2	8,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

5 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Theoretical English Grammar as a Branch of Linguistics	9	2	-	2	5
9.	Morphology	9	2	-	2	5
10.	Noun. Adjective	9	2	-	2	5
11.	Pronouns, Numerals, Statives	9	2	-	2	5
12.	Verb. Non-Finite Forms of the Verb	8	1	-	2	5
13.	Phrase	8	1		2	5
14.	Sentence. Actual Division of the Sentence. Simple Sentence	7	1		1	5
15.	Text Grammar and Theory of Discourse	8,8	1		1	6,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

6 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
16.	Fundamentals	4	1	-	1	2
17.	Characteristics of the word as the basic unit of language	4	1	-	1	2
18.	Lexical meaning and semantic structure of English words	4	1	-	1	2
19.	Lexical systems	4	1	-	1	2
20.	Affixation	4	1	-	1	2
21.	Conversion and similar phenomena	4	1	-	1	2
22.	Compound words	4	1	-	1	2
23.	Shortened words and minor types of lexical opposition	4	1	-	1	2
24.	Set expressions	4	1	-	1	2
25.	Native words versus loan words	5	1	-	1	3
26.	The opposition of stylistically marked and stylistically neutral words	7	2	-	2	3
27.	Synonyms. Antonyms	7	2	-	2	3
28.	Homonymy	7	2	-	2	3
29.	English vocabulary	7,8	2	-	2	3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		288				

7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
30.	Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.	16	3	-	3	10
31.	Языковая и стилистическая норма.	16	3	-	3	10
32.	Стилистические ресурсы всех уровней языка.	20	3	-	4	13
33.	Функциональные стили и их системный характер.	17,8	3	-	4	10,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		288				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4, 5, 6, 7 семестры – зачет

Автор

Т.С. Кондратьева к.ф.н., доцент.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.22 Теория второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: Цель дисциплины Теория второго иностранного языка – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.22 Теория второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для предшествующего и последующего изучения таких дисциплин учебного плана, как Теория первого иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в германскую филологию 1. Die unlösliche Verbindung von Sprache und Gesellschaft 2. Der Sprachwandel. Ursachen des Sprachwandels. Die Wege des Sprachwandels 3. Synchronie und Diachronie	12			4	8
2.	История немецкого языка 1. Zeitliche Abgrenzung einzelner Perioden deutscher Sprachgeschichte 2. Kurze Darstellung der einzelnen Perioden deutscher Sprachgeschichte	12,4			4	8,4
3.	Основы теоретической фонетики немецкого языка 1. Phonetik und Phonologie, ihre Definition und Aufgaben 2. Phon und Phonem: Begriffsbestimmung 3. Primäre Klassifizierung der Laute Die deutsche phonetische Basis	16,4			8	8,4
4.	Основы лексикологии немецкого языка 1. Gegenstand der Lexikologie 2. Gegenstände der Wortschatzkunde 3. Der Zeichencharakter von Wörtern 4. Wissenschaftliche Wortdefinitionen 5. Wörter als Wissensspeicher 6. Wörter als soziale und kulturelle Phänomene 7. Systemhafte Beziehungen zwischen Wörtern	29			10	19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	69,8			26	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы теоретической грамматики немецкого языка 1. Grammatik (Begriffsbestimmung) 2. Morphologie 3. Wortbildungslehre 4. Wortarten und Wortartenklassifikationen 5. Syntax 6. Satz 7. Satzlehre 8. Satz in der Duden-Grammatik 4. Satz in der der Valenzgrammatik	44			20	24
2.	Основы стилистики немецкого языка 1. Gegenstand und Methode der Lingua- oder Sprachstilistik 2. Funktionalstile mit ihren stilprägenden Zügen und lexikalisch-grammatischen Merkmalen: <ul style="list-style-type: none"> • Stil des öffentlichen Verkehrs/ Offiziell-sachlicher Stil, • Stil der schönggeistigen Literatur, • Stil der Alltagsrede, • Stil der Wissenschaft. 3. Stilistische Figuren und ihre Charakteristik	27,8			16	11,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		71,8			36	35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы: Чале З.И., канд.филол.н., доцент

Ломинина З.И., канд.филол.н., доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.023 Практикум по переводу»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Задачи дисциплины:

1) систематизация основных положений науки о переводе, определение особенностей межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, формирование у студентов четкого представления о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;

2) ознакомление обучающихся с ведущими теориями отечественных и зарубежных ученых в области перевода (макро- и микроподход к переводу, теория переводческих трансформаций, интерпретативная теория перевода и т.д.);

3) выработка представления о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;

4) формирование базовых умений и навыков перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты) на первом и втором изучаемых иностранных языках;

5) совершенствование навыков устной и письменной на первом и втором изучаемых иностранных языках речи с учетом стилистики общения;

6) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм и правил, действующих в двух изучаемых иностранных языках;

7) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности, достаточной для формирования способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;

8) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях;

9) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности на двух изучаемых иностранных языках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по переводу» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Теория перевода», «Психолингвистика», «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относятся «Теория первого иностранного языка», «Практикум письменной речи (первый иностранный язык)», «Аннотирование и реферирование», «Компьютерная лингводидактика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает литературную форму изучаемого иностранного языка. Свободно говорит и понимает речь
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает правила и закономерности осуществления общения на профессиональном уровне в письменной и устной формах
	Умеет демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение
	Владеет способностью осуществлять профессиональное письменное и устное общение

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Types of translation	5			2	3
2	Equivalence in translation	5			2	3
3	Types of equivalence	5			2	3
4	Context and its role in translation	5			2	3
5	Lexical transformations	5			2	3
6	Translation of attributive phrases	5			2	3
7	Translations of set expressions	5			2	3
8	The translator's false friends	4			2	2
9	Grammatical transformations	4			2	2
10	Translation of specifically English grammatical forms and constructions	4			2	2
11	Stylistic and semantic transformations	4			2	2
12	Handling stylistic devices	4			2	2
13	Specialist (technical) terms and translation for specific purposes	4			2	2
14	Translation of scientific and technical materials	4			2	2
15	Handling newspaper materials in translation	4			2	2
16	Translation of official documents	4			2	2
17	Normative aspects of translation	4			2	2
18	Pragmatics in translation	4,8			2	2,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			36	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

М.Ю. Шульженко к.ф.н., доцент

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: расширить знания студентов основных категорий современной лингвистики на основе ознакомления с проблематикой теории и практики межкультурной коммуникации и научить обучающихся применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- расширить представление студентов об основных понятиях и категориях современной лингвистики применительно к теории и практике межкультурной коммуникации;
- сформировать способность использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем межкультурной коммуникации с учётом экстралингвистических факторов;
- сформировать умение применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики для исследования проблем межкультурной коммуникации и, как следствие, повышения эффективности практики межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практикум профессионально ориентированной речи (первый язык)», «Практикум устной и письменной речи (первый язык)». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Теория первого иностранного языка», «Теория перевода (первый иностранный язык)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к теории и практике межкультурной коммуникации
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в межкультурной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	современной лингвистики в профессиональной межкультурной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной межкультурной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке .	12	2		4	6
2	Функции коммуникации. Виды вербальной и невербальной коммуникации. Классификации культур.	20	4		6	10
3	Процессы восприятия информации и понимания: картина мира и лакунарность.	12	2		4	6
4	Языковая и концептуальная картины мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.	12	2		4	6
5	Знаковая природа языка. Язык и культура как семиотические системы.	14	2		4	8
6	Структурные признаки культуры. Стереотипы и предрассудки.	18	2		6	10
7	Проблемы восприятия иных культур.	18	2		6	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	106	16		34	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4				

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Задачи дисциплины:

- свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практический курс первого иностранного языка» и «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.
	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Could we meet next week? In the Meeting	8			3	5
	Can we make a start now? Chairing a Meeting	8			3	5
	Can I make a point here? Expressing Disagreement	8			3	5
	I am not sure I agree. Dealing with Conflicts	8			3	5
	It's a deal! Concluding Deals	8			3	5
	So I think we have finished today. Enjoying Success	8			3	5
	Networking at a trade fair	8			3	5
	Making Contact	8			3	5
	Final Project	8,8			3	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	The Intercultural Challenge	4			3	1
2.	Cultural Dimensions	4			3	1
3.	Business and Travel	4			3	1
4.	Pros and Cons: the power of argument	4			3	1
5.	New trends on the job market	4			3	1
6.	New forms of organizing your professional life: job-sharing	4			3	1
7.	Reconciling universalism and particularism: different styles in the same company	4			3	1
8.	Business Communication	4			3	1
9.	Cultures: Going Further	4			3	1
10.	Dreaming about a future job: a typical day...	4			3	1
11.	Final Presentation	5			2	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45			32	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине:

7 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.

8 семестр. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Автор

М.А. Величко

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»

Направление подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) является владение немецким языком на уровне, достаточным для профессионального общения и для чтения научной литературы.

Задачи дисциплины:

- освоить основные виды деловой корреспонденции;
- знать правила делового этикета;
- знать порядок устройства на работу (написание резюме, сопроводительного письма, собеседование с работодателем);
- общепринятые в немецкоязычном деловом общении разговорные темы;
- освоить навык чтения научной литературы и приобретение умения конспектировать основные тезисы научной статьи;
- умение вести беседу (дискуссию, круглый стол) на темы, указанные в данной программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Предшествующие дисциплины:

Б1.О.22 Теория второго иностранного языка

Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает нормы и этикет делового общения, знает основные типы деловой корреспонденции, знает общепринятые темы для легкой беседы и темы-табу в немецкоязычной деловой среде. Умеет вести беседы с коллегами, корректно отстаивать свою точку зрения; оформлять деловую корреспонденцию; решать рабочие вопросы в ходе телефонных переговоров, умеет вести Smalltalk, планировать командировки, составлять резюме, сопроводительное письмо, представлять себя в ситуации приема на работу Владеет навыками эффективного общения в профессиональной сфере
ИОПК-6.3 Способен осуществлять	Знает основные рутинные аспекты профессиональной

профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке.	жизни: деловую корреспонденцию, общение по телефону, командировки, общение с коллегами.
	Умеет общаться с коллегами на темы научных интересов, искать научную литературу по интересующей теме, умеет устно формулировать основную мысль прочитанной статьи и представлять ее в кругу коллег.
	Владеет навыками анализа научной литературы: способен выделить ключевую идею научной статьи и законспектировать основные тезисы. Владеет навыками перевода немецкоязычного научного текста на родной язык.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 7 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Berufe und Tätigkeiten.	40			32	8
2.	Lebenslauf und Bewerbungsgespräch	31,8			20	11.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
	Подготовка к текущему контролю	26,7			26,7	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			59	13

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 8 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Geschäftskorrespondenz im digitalen Zeitalter	20			16	4
2.	Akademisches Schreiben	25			16	9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
	Подготовка к текущему контролю	26,7			26,7	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			59	13

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Авторы: Данилова Е.Р., канд.филол.наук, старший преподаватель
Таранец Н.А., канд.филол.наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Академический английский язык»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие способности создавать и редактировать тексты профессионального (академического) назначения.

Задачи дисциплины:

1. Освоить жанровые специфики академического английского для различных форм передачи информации;
2. Научиться реферировать и интерпретировать тексты академической среды на английском языке, обрабатывать и систематизировать информацию, представленную в этих текстах, в устной и письменной коммуникации;
3. Создавать, перерабатывать и систематизировать англоязычные тексты академической тематики для различных целей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академический английский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для её изучения: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Деловой английский язык», «Аннотирование и реферирование».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет писать тексты литературным, техническим и рекламным языком
	Владеет способностью создавать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой, сбора, обработки и систематизации информации
ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет реферировать, аннотировать и модифицировать тексты профессионального назначения, интерпретировать информацию из различных источников
	Владеет способностью редактировать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 1. Section 1. Modern Science: What is it?	11			4	7
2.	Unit 1. Section 2. Modern Science: How does it work?	11			4	7
3.	Unit 1. Section 3. History of Science	11			4	7
4.	Unit 2. Section 1. Science and higher education	11			4	7
5.	Unit 2. Section 2. Science development and research university	11			4	7
6.	Unit 2. Section 3. Academic career	11			4	7
7.	Unit 3. Section 1. Education in Russia	11			4	7
8.	Revision	4			2	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			30	51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.28 Деловой английский язык»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Обеспечение практического овладения деловым английским языком во всех его аспектах в едином комплексе (формирование лексических, грамматических и стилистических норм делового языка).

Задачи дисциплины:

- 1) развитие навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- 2) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
- 3) повышение и интенсификация лексического запаса специализированной направленности;
- 4) языковая работа в различных видах речевой деятельности и формах речи (аудирование, письменная и устная речь, чтение бизнес-текстов) с упором на свободное говорение (спонтанный монолог, диалогические высказывания, полилог-дискуссия);
- 5) ведение деловой переписки;
- 6) развитие умения применять полученные знания и навыки в заданных ситуациях общения в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практический курс первого иностранного языка, Теория первого иностранного языка, Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык) .

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основные принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет создавать тексты на изучаемом языке в деловой коммуникации
	Владеет навыком создания текстов профессионально-делового назначения
ОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы и правила редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет применять правила редактирования текстов профессионального назначения
	Владеет навыками редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Brands	7			2	5
2	Travel	7			2	5
3	Change	7			2	5
4	Organisation	7			2	5
5	Advertising	7			2	5
6	Money	7			2	5
7	Cultures	7			2	5
8	Human Resources	6			2	4
9	International markets	6			2	4
10	Ethics	6			2	4
11	Leadership	7			3	4
12	Competition	7			3	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			26	55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (5 семестр)*

Автор:
 Барбатько О.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.29 Деловая корреспонденция»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: развитие навыков владения основами создания, оформления и редактирования текстов делового назначения, основной терминологией, умения оформлять деловую корреспонденцию.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие навыков письменной английской речи с учетом деловой стилистики общения;
- 2) формирование навыков анализа различного рода аутентичных деловых писем;
- 3) формирование навыков написания деловых писем на изучаемом языке;
- 4) совершенствование навыков перевода коммерческих писем и документов;
- 5) ведение деловой переписки;
- 6) обогащение словарного запаса деловой терминологией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловая корреспонденция» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практический курс первого иностранного языка, Теория первого иностранного языка, Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основные принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет создавать тексты на изучаемом языке в деловой коммуникации
	Владеет навыком создания текстов профессионально-делового назначения
ОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы и правила редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет применять правила редактирования текстов профессионального назначения
	Владеет навыками редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Business letters	7			3	4
2	Enquiries	7			3	4
3	Replies to Enquiries	7			3	4
4	Orders	7			3	4
5	Packing and Despatch	7			3	4
6	Invoicing, accounting	7			3	4
7	Banking	7			3	4
8	Complaints and Replies to Complaints	7			3	4
9	Insurance	8			4	4
10	Contract	7,8			4	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			32	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к промежуточному контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (7 семестр)*

Автор:
Барбатько О.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.30 Теория перевода (первый иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Задачи дисциплины: 1) систематизация основных положений науки о переводе, определение особенностей межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, формирование у студентов четкого представления о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;

2) ознакомление обучающихся с ведущими теориями отечественных и зарубежных ученых в области перевода (макро- и микроподход к переводу, теория переводческих трансформаций, интерпретативная теория перевода и т.д.);

3) выработка представления о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;

4) формирование базовых умений и навыков перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты) на первом и втором изучаемых иностранных языках;

5) совершенствование навыков устной и письменной на первом и втором изучаемых иностранных языках речи с учетом стилистики общения;

6) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм и правил, действующих в двух изучаемых иностранных языках;

7) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности, достаточной для формирования способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;

8) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях;

9) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности на двух изучаемых иностранных языках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория перевода (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Психолингвистика», «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относятся «Аннотирование и реферирование», «Анализ и интерпретация текста», «Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает литературную форму изучаемого иностранного языка. Свободно говорит и понимает речь
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает правила и закономерности осуществления общения на профессиональном уровне в письменной и устной формах
	Умеет демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение
	Владеет способностью осуществлять профессиональное письменное и устное общение
ИОПК-6.3 Способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает правила и особенности осуществления профессионального общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
	Умеет осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
	Владеет способностью осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Western Traditions of translation.	10	2		4	4
2	History of Russian Translation.	10	2		4	4
3	General Issues of Translation. What is Translation	10	2		4	4
4	Types of Translation.	10	2		4	4
5	Evaluative Classification of Translation.	10	2		4	4
6	Translation Equivalence.	10	2		4	4
7	Translation Models	9,8	2		4	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>14</i>		<i>28</i>	<i>27,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Reasons for Translation Problems and Using Translation Techniques: Translation. Transcription.	6	2		4	6
2	Indirect Translation.	6	2		4	6
3	Translating Finite and Non-Finite Forms Verb Forms. Translating Causative Constructions	6	2		4	6
4	Word Choice in Translation. Translating Culture-Bound Words. Translating Terms. Translator's False Friends. Translating New coinages.	4	2		4	6
5	Phraseological and Metaphorical Translation. Metonymical Translation. Antonymic Translation.	6	2		5	6
6	Difference in Russian and English word combinability.	6	2		5	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>	<i>12</i>		<i>26</i>	<i>34</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4 семестр зачет, 5 семестр экзамен.

Автор

М.Ю. Шульженко к.ф.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.31.Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладеть знаниями орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм первого изучаемого языка (английского).

Задачи дисциплины: В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- сформировать представление о стилистике, грамматике изучаемого языка (английского);
- повысить уровень практического умения применения литературного языка (английского);
- научиться применять разнообразные стили общения в процессе коммуникации на первом изучаемом языке (английском).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для её изучения является «Б1.О.17 Практический курс первого иностранного языка», и последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей является «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объёме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет способностью к пониманию речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, достаточной для профессионального общения и чтения научной литературы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	ACADEMIC ENGLISH. THEORETICAL ISSUES		-	-	10	21
2	ACADEMIC ENGLISH. PRACTICAL ISSUES		-	-	20	30
3	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	30	51
4	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
5	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
6	Подготовка к текущему контролю	21				
7	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Колчевская В.А. преподаватель

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: Цель дисциплины Основы фундаментальной и прикладной лингвистики – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, Психолингвистика, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия языка.	12	2	2		8
2	Лингвосемиотика.	10	2	2		6
3	Лингвоэпистемология.	12	2	2		8
4	Лингвопраксеология.	10	2	2		6
5	Филогенетическая лингвистика.	12	2	2		8
6	Онтогенетическая лингвистика.	13,8	2	4		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>69,8</i>	<i>12</i>	<i>14</i>		<i>43,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингвоэтика.	6	2	2		2
2	Типология литературных языков.	6	2	2		2
3	Лингвистическая политология.	6	2	2		2
4	Лингвостилистика.	4	2	2		
5	Лингвотехника.	6	2	2		2
6	Лингвокибернетика.	6	2	2		2
7	Лингвистическая гносеология.	5	2	2		1
8	Лингвистика текста.	4	2	2		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>43</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>11</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** 7 семестр зачет, 8 семестр экзамен

Автор

Бодоньи М.А.к.пед.н., доц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.33 Практикум письменной речи (первый иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование способности создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями иноязычной письменной речи;
- 2) развивать способность к созданию текстов профессионального назначения;
- 3) формировать знание основных понятий редактирования текстов в профессиональной деятельности;
- 4) формирование умений редактировать тексты профессионального назначения;
- 5) расширять опыт создания текстов профессиональной среды и их редактирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум письменной речи (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Академический английский язык, Деловой английский язык, Деловая корреспонденция, к последующим – Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык), Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык), Аннотирование и реферирование, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ИОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основные понятия и категории иноязычной письменной речи.
	Умеет создавать тексты профессионального назначения на иностранном языке
	Владеет способностью к созданию текстов профессионального назначения
ИОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает закономерности применения основных понятий редактирования текстов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия редактирования текстов в профессиональной деятельности
	Владеет системными навыками редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The Writing Process	3			2	1
2	Planning and drafting	3			2	1
3	Revising and Editing	3			2	1
4	Develop a concise style	3			2	1
5	Establish the level of language	2			2	
6	Description	3			2	1
7	Narration	3			2	1
8	Process Analysis	3			2	1
9	Comparison	3			2	1
10	Illustration	3			2	1
11	Argumentation	3			2	1
12	Audience for writing	2			2	
13	Punctuating words and sentences	2			2	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36			26	10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Автор:

Ю.А. Петренко преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.34 Аннотирование и реферирование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель освоения дисциплины

Обеспечение практического овладения навыками письма на английском языке (с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи), а также развитие умения переработки текстов для различных целей в соответствии с заданной тематикой.

Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины состоят в следующем:

- 1) развитие умения критически анализировать и применять теоретические и практические знания при анализе иноязычных текстов любых типов;
- 2) владение самостоятельным исследованием системы языка иноязычных текстов, изучение письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- 3) владение квалифицированным анализом, комментированием, реферированием и обобщением результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Аннотирование и реферирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ИОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основы создания текстов профессионального назначения
	Умеет применять основы создания текстов профессионального назначения
	Владеет знаниями основ создания текстов профессионального назначения
ИОПК-5.2. Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает основы редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет анализировать тексты профессионального назначения
	Владеет знаниями основ редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Аннотирование и реферирование. Общие положения	21	-	-	7	14
2.	Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации	21	-	-	7	14
3.	Аннотирование литературы на иностранном языке	21	-	-	7	14
4.	Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	21	-	-	7	14
5.	Реферирование литературы на иностранном языке	23,8	-	-	8	15,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор:

Т.С. Кондратьева к.ф.н., доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.35 Современные направления в лингвистике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления в лингвистике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Дискурс и коммуникативные практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	8	2		2	4
2	Системно-структурное языкознание и его методы	10	2		4	4
3	Коммуникативная лингвистика и прагматика речи / текста	14	2		6	6
4	Когнитивная лингвистика	14	2		6	6
5	Лингвистика текста и дискурсология	14	2		6	6
6	Прикладная лингвистика и смежные науки	10	2		2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	12		26	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(экзамен)*

Автор

Л.В. Бронник, профессор, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.36 Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями, подготовка специалиста в области лингвистики и деятельности, связанной с современными информационными технологиями сбора, хранения, обработки и представления информации, в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры; к умению приобретать новые знания, используя современные информационные технологии, профессиональное владение методами электронной формализации учебного материала, приобретение навыка разработки тестов и тренажеров.

Задачи дисциплины: описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием информационных технологий и современных методов исследования; планирование и проведение лингвистических экспериментов; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике; участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике; фундаментальная подготовка в области информационных технологий в лингвистике; участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных); участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке; овладение основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами создания тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов формирование у бакалавров знаний, умений и навыков проектирования УИК; составление технической документации (проектных заявок, графиков работ, инструкций, планов, заявок), а также установленной отчетности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» является Б1.О.35 Современные направления в лингвистике; последующие дисциплины: Б1.В.02 Интеллектуальный анализ больших текстовых данных.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7.1 Имеет представления принципах работы современных	Знает принципы работы современных информационных технологий

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
информационных технологий	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет способностью к разработке и реализации проектов в области современных информационных технологий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Информационное общество	7,8			2	5,8
	Информационно-коммуникационные технологии	14			4	10
	Технология обработки текстовой информации	14			4	10
	Информационные ресурсы Интернет	14			4	10
	Основные задачи применения ИКТ в лингвистике	14			4	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор

Колчевская В.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.01 Веб-ресурсы как практика коммуникации»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах; ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами; научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач; сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Введение в направление подготовки» и «Введение в электронные языковые ресурсы» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для освоения курса «Веб-ресурсы как практика коммуникации», а последующими дисциплинами для изучения являются: «Корпусная лингвистика», «Компьютерная лингвистика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Wikis	27			7	20
2	Podcasting	27			7	20
3	Blogging	27			7	20
4	Multimedia Storytelling	27			7	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			28	79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор

Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных»**

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с одним из важнейших направлений изучения основных методов многомерного статистического анализа данных с точки зрения их практического применения; привить навыки работы с соответствующими разделами ППП STATISTICA.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

Основные задачи курса на основе системного подхода:

помочь студентам понять и, освоить методологию многомерного статистического анализа данных;

привить теоретические и практические знания в области прикладного многомерного анализа данных;

выработать в процессе обучения у студентов навыки грамотного использования аппарата вероятно-статистического моделирования посредством применения передовых информационных технологий.

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено общими задачами в подготовке бакалавра.

Научной основой для построения программы данной дисциплины является теоретико-прагматический подход в обучении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина относится к профессиональный циклу, к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» является логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Теорией вероятностей и математической статистикой», «Математическим анализом». Является логически связанной с математическими дисциплинами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике.

Основные разделы дисциплины:

Основные статистики и методы сравнения средних величин. Методы многомерного анализа

Курсовые работы: курсовая работа не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Калайдина Г.В., к. ф.-м.н. доцент кафедры анализа данных и искусственного интеллекта

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.03 Введение в электронные языковые ресурсы»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах; ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами; научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач; сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Введение в направление подготовки» является предыдущей дисциплиной необходимой для изучения, а последующими дисциплинами для освоения являются: «Веб-ресурсы как практика коммуникации», «Корпусная лингвистика», «Компьютерная лингвистика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Системы машинного перевода	17	4	4		9
2	Электронные словари	17	4	4		9
3	Лингвистические энциклопедические ресурсы	15	2	4		9
4	Лингвистические корпуса	17	4	4		9
5	Электронные образовательные ресурсы	11	2	2		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		77	16	18		43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор

Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28.05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
университета
Т.А. Куроп
И.И. Куроп



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль)

Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления
информационными ресурсами

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Краснодар 2021г.

**Лист согласования основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Разработчики ОПОП:

1. Хуыз И.Л., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор филол. наук, доцент

2. Бронник Л.В., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор философских наук, доцент

3. Бодонья М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат пол. наук, доцент

4. Зайцева О.Л., заведующий кафедрой западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», кандидат филол. наук, профессор

5. Стурит И.В., заместитель руководителя департамента информационной политики Краснодарского края

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

14.05.2021 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Бодонья М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 18.05.2021 г., протокол № 5.

Председатель УМК факультета/института/филиала

 Бодонья М.А.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении №

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 №323 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками, обладающего аналитическими навыками в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре лингвистической науки, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области фундаментальной и прикладной лингвистики, обоснование и оценку подходов в сфере разработки и применения информационных и коммуникационных технологий для целей фундаментальной и прикладной лингвистики.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в области фундаментальной и прикладной лингвистики в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере управления информационными ресурсами);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- технологический;
- проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Технологический	Создание и редактирование информационных ресурсов	-
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Проектный	Проектирование информационных ресурсов	-
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно - исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	-

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами:

06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014г., регистрационный № 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный № 45230)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	201

Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 25 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика;

Научно-исследовательская практика;

Лингвистическая практика;

Проектно-технологическая практика.

Типы производственной практики:

Проектно-технологическая практика;

Научно-исследовательская практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

Защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для

семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
		ИУК 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	ИУК 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.

Разработка и реализация проектов	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
		ИУК 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
		ИУК 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
		ИУК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
		ИУК 4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
		ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
		ИУК 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
		ИУК 5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.
		ИУК 5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
	УК-7. Способен поддерживать должный	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности и	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-9.1. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
		ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ИОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
		ИОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности

	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ИОПК-3.1. Владеет основами грамматики латинского языка ИОПК-3.2. Умеет читать со словарем латинские тексты ИОПК-3.3. Применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ИОПК-4.1. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка ИОПК-4.2. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка
	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ИОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения ИОПК-5.2. Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения
	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ИОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
Информационно-коммуникационная культура	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. Имеет представления принципах работы современных информационных технологий ИОПК-7.2. Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
1) Обобщенная трудовая функция 3.2. Создание и	ПК-1 Способен разрабатывать и	ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в

<p>редактирование информационных ресурсов Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).</p> <p>2) Трудовая функция 3.3.1. Организация работ по созданию и редактированию контента Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).</p>	<p>реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике</p>	<p>области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</p>		
<p>1) Обобщенная трудовая функция 3.2. Создание и редактирование информационных ресурсов Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).</p> <p>2) Трудовая функция 3.3.1. Организация работ по созданию и редактированию контента Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом</p>	<p>ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов</p> <p>ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов</p> <p>ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы</p> <p>ИПК-3.1. Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах</p> <p>ИПК-3.2. Использует лингвистически ориентированные программные продукты</p>

Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
	ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	ИПК-4.1. Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления ИПК-4.2. Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	ПК-5 Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	ИПК-5.1. Владеет принципами реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики ИПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики ИПК-5.3. Способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе аудиторного фонда факультета романо-германской филологии: в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в учебных специализированных лабораториях и кабинетах, оснащенных лабораторным оборудованием, в научно-учебной лаборатории «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», а также в помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам теории языка, дискурса, прикладных лингвистических технологий.

Среди них:

Хутыз Ирина Павловна. – д.ф.н., доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Бронник Лариса Васильевна. – д.филос.н., к.ф.н., доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Духовная Татьяна Валерьевна. – ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

Бычкова Ольга Николаевна. – ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете романо-германской филологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете романо-германской филологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания – социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (встречи с ветеранами, выпускниками факультета разных лет; посещение памятных мест нашего города; формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам; стационарная выставка «Дорогами Победы: Кубань 1941-1945гг.»; мемориальная стена на месте гибели командира 22-й дивизии Красной Армии Захарова Сергея Парменовича; возложение цветов к памятнику трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину и к памятнику Воинам – освободителям; создание экспозиций «Ваш подвиг будет жить в веках», «Благодарим, солдаты, вас»; привлечение ветеранов для проведения мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций);

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (проведение «Недели греческой/английской/немецкой/французской культуры» (выступления с докладами, конкурс национальной кухни, концерт с танцами и песнями); участие в международном конкурсе поэтических переводов; посещение музея КубГУ и других музеев города);

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение трудового семестра, работа в Ботаническом саду);

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде (участие в спортивных состязаниях, посещение мероприятий спортивного характера, а также работа фанклуба в поддержку футбольной команды КубГУ);

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся (мероприятия по проведению различных праздников; праздничные представления по отделениям (английское, немецкое, французское, греческое, переводоведение); участие в фестивале «Этажи»; участие в конкурсах КВН, «Что? Где? Когда?», презентация национальных гостиных;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций (на факультете создан студ.совет из числа обучающихся разных курсов, назначены кураторы групп из числа студентов);

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих

инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

— обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

– проектная деятельность имеет творческую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся;

– волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

– студенческое международное сотрудничество: академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры: профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

На факультете РФ действуют органы студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в КубГУ являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета романо-германской филологии, при необходимости, назначаются лица (кураторы),

ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» утвержденный приказом Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н	В	Создание и редактирование информационных ресурсов	5	Поиск информации по тематике сайта	В/01.5	5
				Написание информационных материалов для сайта	В/02.5	5
	С	Управление (менеджмент) информационными ресурсами	6	Организация работ по созданию и редактированию контента	С/01.6	6

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М.В.

25 / 05 / 2021 г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

45.03.03

Направление подготовки 45 03 03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль: Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Кафедра: Прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Факультет: романо-германской филологии

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 323 от 24.04.2018

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4е

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности: Профессиональные стандарты
06	СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
66.013	СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ

Типы задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский
технологический
проектный

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Карэфон Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Шерникова Н.Б./

Зав. кафедрой

/ Байдонья М.А./

Председатель УМК факультета

/ Байдонья М.А./

Компетенции
УК-1
УК-2; УК-10
УК-2
УК-3
УК-4
УК-4
УК-5
УК-5
УК-6
УК-7
УК-8
УК-9
ОПК-3
ОПК-2
ОПК-2
ОПК-1
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-4
ОПК-1
ОПК-1
ОПК-6
ОПК-1
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-5
ОПК-5
ОПК-5
ОПК-6
ОПК-6
ОПК-1
ОПК-5
ОПК-5
ОПК-1
ОПК-7
ПК-3
ПК-1
ПК-3
ПК-4; ПК-5
ПК-2
ПК-4; ПК-5
ПК-2
ПК-1
ПК-2
ПК-4
ПК-4
ПК-4

-
Компетенции
ПК-4
ПК-4
ПК-1
ПК-1
ПК-4
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-1
ПК-1
ПК-1
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
УК-7
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
ОПК-3; ОПК-6
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
ОПК-1; ОПК-5
ПК-2
ПК-2
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9
ПК-3; ПК-4; ПК-5
ПК-1
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
ПК-3
ПК-2

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	
					Мин.	Макс.	Факт													
	Итого (с факультативами)				208		244	60	28	32	60	28	32	62	31	31	62	31	31	
	Итого по ОП (без факультативов)				206		240	60	28	32	60	28	32	60	31	29	60	29	31	
B1	Дисциплины (модули)	74%	26%	24.5%	180		201	54	28	26	54	28	26	54	25	29	39	23	16	
B1.O	Обязательная часть						148	48	22	26	39	22	17	34	17	17	27	17	10	
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						53	6	6		15	6	9	20	8	12	12	6	6	
B2	Практика	50%	50%	0%	20		30	6		6	6		6	6	6		12	6	6	
B2.O	Обязательная часть						15	6		6	6		6	3	3					
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						15							3	3		12	6	6	
B3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9										9		9	
ФТД	Факультативы				2	10	4							2		2	2	2		
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54.5	-	51.5	55.3	-	51.5	59.3	-	59	52.1	-	52.8	58.7	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					52.1	-	50.2	53.4	-	50.2	53.4	-	50.2	53.4	-	53.6	53.4	
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-			
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					26.1	-	25	27	-	26.1	26.4	-	26.2	26.1	-	26.1	26.8	
		элективные дисциплины по физ.к.					1.1	-	2	2	-	2	2	-			-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					3127	-	458.4	434.4	-	476.4	396.4	-	340.4	468.4	-	338.6	214	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					126	-	34	30	-	34	28	-			-			
		Блок Б2					244	-		96	-		2	-	96		-	48	2	
		Блок Б3					20.5	-			-			-			-		20.5	
		Блок ФТД					30.4	-			-			-		18.2	-	12.2		
		Итого по всем блокам					3421.9	-	458.4	530.4	-	476.4	398.4	-	436.4	486.6	-	398.8	236.5	
	Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					25.1	-	24.2	26	-	25	25	-	25	25	-	25	26	
		элективные дисциплины по физ.к.						-	2	2	-	2	2	-			-			
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	
		ЗАЧЕТ (За)						12	6	6	12	6	6	12	6	6	11	7	4	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)									1		1	1		1				
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					18.48%													
		в интерактивной форме					10.3%													
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)					67.9%														
Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					41.3%															

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.01 Введение в направление подготовки»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с проблематикой профессиональной деятельности, формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины

- 1) формировать умения студентов осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;
- 2) формировать умения выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
- 3) формировать системное представление о будущей профессиональной деятельности;
- 4) формировать терминологический аппарат в области фундаментальной и прикладной лингвистики;
- 5) расширять представления студентов о проблематике и направлениях фундаментальной и прикладной лингвистики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Такие дисциплины как иностранный язык, практический курс первого и второго иностранного языков, практикум по грамматике являются необходимыми для освоения курса «Введение в направление подготовки». Эта дисциплина является основой для изучения Теории первого и второго иностранного языка, Основ фундаментальной и прикладной лингвистики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	Умеет анализировать поставленную задачу и использовать поисковые методы для ее решения
	Владеет методами для осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает механизмы принятия решения
	Умеет анализировать способы решения задачи и выбирать оптимальные варианты ее решения
	Владеет способностью выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Язык как объект языкознания	9	2	2		5
2.	Система языка. Фонетика.	9	2	2		5
3.	Система языка. Морфемика. Словообразование.	9	2	2		5
4.	Система языка. Лексикология	9	2	2		5
5.	Система языка. Грамматика	9	2	2		5
6.	Система языка. Синтаксис.	9	2	2		5
7.	Формы существования и разновидности языка	10,8	2	2		4,8
8.	Происхождение языка. Классификация языков	7	-	2		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Бодоньи М.А., к.пед.н., доц.

АННОТАЦИЯ **учебной дисциплины Б1.О.02 «Правоведение»**

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 час, из них – для студентов ОФО: 34,2 часов контактной работы: лекционных 14 ч., практических 16 ч., иной контактной работы 4,2 ч. (КСР -4 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 37,8 ч. самостоятельной работы).

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Правоведение» является изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- раскрытие основных понятий государственного управления и правоведения;
- изучение основ российской правовой системы;
- анализ взаимосвязи правовых явлений;
- анализ влияния права на деятельность в сфере внешнеэкономического менеджмента;
- формирование основ профессионального правосознания.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации в практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в Российской Федерации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.
	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины «Правоведение» составляет: для ОФО 2 зачетных единиц (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
	ОФО		
Контактная работа, в том числе:	34,2		38,2
Аудиторные занятия (всего):	30		
занятия лекционного типа	14	-	14
лабораторные занятия	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	16	-	16
Иная контактная работа:	4,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8		37,8
	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	10	-	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	17,8	-	17,8
Подготовка к текущему контролю	10		10
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

Примечание: Л – лекции, ПЗ - практические занятия /семинары, ЛР - лабораторные занятия,

СРС - самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации: *зачёт*

Основная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8/pravovedenie>
2. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376839>
3. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie>
4. Правоведение: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431972>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор рабочей программы дисциплины:

Матвиенко Д.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов в лингвистике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности в образовании, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; – историю развития проектного метода в России и за рубежом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования проекта; – методами оценки эффективности проекта.
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; – основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.
ИУК – 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проектной технологии и требования к проектам; – типологию и классификации проектов; – этапы проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; – выбирать адекватные способы решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставленных задач навыками оформления проектной документации; – навыками презентации и публичной защиты проекта.

<p>ИУК – 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем; – способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности; – оптимальными способами решения поставленных задач.
---	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	24	8	4	-	12
2.	Концепция и структура проекта	17,8	4	4	-	9,8
3.	Организация и планирование проекта	26	4	10	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор : Бондарев П.Б., кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Организационное поведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц.

Цель дисциплины «Организационное поведение» – освоение теоретических основ и получение практических навыков организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций; самоуправления и самостоятельного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навыки кооперации с коллегами, работы на общий результат;
- изучить корпоративные коммуникационные каналы и средства передачи информации;
- изучить нормы и установленные правила поведения в организации;
- освоить методы командного взаимодействия, планирования и организации командной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина рассчитана на студентов, уже знакомых с основами управления, теорией и технологиями дисциплин. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при курса «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Понимает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Анализирует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Оценивает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Определяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Анализирует методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Оценивает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Наука об организационном поведении (предмет и методы). Направления развития организационного поведения как научной и практической дисциплины.		2	4	-	4
2.	Навыки самоуправления и самостоятельного обучения.		2	2	-	2

3.	Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.		2	2		4
4.	Личностные характеристики, определяющие поведение человека в организации.		2	2		2
5.	Процессы восприятия и управление впечатлением в организационном поведении.		2	2	-	2
6.	Формирование группового поведения в организации.		2	2	-	4
7.	Организация и координация взаимодействия между людьми, контроль и оценка эффективности. Команды и особенности их формирования.		2	2	-	4
8.	Особенности организационного поведения руководителей.		2	2	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18	-	26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: к.психол.наук, доцент Омельченко Н.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.05 Иностранный язык»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка;
- развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации;
- развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.05 Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Практический курс первого иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Деловой английский язык.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Home Reading: Sections 1-5	30	-	-	20	10
2.	Pleasure Reading	16			8	8
3.	Module 1. Communication in business. Socializing and cultural issues	30	-	-	20	10
4.	Module 2. Listening skills in business communication	31.8	-	-	20	11.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107.8	-	-	68	39.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	Home Reading: Sections 6-10	22	-	-	18	4
6.	Pleasure Reading	10	-	-	8	2
7.	Module 3. Questions and answers in business communication	21.8	-	-	18	3.8
8.	Grammar Revision: Articles	18			16	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	-	-	60	11.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
9.	Home Reading Sections: 1-6	16,76	-	-	16	0.76
10.	Pleasure Reading	8,76	-	-	8	0.76
11.	Module 4. Basics of business telephone etiquette	16,76	-	-	16	0.76
12.	Module 5. Negotiations and contracts	16,76	-	-	16	0.76
13.	Grammar Revision: Modals	12,76			12	0.76
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	-	-	68	3.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-		
	Подготовка к промежуточному контролю	-	-	-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
14.	Home Reading Sections: 7-12	21			16	5
15.	Pleasure Reading	13			8	5

16.	Module 6. Body language in business communication	15			10	5
17.	Module 7. Tactics of influence in business communication	15			10	5
18.	Grammar Revision: Verbals	17			12	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			56	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *1,2,3 семестр зачет, 4 семестр экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины **Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цели дисциплины: сформировать способность обучающихся к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); обеспечить владение основами деловой этики и речевой культуры в устной и письменной коммуникации; повысить уровень практического владения современным русским литературным языком как средством делового общения.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация знаний о русском языке;
- овладение нормами современного русского литературного языка;
- формирование навыков владения основами деловой коммуникации;
- формирование ценностного отношения к русскому языку, критического восприятия собственной речи;
- развитие умений и навыков эффективного речевого поведения в учебной и профессиональной сферах деятельности (деловая беседа, публичные выступления, переговоры, работа с документами).

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» входит в Обязательную часть учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: Современный русский язык: структурные и коммуникативные свойства. Нормативный аспект культуры речи. Функциональные стили литературного языка. Социально-психологические основы делового общения. Стратегии и тактики устной деловой коммуникации. Специфика письменной деловой коммуникации. Этические нормы речевой культуры. Деловой этикет.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, ст.преп. Ю.Н. Кучерявых.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ

Цель дисциплины: формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных особенных исторических форм философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) *Философия* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Чтение курса *Философии* увязано с изучением других дисциплин Блока 1 таких, как «Психология», «Психолингвистика», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию) Умеет исследовать отношения философской науки к другим формам мировоззрения Владеет методами и навыками исследования форм

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	сознания и мировоззрения
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основополагающий характер философской дисциплины для основных форм научного познания Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук и проблемы современности Владеет методами и навыками философского анализа и истолкования актуальных вопросов человеческого бытия

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема определения предмета философии	9	2	2		5
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	9	2	2		5
3.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	9	2	2		5
4.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	9	2	2		5
5.	Философия и конечные науки	9	2	2		5
6.	Понятие истории философии	9	2	2		5
7.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	15.8	4	6		5.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69.8	16	18		35.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры философии А.А. Тащиан

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира и нашего Отечества. Складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития, о главных событиях и явлениях во всеобщей истории и истории России, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию и формированию навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в мире в целом и России в частности. Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История России (школьный курс)

Всеобщая история (школьный курс)

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает – об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития, проводя сравнительно-исторический анализ
	Умеет – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия народов Запада и Востока.
	Владеет – уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия социальных и культурных различий разных народов.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность
	Владеет – навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях политкультурного общества

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		I семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					

практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20			
Контроль:					
Подготовка к зачету	11,8	11,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Я.Н.Войтова-Долгих, к.и.н,
доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.09 «Психология»

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы

Цель дисциплины: В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины Б1.О.09 «Психология» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

Задачи дисциплины: В соответствии с ВГОС ВО задачи дисциплины:

-развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем;

– понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;

– развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов психологии в контексте профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» Направление «Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами».

Опирается на знания, относящиеся к другим научным дисциплинам, таким как «Философия», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов компетенций УК-1 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает как осуществлять поиск информации о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях.
	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач профессии психолога и специфике его работы в конкретной сфере применения психологического знания (медицине, образовании, семье и т.д.)
	Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач; навыками обучения психологии в вузе.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Методологические основы психологии						
1.	Общая характеристика психологии как науки	8	2	2	-	4
2.	Основные этапы развития психологии как науки	8	2	2	-	4
Раздел 2. Понятие о психике						
3.	Характеристика психического отражения	8	2	2	-	4
Раздел 3. Понятие о сознании						
4.	Сознание как психический процесс. Самосознание.	7	1	2	-	4
5.	Неосознаваемые психические процессы	7	1	2	-	4
Раздел 4. Мотивы и потребности личности						
6.	Понятие потребностей	6	1	1	-	4
Раздел 5. Психология деятельности						
7.	Деятельностный подход в психологии. Виды деятельности.	5	1	1	-	3
Раздел 6. Человек как личность, индивид, индивидуальность						
8.	Индивидуальные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности.	5	1	1	-	3
Раздел 7. Познательная сфера личности.						
9.	Ощущение. Восприятие. Представление.	5	1	1	-	3
10.	Внимание. Память. Воля. Мышление и речь. Воображение	5	1	1	-	3
Раздел 8. Эмоционально-волевая сфера личности						
11.	Понятие эмоций в психологии	5,8	1	1	-	3,8
ИТОГО по разделам дисциплины		69,8	14	16	-	39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор: Лупенко Н. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. О. 10 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки/специальность: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами.

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знает: научно - практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и оздоровительных систем физического воспитания.
	Умеет: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
	Владеет: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура и спорт профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности.	4	2	–	–	2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	8	2	–	–	6
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	6	2	–	–	4
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	2	–	–	10
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	10	6	–	–	4
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	12	2	–	–	10
7.	Практическое занятие: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	–	2	–	–
8.	Реферат	10	–	–	–	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	16	2	–	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	3,8	–	–	–	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	2	–	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: ст. преподаватель Ю. П. Гетман

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»**

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины (модуля) в структуре в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<p>Знает принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий</p> <p>Умеет выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеет основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p>Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; - мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	- навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; - методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает - алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
	Умеет - применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет - основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	2	-	5
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	9	2	2	-	5
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	9	2	2	-	5
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	13	4	4	-	5
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	9	2	2	-	5
6.	Оказание первой помощи пострадавшим.	11	2	4		5
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9,8	2	2	-	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД:

С.В. Комонов, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, канд. техн. наук, доцент



АННОТАЦИЯ
к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12 «Экономика»

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций экономической культуры, необходимой для принятия оптимальных экономических решений в профессиональной деятельности. Достижение данной цели предусматривает теоретическое и практическое освоение студентами основ общей экономической теории, а так же финансовой грамотности; формирование у студентов системного представления о принципах, закономерностях, и механизме функционирования современной экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, основные понятия, категории и инструменты;
- освоение основные теоретические положения общей экономической теории;
- изучить принципы, законы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- приобрести практические навыки управления личными финансами;
- выработка умений выполнять поиск, сбор анализ и обработка экономической и финансовой информации;
- анализировать явления и процессы современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока. Дисциплины (модуля) учебного плана 45.03.03 Лингвистика.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика», используются в ходе изучения курса «Деловая корреспонденция».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов
	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в общую экономическую теорию	4	2	2	10,8
2	Основы электронного бизнеса	4	2	2	15
3	Основы рыночной экономики	4	2	2	15
4	Личный финансовый план	4	2	2	15
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	8	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: канд. экон.наук, доцент Пак О.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «**Б1.0.13 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Латинский язык - формирование способности применять в профессиональной деятельности знания об античной римской истории и культуре, основы грамматики латинского языка.

Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов представлений о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира.
2. Ознакомление студентов с грамматической системой классической латинского языка.
3. Овладение навыками перевода текстов латинских авторов.
4. Развитие у студентов представления о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.
5. Изучение наизусть студентами текстов студенческой песни “Gaudamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Melpomenem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.
6. Умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Языкознание», «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК–3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	
ИОПК-3.1 Владеет основами грамматики латинского языка	Знает основные понятия и категории грамматики, структурные особенности латинского языка.
	Умеет оперировать основными фонетическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими категориями латинского языка

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет способностью оперировать основными грамматическими формами и категориями латинского языка.
ИОПК-3.2 Умеет читать со словарем латинские тексты	Знает основные фонетические законы латинского языка, особенности фонетического строя и основы латинской грамматики и структурные особенности латинского языка.
	Умеет применять произносительные и акцентологические нормы латинского языка
	Владеет способностью работать со словарем, анализировать прочитанный текст

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	4		2		2
2.	Фонетика. Латинский алфавит.	6		2		4
3.	Морфология. Имя существительное.	8		2		6
4.	Имя прилагательное.	6		2		4
5.	Глагол.	6		2		4
6.	Понятие об основных формах глагола.	5		1		4
7.	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.	6		2		4
8.	Неличные формы глагола	6		2		4
9.	Причастие	6		2		4
10.	Степени сравнения прилагательных и причастий	6		2		4
11.	Наречие (adverbium)	6		2		4
12.	Местоимение (pronomen).	6		2		4
13.	Accusativus cum infinitivo (винительный падеж с неопределенным наклонением).	6		2		4
14.	Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением).	6		2		4
15.	Имя числительное (nomen numerale).	6		2		4
16.	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus).	6		2		4
17.	Синтаксис. Простое предложение Сложное предложение	5		1		4

18	Сложное предложение.Придаточные предложения (причины, уступительные и др.)	8		2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108		34		74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор к.ф.н., доцент Гукасова Э.М.

Аннотации к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 «Теоретические основы высшей математики»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование логической и математической культуры студента, освоение общих содержательных математических понятий доказательства и вычисления, их формализации и основных свойств, формирование системы понятий, знаний и умений в области понятийного аппарата математики, ее приложениях в лингвистике, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении лингвистических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области математики и ее основных разделов;
- показать студентам достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при ее обработке и формулировании математических свойств изучаемых объектов;
- привить навыки логической строгости изложения математики, опирающейся на адекватный современный математический язык;
- овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы высшей математики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О. программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ элементарной математики, и является основой для изучения дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Разработка и проектирование баз данных», «Основы программирования»; решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	
ОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает и понимать роль математических методов в лингвистике для анализа и синтеза лингвистических структур; формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложения. Умеет применять полученные математические знания для формализации лингвистических данных при решении соответствующих практических задач. Владеет математическим аппаратом анализа и синтеза лингвистических структур,.
ОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности	Знает основы математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач, решать задачи вычислительного и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	теоретического характера в области теории множеств, комбинаторики, математической логики, математической теории грамматик, доказывать утверждения из этой области, обосновывать логические выводы. Владеет навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития высшей математики	11	2	-		10
2.	Введение в теорию множеств	11	2	4		10
3.	Элементы комбинаторики	18	4	4		20
4.	Основные понятия математической логики	40	4	4		20
5.	Основы теории графов	10	2	4		13,8
	Итого по дисциплине:	103,8	14	16		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Князева Елена Валерьевна

Аннотации к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 «Теория вероятностей и математическая статистика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование математической культуры студента, освоение основных понятий одного из разделов высшей математики – теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения теоретических и практических задач, подготовка студентов к практическому применению полученных знаний.

Задачи дисциплины:

- фундаментальная подготовка в области теории вероятностей;
- овладение комбинаторными методами и современным научным аппаратом теории вероятностей для дальнейшего использования в лингвистике;
- развитие способности к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики с применением методов математической статистики, использующих результаты теории вероятностей для решения прикладных и исследовательских задач;
- овладение классическими методами решения основных вероятностных задач для построения вероятностных языковых моделей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О. программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин. Изучение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Методы лингвистического анализа», «Основы программирования», для решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	
ОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает и понимает роль статистических методов в лингвистике для анализа и синтеза лингвистических структур; формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложения. Умеет применять полученные математические знания для обработки статистических лингвистических данных при решении соответствующих практических задач. Владеет математическим аппаратом анализа и синтеза лингвистических структур,.
ОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности	Знает основы математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур. Умеет применять теоретические знания статистических критериев в решении практических задач, решать задачи вероятностного характера в области лингвистики, лингвистической информатики. Владеет навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория вероятностей. Основные понятия и теоремы	14	4		4	6
2	Теория вероятностей. Случайная величина. Закон распределения СВ.	18	4		4	10
3	Математическая статистика. Описательная статистика	20	4		6	10
4	Статистический анализ	18	4		4	10
	Итого по дисциплине:	70	16		18	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Князева Елена Валерьевна

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.16 Психолингвистика»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования в профессиональной деятельности основных понятий и категорий современной лингвистики.

Задачи дисциплины: расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики; формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики; развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков; формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности; формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности; расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для изучения, а последующей для освоения дисциплиной является «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения. Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект.	16	2	2		12
2	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования.	16	2	2		12
3	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	16	2	2		12
4	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	18	2	2		14
5	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	18	2	2		14
6	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики. Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	19,8	2	4		13,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	12	14		77,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к промежуточному контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 18 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Задачи дисциплины:

- свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» и «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.
	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	UNIT 1. Why did they call you that?	10			4	6
	UNIT 1. True colours.	10			4	6
	UNIT 2. Pack and go!	10			4	6
	UNIT 2. Opening up or closing down?	10			4	6
	UNIT 3. The generation gap.	10			4	6
	UNIT 3. In the picture.	8			2	6
	UNIT 4. That's rubbish!	8			2	6
	UNIT 4. Degrees and careers.	8			2	6
	TEST	9			2	7
	UNIT 5 What's on?	8			2	6
	UNIT 5. The country in other countries.	8			2	6
	FINAL WINTER TEST	9			2	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			34	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 6. Do it yourself.	10			5	5
2.	UNIT 6. At your service.	10			5	5
3.	UNIT 7. Giving it away.	10			5	5
4.	UNIT 7. Going out and staying in.	10			5	5
5.	UNIT 8. Looking after yourself.	10			5	5
6.	UNIT 8. The rest is history.	10			5	5
7.	UNIT 9. Can't remember, can't forget.	10			5	5
8.	UNIT 9. Wedding dramas.	10			5	5
9.	TEST	9			5	4
10.	UNIT 10. America and the world.	10			5	5
11.	UNIT 10. Exam time.	10			5	5
12.	FINAL SUMMER TEST	8			5	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			60	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	UNIT 1. Questions and answers.	7			4	3
	UNIT 1. Do you believe in it?	7			4	3
	UNIT 2. Call the doctor?	7			4	3
	UNIT 2. Older and wiser?	7			4	3
	UNIT 3. The truth about air travel.	7			4	3
	UNIT 3. Incredibly short stories.	6			2	4
	UNIT 4. Eco-guilt.	5,8			2	3,8
	UNIT 4. Are you a risk-taker?	5			2	3
	TEST	5			2	3
	UNIT 5 The survivors' club.	5			2	3
	UNIT 5. Participle.	5			2	3
	FINAL WINTER TEST	5			2	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			34	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 6. It drives me mad!	8			4	4
2.	UNIT 6. Music and emotion	8			4	4
3.	UNIT 7. Sleeping beauty	6			2	4
4.	UNIT 7. Don't argue!	6			2	4
5.	UNIT 8. Actors acting	6			2	4
6.	UNIT 8. Beat the robbers... and the burglars	6			2	4
7.	UNIT 9. Breaking news	6			2	4
8.	UNIT 9. Truth and lies. Megacities	6			2	4
9.	TEST	6			2	4
10.	UNIT 10. The dark side of the moon. The power of words.	5			2	3
11.	UNIT 10. Non-finite forms of the verb (verbals)	5			2	3
12.	FINAL SUMMER TEST	3,8			2	1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			28	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	UNIT 1. What motivates you?	6			4	2
	UNIT 1. Who am I?	6			4	2
	UNIT 1. Whose language is it?	5			4	1
	UNIT 2. Once upon a time.	6			4	2
	UNIT 2. Are there really 31 hours in a day?	5			4	1
	UNIT 2. 50 ways to leave your lover	5			4	1
	UNIT 3. Breaking the silence.	5			4	1
	UNIT 3. Lost in translation..	5,8			4	1,8
	UNIT 3. Are you suffering from Affluenza?	3			2	1
	UNIT 4. History goes to the movies.	3			2	1
	UNIT 4. Help yourself.	3			2	1
	UNIT 4. Can't live without it	3			2	1
	TEST	3			2	1
	HOME READING	5			4	1
	PLEASURE READING	5			4	1
	FINAL WINTER TEST	3			2	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 5. Who's in control?	11			7	4
2.	UNIT 5. Just any old bed?	11			7	4
3.	UNIT 5. Trick or treatment?	10			6	4
4.	UNIT 6. A moving experience.	10			6	4
5.	UNIT 6. Pets and pests.	10			6	4
6.	UNIT 6. The promised land?	10			6	4
7.	UNIT 7. A recipe for disaster.	9			6	3
8.	UNIT 7. Sport on trial.	9			6	3
9.	UNIT 7. The funniest joke in the world?	9			6	3
10.	TEST	5			2	3
12.	HOME READING	9			6	3
13.	PLEASURE READING	9			6	3
14.	FINAL SUMMER TEST	5			2	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			72	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине:

1-2, 6 семестр. Форма промежуточного контроля – экзамен.

3-5 семестры. Форма промежуточного контроля – зачет.

Автор

М.А. Величко

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 18 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для повседневного и профессионального общения и чтения научной литературы.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;
- умение воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров;
- умение выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия;
- владение неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
- умение выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом является предшествующей дисциплине «Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	знает стилистическую дифференциацию второго изучаемого иностранного языка, языковые средства всех уровней неосновного изучаемого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности изучаемого иностранного языка умеет воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ

	владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ИИЯ
ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ
	владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	32			28	4
2.	Лексика	24			20	4
3.	Грамматика	25			20	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			68	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	22			15	7
2.	Лексика	40			20	20
3.	Грамматика	55			25	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			60	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	53,8			28	25,8
2.	Грамматика	58			30	28

3.	Домашнее чтение	32			10	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8			68	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	24			20	4
2.	Грамматика	32			26	6
3.	Домашнее чтение	15,8			10	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			56	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	21			16	5
2.	Грамматика	27			20	7
3.	Письмо	23,8			16	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	23			20	3
2.	Грамматика	33			30	3
3.	Письмо	25			22	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Авторы: Нечай Ю.П. д-р филол. н., профессор, заведующий кафедрой немецкой филологии; Данилова Е.Р. канд. филол. н., старший преподаватель; Рыжкова А.С., ассистент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _5_ зачетных единиц

Цель дисциплины: овладение способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Задачи дисциплины:

1. овладеть лексическими средствами различной тематической направленности, а также грамматическими и стилистическими особенностями на первом изучаемом иностранном языке, используемом для профессиональной коммуникации, в объеме, достаточном для общения и чтения профессиональной литературы;

2. овладеть способностью осуществлять профессиональное письменное и устное общение

3. изучить стилистическую дифференциацию на первом изучаемом иностранном языке, языковые средства всех уровней в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингво-культурологические особенности;

4. научиться воспринимать устную речь на первом изучаемом иностранном языке в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на изучаемом иностранном языке; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы; применять разнообразные стили общения, коммуникативные тактики, методы и приемы успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Практикум по фонетике, Иностранный язык. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для свободного понимания и выражения речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	общение.
	Умеет воспринимать устную речь ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ.
	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ.
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингво-культурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические стилистические особенности подязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
	Умеет порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями профессиональную.
	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ.

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. YOU ARE WHAT YOU EAT	9			6	3
2.	UNIT 2. MONEY MATTERS. LIFE IN A MATERIAL WORLD	9			6	3
3.	UNIT 3. STEREOTYPES: ARE THEY EVERYWHERE?	9			6	3
4.	UNIT 4. WHAT DOES IT MEAN TO BE SUCCESSFUL?	9			6	3
5.	UNIT 5. CONCLUDING DEALS	9			6	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45			30	15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	UNIT 6. THE POWER OF CINEMA. APPEARANCE AND PERSONALITY	15			7	8

7.	UNIT 7. WHILE BEING A STUDENT	15			7	8
8.	UNIT 8. 21ST CENTURY REVOLUTIONS IN SHOPPING AND WORK	15			7	8
9.	UNIT 9. LUCKY COINCIDENCES	12			6	6
10.	UNIT 10. ROLE MODELS. CRIME AND PUNISHMENT	15			7	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *2 семестр экзамен, 3 семестр экзамен.*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20 «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины

Цель курса – изучение стилистической системы русского языка, признаков и стилистических свойств отдельных языковых единиц, объединяемых в функционально однородные системы, знакомство с актуальными решаемыми данной отраслью филологической науки, овладение нормами литературного языка.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современной стилистики;
- ознакомить с современным состоянием языка и речи, охарактеризовать возникающие проблемы, обусловленные экстралингвистическими факторами;
- исследовать типологию речевых ошибок при изучении лексической, морфологической, синтаксической стилистики, фонетики;
- раскрыть взаимодействие языка, культуры и речевого поведения в современном социуме;
- повысить уровень стилистической грамотности;
- сформировать психологическую готовность корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- выработать навыки стилистического анализа текста;
- выработать навыки стилистической правки текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика русского языка» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Связь, информационные и коммуникативные технологии в сфере управления информационными ресурсами».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 Способность примерять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. С.О. Малевинский

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.21 Теория первого иностранного языка

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов научного представления о фонетическом и грамматическом строе английского языка, о его словарном составе и возможностях его использования, специфических свойствах и закономерностях функционирования английского языка;

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными теориями, объясняющими сущность функционирования изучаемого иностранного языка;
- сформировать представление о базовых понятиях из сферы лексикологии, грамматики, истории, а также стилистики изучаемого иностранного языка;
- сформировать основу научного понимания вариативности языковых средств изучаемого иностранного языка в зависимости от сферы их употребления;
- развить у студентов умение применять полученные теоретические знания по основам теории изучаемого языка к его практическому владению;
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета, научить их библиографическому поиску в изучаемой области знаний, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставляя грамматические явления изучаемого иностранного и родного языка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Умеет применять основные понятия современной лингвистики.
	Владеет представлениями об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет анализировать основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет знаниями основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
4 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в теоретическую фонетику	9	2	-	2	5
2.	Учение о фонеме	9	2	-	2	5
3.	Фонемный состав английского языка: согласные	9	2	-	2	5
4.	Фонемный состав английского языка: гласные.	9	2	-	2	5
5.	Структура слога в английском языке	9	2	-	2	5
6.	Акцентная структура слова	12	2		2	8
7.	Территориальная и социальная вариативность английского произношения.	12,8	2		2	8,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

5 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Theoretical English Grammar as a Branch of Linguistics	9	2	-	2	5
9.	Morphology	9	2	-	2	5
10.	Noun. Adjective	9	2	-	2	5
11.	Pronouns, Numerals, Statives	9	2	-	2	5
12.	Verb. Non-Finite Forms of the Verb	8	1	-	2	5
13.	Phrase	8	1		2	5
14.	Sentence. Actual Division of the Sentence. Simple Sentence	7	1		1	5
15.	Text Grammar and Theory of Discourse	8,8	1		1	6,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

6 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
16.	Fundamentals	4	1	-	1	2
17.	Characteristics of the word as the basic unit of language	4	1	-	1	2
18.	Lexical meaning and semantic structure of English words	4	1	-	1	2
19.	Lexical systems	4	1	-	1	2
20.	Affixation	4	1	-	1	2
21.	Conversion and similar phenomena	4	1	-	1	2
22.	Compound words	4	1	-	1	2
23.	Shortened words and minor types of lexical opposition	4	1	-	1	2
24.	Set expressions	4	1	-	1	2
25.	Native words versus loan words	5	1	-	1	3
26.	The opposition of stylistically marked and stylistically neutral words	7	2	-	2	3
27.	Synonyms. Antonyms	7	2	-	2	3
28.	Homonymy	7	2	-	2	3
29.	English vocabulary	7,8	2	-	2	3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
30.	Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.	16	3	-	3	10
31.	Языковая и стилистическая норма.	16	3	-	3	10
32.	Стилистические ресурсы всех уровней языка.	20	3	-	4	13
33.	Функциональные стили и их системный характер.	17,8	3	-	4	10,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4, 5, 6, 7 семестры – зачет

Автор

Т.С. Кондратьева к.ф.н., доцент.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.22 Теория второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: Цель дисциплины Теория второго иностранного языка – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.22 Теория второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для предшествующего и последующего изучения таких дисциплин учебного плана, как Теория первого иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в германскую филологию 1. Die unlösliche Verbindung von Sprache und Gesellschaft 2. Der Sprachwandel. Ursachen des Sprachwandels. Die Wege des Sprachwandels 3. Synchronie und Diachronie	12			4	8
2.	История немецкого языка 1. Zeitliche Abgrenzung einzelner Perioden deutscher Sprachgeschichte 2. Kurze Darstellung der einzelnen Perioden deutscher Sprachgeschichte	12,4			4	8,4
3.	Основы теоретической фонетики немецкого языка 1. Phonetik und Phonologie, ihre Definition und Aufgaben 2. Phon und Phonem: Begriffsbestimmung 3. Primäre Klassifizierung der Laute Die deutsche phonetische Basis	16,4			8	8,4
4.	Основы лексикологии немецкого языка 1. Gegenstand der Lexikologie 2. Gegenstände der Wortschatzkunde 3. Der Zeichencharakter von Wörtern 4. Wissenschaftliche Wortdefinitionen 5. Wörter als Wissensspeicher 6. Wörter als soziale und kulturelle Phänomene 7. Systemhafte Beziehungen zwischen Wörtern	29			10	19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	69,8			26	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы теоретической грамматики немецкого языка 1. Grammatik (Begriffsbestimmung) 2. Morphologie 3. Wortbildungslehre 4. Wortarten und Wortartenklassifikationen 5. Syntax 6. Satz 7. Satzlehre 8. Satz in der Duden-Grammatik 4. Satz in der der Valenzgrammatik	44			20	24
2.	Основы стилистики немецкого языка 1. Gegenstand und Methode der Lingua- oder Sprachstilistik 2. Funktionalstile mit ihren stilprägenden Zügen und lexikalisch-grammatischen Merkmalen: <ul style="list-style-type: none"> • Stil des öffentlichen Verkehrs/ Offiziell-sachlicher Stil, • Stil der schönggeistigen Literatur, • Stil der Alltagsrede, • Stil der Wissenschaft. 3. Stilistische Figuren und ihre Charakteristik	27,8			16	11,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>		71,8			36	35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Авторы: Чале З.И., канд.филол.н., доцент

Ломинина З.И., канд.филол.н., доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.023 Практикум по переводу»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Задачи дисциплины:

1) систематизация основных положений науки о переводе, определение особенностей межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, формирование у студентов четкого представления о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;

2) ознакомление обучающихся с ведущими теориями отечественных и зарубежных ученых в области перевода (макро- и микроподход к переводу, теория переводческих трансформаций, интерпретативная теория перевода и т.д.);

3) выработка представления о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;

4) формирование базовых умений и навыков перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты) на первом и втором изучаемых иностранных языках;

5) совершенствование навыков устной и письменной на первом и втором изучаемых иностранных языках речи с учетом стилистики общения;

6) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм и правил, действующих в двух изучаемых иностранных языках;

7) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности, достаточной для формирования способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;

8) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях;

9) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности на двух изучаемых иностранных языках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по переводу» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Теория перевода», «Психолингвистика», «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относятся «Теория первого иностранного языка», «Практикум письменной речи (первый иностранный язык)», «Аннотирование и реферирование», «Компьютерная лингводидактика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает литературную форму изучаемого иностранного языка. Свободно говорит и понимает речь
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает правила и закономерности осуществления общения на профессиональном уровне в письменной и устной формах
	Умеет демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение
	Владеет способностью осуществлять профессиональное письменное и устное общение

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Types of translation	5			2	3
2	Equivalence in translation	5			2	3
3	Types of equivalence	5			2	3
4	Context and its role in translation	5			2	3
5	Lexical transformations	5			2	3
6	Translation of attributive phrases	5			2	3
7	Translations of set expressions	5			2	3
8	The translator's false friends	4			2	2
9	Grammatical transformations	4			2	2
10	Translation of specifically English grammatical forms and constructions	4			2	2
11	Stylistic and semantic transformations	4			2	2
12	Handling stylistic devices	4			2	2
13	Specialist (technical) terms and translation for specific purposes	4			2	2
14	Translation of scientific and technical materials	4			2	2
15	Handling newspaper materials in translation	4			2	2
16	Translation of official documents	4			2	2
17	Normative aspects of translation	4			2	2
18	Pragmatics in translation	4,8			2	2,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			36	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

М.Ю. Шульженко к.ф.н., доцент

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: расширить знания студентов основных категорий современной лингвистики на основе ознакомления с проблематикой теории и практики межкультурной коммуникации и научить обучающихся применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- расширить представление студентов об основных понятиях и категориях современной лингвистики применительно к теории и практике межкультурной коммуникации;
- сформировать способность использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем межкультурной коммуникации с учётом экстралингвистических факторов;
- сформировать умение применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики для исследования проблем межкультурной коммуникации и, как следствие, повышения эффективности практики межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практикум профессионально ориентированной речи (первый язык)», «Практикум устной и письменной речи (первый язык)». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Теория первого иностранного языка», «Теория перевода (первый иностранный язык)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к теории и практике межкультурной коммуникации
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в межкультурной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	современной лингвистики в профессиональной межкультурной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной межкультурной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке .	12	2		4	6
2	Функции коммуникации. Виды вербальной и невербальной коммуникации. Классификации культур.	20	4		6	10
3	Процессы восприятия информации и понимания: картина мира и лакуарность.	12	2		4	6
4	Языковая и концептуальная картины мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.	12	2		4	6
5	Знаковая природа языка. Язык и культура как семиотические системы.	14	2		4	8
6	Структурные признаки культуры. Стереотипы и предрассудки.	18	2		6	10
7	Проблемы восприятия иных культур.	18	2		6	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	106	16		34	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4				

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Задачи дисциплины:

- свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практический курс первого иностранного языка» и «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.
	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Could we meet next week? In the Meeting	8			3	5
	Can we make a start now? Chairing a Meeting	8			3	5
	Can I make a point here? Expressing Disagreement	8			3	5
	I am not sure I agree. Dealing with Conflicts	8			3	5
	It's a deal! Concluding Deals	8			3	5
	So I think we have finished today. Enjoying Success	8			3	5
	Networking at a trade fair	8			3	5
	Making Contact	8			3	5
	Final Project	8,8			3	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>26</i>	<i>45,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	The Intercultural Challenge	4			3	1
2.	Cultural Dimensions	4			3	1
3.	Business and Travel	4			3	1
4.	Pros and Cons: the power of argument	4			3	1
5.	New trends on the job market	4			3	1
6.	New forms of organizing your professional life: job-sharing	4			3	1
7.	Reconciling universalism and particularism: different styles in the same company	4			3	1
8.	Business Communication	4			3	1
9.	Cultures: Going Further	4			3	1
10.	Dreaming about a future job: a typical day...	4			3	1
11.	Final Presentation	5			2	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>45</i>			<i>32</i>	<i>13</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине:

7 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.

8 семестр. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Автор

М.А. Величко

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»

Направление подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) является владение немецким языком на уровне, достаточным для профессионального общения и для чтения научной литературы.

Задачи дисциплины:

- освоить основные виды деловой корреспонденции;
- знать правила делового этикета;
- знать порядок устройства на работу (написание резюме, сопроводительного письма, собеседование с работодателем);
- общепринятые в немецкоязычном деловом общении разговорные темы;
- освоить навык чтения научной литературы и приобретение умения конспектировать основные тезисы научной статьи;
- умение вести беседу (дискуссию, круглый стол) на темы, указанные в данной программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Предшествующие дисциплины:

Б1.О.22 Теория второго иностранного языка

Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает нормы и этикет делового общения, знает основные типы деловой корреспонденции, знает общепринятые темы для легкой беседы и темы-табу в немецкоязычной деловой среде. Умеет вести беседы с коллегами, корректно отстаивать свою точку зрения; оформлять деловую корреспонденцию; решать рабочие вопросы в ходе телефонных переговоров, умеет вести Smalltalk, планировать командировки, составлять резюме, сопроводительное письмо, представлять себя в ситуации приема на работу Владеет навыками эффективного общения в профессиональной сфере
ИОПК-6.3 Способен осуществлять	Знает основные рутинные аспекты профессиональной

профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке.	жизни: деловую корреспонденцию, общение по телефону, командировки, общение с коллегами.
	Умеет общаться с коллегами на темы научных интересов, искать научную литературу по интересующей теме, умеет устно формулировать основную мысль прочитанной статьи и представлять ее в кругу коллег.
	Владеет навыками анализа научной литературы: способен выделить ключевую идею научной статьи и законспектировать основные тезисы. Владеет навыками перевода немецкоязычного научного текста на родной язык.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 7 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Berufe und Tätigkeiten.	40			32	8
2.	Lebenslauf und Bewerbungsgespräch	31,8			20	11.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
	Подготовка к текущему контролю	26,7			26,7	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			59	13

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 8 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Geschäftskorrespondenz im digitalen Zeitalter	20			16	4
2.	Akademisches Schreiben	25			16	9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
	Подготовка к текущему контролю	26,7			26,7	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			59	13

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Авторы: Данилова Е.Р., канд.филол.наук, старший преподаватель
Таранец Н.А., канд.филол.наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Академический английский язык»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие способности создавать и редактировать тексты профессионального (академического) назначения.

Задачи дисциплины:

1. Освоить жанровые специфики академического английского для различных форм передачи информации;
2. Научиться реферировать и интерпретировать тексты академической среды на английском языке, обрабатывать и систематизировать информацию, представленную в этих текстах, в устной и письменной коммуникации;
3. Создавать, перерабатывать и систематизировать англоязычные тексты академической тематики для различных целей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академический английский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для её изучения: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Деловой английский язык», «Аннотирование и реферирование».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет писать тексты литературным, техническим и рекламным языком
ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Владеет способностью создавать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой, сбора, обработки и систематизации информации
	Знает принципы редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет реферировать, аннотировать и модифицировать тексты профессионального назначения, интерпретировать информацию из различных источников
	Владеет способностью редактировать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unit 1. Section 1. Modern Science: What is it?	11			4	7
2.	Unit 1. Section 2. Modern Science: How does it work?	11			4	7
3.	Unit 1. Section 3. History of Science	11			4	7
4.	Unit 2. Section 1. Science and higher education	11			4	7
5.	Unit 2. Section 2. Science development and research university	11			4	7
6.	Unit 2. Section 3. Academic career	11			4	7
7.	Unit 3. Section 1. Education in Russia	11			4	7
8.	Revision	4			2	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			30	51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.28 Деловой английский язык»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Обеспечение практического овладения деловым английским языком во всех его аспектах в едином комплексе (формирование лексических, грамматических и стилистических норм делового языка).

Задачи дисциплины:

- 1) развитие навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- 2) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
- 3) повышение и интенсификация лексического запаса специализированной направленности;
- 4) языковая работа в различных видах речевой деятельности и формах речи (аудирование, письменная и устная речь, чтение бизнес-текстов) с упором на свободное говорение (спонтанный монолог, диалогические высказывания, полилог-дискуссия);
- 5) ведение деловой переписки;
- 6) развитие умения применять полученные знания и навыки в заданных ситуациях общения в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практический курс первого иностранного языка, Теория первого иностранного языка, Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык) .

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основные принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет создавать тексты на изучаемом языке в деловой коммуникации
	Владеет навыком создания текстов профессионально-делового назначения
ОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы и правила редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет применять правила редактирования текстов профессионального назначения
	Владеет навыками редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Brands	7			2	5
2	Travel	7			2	5
3	Change	7			2	5
4	Organisation	7			2	5
5	Advertising	7			2	5
6	Money	7			2	5
7	Cultures	7			2	5
8	Human Resources	6			2	4
9	International markets	6			2	4
10	Ethics	6			2	4
11	Leadership	7			3	4
12	Competition	7			3	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			26	55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (5 семестр)*

Автор:
 Барбатько О.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.29 Деловая корреспонденция»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: развитие навыков владения основами создания, оформления и редактирования текстов делового назначения, основной терминологией, умения оформлять деловую корреспонденцию.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие навыков письменной английской речи с учетом деловой стилистики общения;
- 2) формирование навыков анализа различного рода аутентичных деловых писем; 3) формирование навыков написания деловых писем на изучаемом языке;
- 4) совершенствование навыков перевода коммерческих писем и документов;
- 5) ведение деловой переписки;
- 6) обогащение словарного запаса деловой терминологией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловая корреспонденция» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практический курс первого иностранного языка, Теория первого иностранного языка, Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основные принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет создавать тексты на изучаемом языке в деловой коммуникации
	Владеет навыком создания текстов профессионально-делового назначения
ОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы и правила редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет применять правила редактирования текстов профессионального назначения
	Владеет навыками редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Business letters	7			3	4
2	Enquiries	7			3	4
3	Replies to Enquiries	7			3	4
4	Orders	7			3	4
5	Packing and Despatch	7			3	4
6	Invoicing, accounting	7			3	4
7	Banking	7			3	4
8	Complaints and Replies to Complaints	7			3	4
9	Insurance	8			4	4
10	Contract	7,8			4	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			32	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к промежуточному контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (7 семестр)*

Автор:
Барбатько О.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.30 Теория перевода (первый иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Задачи дисциплины: 1) систематизация основных положений науки о переводе, определение особенностей межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, формирование у студентов четкого представления о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;

2) ознакомление обучающихся с ведущими теориями отечественных и зарубежных ученых в области перевода (макро- и микроподход к переводу, теория переводческих трансформаций, интерпретативная теория перевода и т.д.);

3) выработка представления о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;

4) формирование базовых умений и навыков перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты) на первом и втором изучаемых иностранных языках;

5) совершенствование навыков устной и письменной на первом и втором изучаемых иностранных языках речи с учетом стилистики общения;

6) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм и правил, действующих в двух изучаемых иностранных языках;

7) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности, достаточной для формирования способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;

8) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях;

9) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности на двух изучаемых иностранных языках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория перевода (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Психолингвистика», «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом относятся «Аннотирование и реферирование», «Анализ и интерпретация текста», «Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает литературную форму изучаемого иностранного языка. Свободно говорит и понимает речь
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает правила и закономерности осуществления общения на профессиональном уровне в письменной и устной формах
	Умеет демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение
	Владеет способностью осуществлять профессиональное письменное и устное общение
ИОПК-6.3 Способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает правила и особенности осуществления профессионального общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
	Умеет осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
	Владеет способностью осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Western Traditions of translation.	10	2		4	4
2	History of Russian Translation.	10	2		4	4
3	General Issues of Translation. What is Translation	10	2		4	4
4	Types of Translation.	10	2		4	4
5	Evaluative Classification of Translation.	10	2		4	4
6	Translation Equivalence.	10	2		4	4
7	Translation Models	9,8	2		4	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	14		28	27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Reasons for Translation Problems and Using Translation Techniques: Translation. Transcription.	6	2		4	6
2	Indirect Translation.	6	2		4	6
3	Translating Finite and Non-Finite Forms Verb Forms. Translating Causative Constructions	6	2		4	6
4	Word Choice in Translation. Translating Culture-Bound Words. Translating Terms. Translator's False Friends. Translating New coinages.	4	2		4	6
5	Phraseological and Metaphorical Translation. Metonymical Translation. Antonymic Translation.	6	2		5	6
6	Difference in Russian and English word combinability.	6	2		5	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12		26	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4 семестр зачет, 5 семестр экзамен.

Автор

М.Ю. Шульженко к.ф.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.31.Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладеть знаниями орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм первого изучаемого языка (английского).

Задачи дисциплины: В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- сформировать представление о стилистике, грамматике изучаемого языка (английского);
- повысить уровень практического умения применения литературного языка (английского);
- научиться применять разнообразные стили общения в процессе коммуникации на первом изучаемом языке (английском).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для её изучения является «Б1.О.17 Практический курс первого иностранного языка», и последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей является «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объёме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет способностью к пониманию речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, достаточной для профессионального общения и чтения научной литературы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	ACADEMIC ENGLISH. THEORETICAL ISSUES		-	-	10	21
2	ACADEMIC ENGLISH. PRACTICAL ISSUES		-	-	20	30
3	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	30	51
4	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
5	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
6	Подготовка к текущему контролю	21				
7	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Колчевская В.А. преподаватель

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: Цель дисциплины Основы фундаментальной и прикладной лингвистики – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, Психолингвистика, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия языка.	12	2	2		8
2	Лингвосемиотика.	10	2	2		6
3	Лингвоэпистемология.	12	2	2		8
4	Лингвопраксеология.	10	2	2		6
5	Филогенетическая лингвистика.	12	2	2		8
6	Онтогенетическая лингвистика.	13,8	2	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>12</i>	<i>14</i>		<i>43,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингвоэтика.	6	2	2		2
2	Типология литературных языков.	6	2	2		2
3	Лингвистическая политология.	6	2	2		2
4	Лингвостилистика.	4	2	2		
5	Лингвотехника.	6	2	2		2
6	Лингвокибернетика.	6	2	2		2
7	Лингвистическая гносеология.	5	2	2		1
8	Лингвистика текста.	4	2	2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>43</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>11</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** 7 семестр зачет, 8 семестр экзамен

Автор

Бодоньи М.А.к.пед.н., доц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.33 Практикум письменной речи (первый иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование способности создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями иноязычной письменной речи;
- 2) развивать способность к созданию текстов профессионального назначения;
- 3) формировать знание основных понятий редактирования текстов в профессиональной деятельности;
- 4) формирование умений редактировать тексты профессионального назначения;
- 5) расширять опыт создания текстов профессиональной среды и их редактирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум письменной речи (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Академический английский язык, Деловой английский язык, Деловая корреспонденция, к последующим – Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык), Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык), Аннотирование и реферирование, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ИОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основные понятия и категории иноязычной письменной речи.
	Умеет создавать тексты профессионального назначения на иностранном языке
	Владеет способностью к созданию текстов профессионального назначения
ИОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает закономерности применения основных понятий редактирования текстов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия редактирования текстов в профессиональной деятельности
	Владеет системными навыками редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The Writing Process	3			2	1
2	Planning and drafting	3			2	1
3	Revising and Editing	3			2	1
4	Develop a concise style	3			2	1
5	Establish the level of language	2			2	
6	Description	3			2	1
7	Narration	3			2	1
8	Process Analysis	3			2	1
9	Comparison	3			2	1
10	Illustration	3			2	1
11	Argumentation	3			2	1
12	Audience for writing	2			2	
13	Punctuating words and sentences	2			2	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36			26	10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Автор:

Ю.А. Петренко преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.34 Аннотирование и реферирование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель освоения дисциплины

Обеспечение практического овладения навыками письма на английском языке (с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи), а также развитие умения переработки текстов для различных целей в соответствии с заданной тематикой.

Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины состоят в следующем:

- 1) развитие умения критически анализировать и применять теоретические и практические знания при анализе иноязычных текстов любых типов;
- 2) владение самостоятельным исследованием системы языка иноязычных текстов, изучение письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- 3) владение квалифицированным анализом, комментированием, реферированием и обобщением результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Аннотирование и реферирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ИОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает основы создания текстов профессионального назначения
	Умеет применять основы создания текстов профессионального назначения
	Владеет знаниями основ создания текстов профессионального назначения
ИОПК-5.2. Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает основы редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет анализировать тексты профессионального назначения
	Владеет знаниями основ редактирования текстов профессионального назначения

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Аннотирование и реферирование. Общие положения	21	-	-	7	14
2.	Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации	21	-	-	7	14
3.	Аннотирование литературы на иностранном языке	21	-	-	7	14
4.	Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	21	-	-	7	14
5.	Реферирование литературы на иностранном языке	23,8	-	-	8	15,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор:

Т.С. Кондратьева к.ф.н., доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.35 Современные направления в лингвистике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления в лингвистике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Дискурс и коммуникативные практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	8	2		2	4
2	Системно-структурное языкознание и его методы	10	2		4	4
3	Коммуникативная лингвистика и прагматика речи / текста	14	2		6	6
4	Когнитивная лингвистика	14	2		6	6
5	Лингвистика текста и дискурсология	14	2		6	6
6	Прикладная лингвистика и смежные науки	10	2		2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	12		26	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(экзамен)*

Автор

Л.В. Бронник, профессор, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.36 Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями, подготовка специалиста в области лингвистики и деятельности, связанной с современными информационными технологиями сбора, хранения, обработки и представления информации, в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры; к умению приобретать новые знания, используя современные информационные технологии, профессиональное владение методами электронной формализации учебного материала, приобретение навыка разработки тестов и тренажеров.

Задачи дисциплины: описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием информационных технологий и современных методов исследования; планирование и проведение лингвистических экспериментов; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике; участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике; фундаментальная подготовка в области информационных технологий в лингвистике; участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных); участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке; овладение основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами создания тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов формирование у бакалавров знаний, умений и навыков проектирования УИК; составление технической документации (проектных заявок, графиков работ, инструкций, планов, заявок), а также установленной отчетности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» является Б1.О.35 Современные направления в лингвистике; последующие дисциплины: Б1.В.02 Интеллектуальный анализ больших текстовых данных.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7.1 Имеет представления принципах работы современных	Знает принципы работы современных информационных технологий

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
информационных технологий	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет способностью к разработке и реализации проектов в области современных информационных технологий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Информационное общество	7,8			2	5,8
	Информационно-коммуникационные технологии	14			4	10
	Технология обработки текстовой информации	14			4	10
	Информационные ресурсы Интернет	14			4	10
	Основные задачи применения ИКТ в лингвистике	14			4	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор

Колчевская В.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.01 Веб-ресурсы как практика коммуникации»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах; ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами; научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач; сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Введение в направление подготовки» и «Введение в электронные языковые ресурсы» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для освоения курса «Веб-ресурсы как практика коммуникации», а последующими дисциплинами для изучения являются: «Корпусная лингвистика», «Компьютерная лингвистика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Wikis	27			7	20
2	Podcasting	27			7	20
3	Blogging	27			7	20
4	Multimedia Storytelling	27			7	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			28	79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор

Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных»**

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с одним из важнейших направлений изучения основных методов многомерного статистического анализа данных с точки зрения их практического применения; привить навыки работы с соответствующими разделами ППП STATISTICA.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

Основные задачи курса на основе системного подхода:

помочь студентам понять и, освоить методологию многомерного статистического анализа данных;

привить теоретические и практические знания в области прикладного многомерного анализа данных;

выработать в процессе обучения у студентов навыки грамотного использования аппарата вероятно-статистического моделирования посредством применения передовых информационных технологий.

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено общими задачами в подготовке бакалавра.

Научной основой для построения программы данной дисциплины является теоретико-прагматический подход в обучении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина относится к профессиональный циклу, к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» является логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Теорией вероятностей и математической статистикой», «Математическим анализом». Является логически связанной с математическими дисциплинами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике.

Основные разделы дисциплины:

Основные статистики и методы сравнения средних величин. Методы многомерного анализа

Курсовые работы: курсовая работа не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Калайдина Г.В., к. ф.-м.н. доцент кафедры анализа данных и искусственного интеллекта

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.03 Введение в электронные языковые ресурсы»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах; ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами; научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач; сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Введение в направление подготовки» является предыдущей дисциплиной необходимой для изучения, а последующими дисциплинами для освоения являются: «Веб-ресурсы как практика коммуникации», «Корпусная лингвистика», «Компьютерная лингвистика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Системы машинного перевода	17	4	4		9
2	Электронные словари	17	4	4		9
3	Лингвистические энциклопедические ресурсы	15	2	4		9
4	Лингвистические корпуса	17	4	4		9
5	Электронные образовательные ресурсы	11	2	2		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		77	16	18		43
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор

Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Дискурс и коммуникативные практики»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: расширить знания студентов о возможности применения методов лингвистического анализа и их применения для проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата общей теории дискурса для освоения методов лингвистического анализа и проведения собственного исследования;
- освоить навык сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках общей теории дискурса;
- научиться использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины для проведения исследования на собственном корпусе с использованием репрезентативной выборки для представления результатов собственного научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурс и коммуникативные практики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Анализ и интерпретация текста». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», «Современные направления в лингвистике».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает о процедуре лингвистического анализа и методах его осуществления
	Умеет оперировать основными понятиями лингвистического анализа и методами его осуществления
	Владеет способностью проводить процедуру лингвистического анализа с применением соответствующих методов
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает о возможностях использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	использовании соответствующих методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	
ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает о принципах реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет оперировать основными принципами реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью проводить с применением основных теоретических положений научное исследование в области дискурса и коммуникативных практик
ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает об основных этапах организации и реализации научных исследований в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет организовывать свою деятельность для реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью выполнять все необходимые этапы с целью осуществления научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	7	2		4	1
2	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	8	2		4	2
3	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	8	2		4	2
4	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	8	2		4	2
5	Прагматический подход к коммуникации. Дискурс как структура и как процесс.	8	2		4	2
6	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	8	2		4	2
7	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	8	2		4	2
8	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	8	2		4	2
9	Дискурс как инструмент социальной власти. Конструирование дискурса с учётом интенций адресата.	8	2		4	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	18		36	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3				

Курсовая работа: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.05 Компьютерная лингводидактика»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов применительно к задачам обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с проблематикой теории обучения иностранным языкам и возможностями прикладной лингвистики для решения целей эффективного обучения иностранным языкам;
- расширить знания студентов о принципах создания электронных языковых ресурсов для учебных целей;
- формировать умения применять знания в области лингводидактики для создания электронных языковых ресурсов для учебных целей;
- познакомить с технологиями создания электронных языковых ресурсов для учебных целей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс «Компьютерная лингводидактика» тесно связан с такими дисциплинами как Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, Веб-ресурсы как практика коммуникации, Введение в электронные языковые ресурсы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	
ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Знает принципы создания электронных языковых ресурсов для учебных целей, а также знания в области теории обучения иностранным языкам
	Умеет применять знания в области лингводидактики для создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Владеет технологиями создания электронных языковых ресурсов
ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Знает этапы, требования, закономерности создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Умеет использовать технологии создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Владеет способностью создавать электронные языковые ресурсы для учебных целей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Компьютерная лингводидактика. Электронные ресурсы для целей обучения иностранным языкам.	5,8	2		2	1,8
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	28	4		4	20
3.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям.	34	6		8	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8	12		14	41,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Обучение речевым умениям. Электронные ресурсы для целей обучения речевым умениям.	22	6		6	10
5.	Технологии разработки электронных языковых ресурсов для целей формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов.	49,8	2		10	37,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	8		16	47,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачеты в 7 и 8 семестрах

Автор к.пед.н., доц. М.А. Бодоньи

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.06 Методы лингвистического анализа»

Объем трудоемкости: 216 ч., 6 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков владения основными методами лингвистического анализа.

Задачи дисциплины: расширить и систематизировать знания о лингвистическом анализе; формировать умения проведения лингвистического анализа; развивать способность применять различные методы при проведении лингвистического анализа; формировать знание об основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности; формирование умений применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности; расширять опыт использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина является необходимой для освоения перед изучением дисциплин «Дискурс и коммуникативные практики», «Анализ и интерпретация текста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает об основах лингвистического анализа
	Умеет проводить лингвистический анализ
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет различными методами проведения лингвистического анализа
	Знает об основных алгоритмах проведения лингвистического анализа
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об основных методах лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие метода, методологии. Виды методов	12	2		2	8
2	Методы анализа языка на фонологическом уровне	12	2		2	8
3	Методы анализа языка на морфологическом уровне	12	2		2	8
4	Методы морфемного и словообразовательного анализа	16	2		4	10
5	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	13	2		2	9
6	Методы анализа языка на уровне предложения	13	2		2	9
7	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа	13,8	2		2	9,8
8	Методы и принципы диахронического анализа. Сравнительно-исторического метод. Типологический анализ	12	2		2	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	16		18	69,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к промежуточному контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методы анализа текста и дискурса	10	2		2	6
2	Метод наблюдения, опроса и моделирования	10	2		2	6
3	Метода контент-анализа	10	2		2	6
4	Кейс-метод	10	2		2	6
5	Методы риторического, конверсационного и нарративного анализа	11	2		2	7
6	Метод контекстуального анализа	11	2		2	7
7	Семиотический анализ	11	2		2	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		73	14		14	45
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к промежуточному контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр, 2 курс), экзамен (4 семестр, 2 курс).

Автор

Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Основы программирования»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков с одним из важнейших направлений объектно- ориентированного программирования - визуальным программированием.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- ознакомить с приемами разработки Windows-приложений доступа к БД в ИСП Delphi;
- расширить понятия о методах доступа и манипулирования данными БД;
- дать навыки практической разработки многозвенных Windows-приложений доступа к БД в СВП Delphi;
- дать навыки практической разработки БД SQL сервера Firebird.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы программирования» включена в вариативный блок. Дисциплина изучается в 4-м семестре и использует разносторонние знания, полученные в предыдущих семестрах. Преподавание дисциплины ведется в виде лекций, лабораторных и самостоятельных занятий. Лекционная часть дается студентам в электронном виде. Большая часть лекционного материала дается в интерактивном режиме. Основная цель лабораторных занятий - углубленное изучение методов программирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов

Основные разделы дисциплины:

Основные понятия визуального программирования. СВП Delphi; Основные компоненты разработки приложений СВП Delphi; Создание клиент-серверных приложений в СВП Delphi.

Курсовые работы: курсовая работа не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Грищенко В.И., ст. преподаватель кафедры анализа данных и искусственного интеллекта

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Разработка и проектирование баз данных»**

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков с одним из важнейших направлений разработка и проектирование баз данных.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- ознакомить с приемами разработки Windows-приложений доступа к БД ;
- расширить понятия о БД;
- дать навыки практической разработки многозвенных БД;
- дать навыки практической разработки БД.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Разработка и проектирование баз данных» – вариативная дисциплина. Дисциплина Б1.В.08 «Разработка и проектирование баз данных» изучается в 5-м семестре и использует разносторонние знания, полученные в предыдущих семестрах. Преподавание дисциплины ведется в виде лекций, лабораторных и самостоятельных занятий. Лекционная часть дается студентам в электронном виде. Большая часть лекционного материала дается в интерактивном режиме. Основная цель лабораторных занятий - углубленное изучение методов программирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: курсовая работа не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Грищенко В.И., ст. преподаватель кафедры анализа данных и искусственного интеллекта

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 Конструирование веб-ресурсов

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 часа, из них – 62 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 30 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы, КСР 4ч, ИКР 0,5ч)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений, навыков педагогического проектирования, конструирования электронных учебных материалов средствами веб-технологий; осознание необходимости применения электронных учебных материалов в учебном процессе.

Задачи дисциплины

Основная задача – подготовить специалиста, способного самостоятельно по полному циклу работать в сфере создания обучающих ресурсов и их творческого применения. Для этого решаются следующие цели: знакомство с принципами работы веб-ресурсов, изучение специфики работы языковых программ, профессиональное владение методами трансформации учебного материала в электронную версию, приобретение свободного навыка компоновки электронной базы данных для дидактически-информационного материала, развитие твердых навыка обработки, модификации, изменения уровня сложности и смены тематики учебных задач, освоение приемов электронной оценки и группировки результатов учебной работы, получение теоретических основ метода создания электронного обучающего ресурса и уверенной практической базы опыта для самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование веб-ресурсов» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ПК-2.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	
ПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Умеет проектировать и реализует план проведения экспериментально-исследовательской работы по разработке ресурса
ПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Владеет навыками работы с современным прикладным программным обеспечением, в том числе свободным и российским

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Web-сервер Apache. Структура программ в PHP. Первая программа. Переменная и типы данных. Операции с переменными. Выражения и операции.	6	3	3		8
2.	Условные операторы. Циклы. Инструкции switch-case, require, include.	6	3	3		8
3.	Понятие о формах. Общие положения. Элементы форм. Передача параметров. Загрузка файлов.	6	3	3		8
4.	Массивы и списки. Инструкции, операции, сортировка, переменные и массивы.	6	3	3		8
5.	Пользовательские функции. Функции для работы со строками. Полезные стандартные функции.	7	3	4		8
6.	Работа с файлами и каталогами. Основные операции. Права доступа. Блокировка. Запись данных.	7	3	4		8
7.	Сессии в PHP. Механизм cookies. Работа с почтой. Функция mail.	8	4	4		8
8.	Создание своих проектов на PHP. Защита. Структура администраторских модулей.	8	4	4		8
9.	Создание учебно-информационного web-ресурса.	8	4	4		13,8
	Итого по дисциплине:	62	30	32		77,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Web-сервер Apache.	Web-сервер Apache. Структура программ в PHP. Первая программа. Переменная и типы данных. Операции с переменными. Выражения и операции.	Устный опрос на лекции
2.	Условные операторы.	Условные операторы. Циклы. Инструкции switch-case, require, include.	Устный опрос на лекции
3.	Понятие о формах.	Понятие о формах. Общие положения. Элементы форм. Передача параметров. Загрузка файлов.	Устный опрос на лекции
4.	Массивы и списки.	Массивы и списки. Инструкции, операции, сортировка, переменные и массивы.	Устный опрос на лекции
5.	Пользовательские функции.	Пользовательские функции. Функции для работы со строками. Полезные стандартные функции.	Устный опрос на лекции
6.	Работа с файлами.	Работа с файлами и каталогами. Основные операции. Права доступа. Блокировка. Запись данных.	Устный опрос на лекции
7.	Сессии в PHP.	Сессии в PHP. Механизм cookies. Работа с почтой. Функция mail.	Устный опрос на лекции
8.	Создание своих проектов на PHP.	Создание своих проектов на PHP. Защита. Структура администраторских модулей.	Устный опрос на лекции
9.	Создание web-ресурса.	Создание учебно-информационного web-ресурса.	Разработка индивидуальных проектов

Автор РПД
канд. пед. наук,
доцент кафедры ИОТ КубГУ П.В. Нюхтилин



Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.10 Анализ и интерпретация текста»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Анализ и интерпретация текста» является формирование и развитие способности использовать методы лингвистического анализа при работе с текстом.

Задачи дисциплины

- расширить знания студентов о закономерностях и способах реализации лингвистического анализа при работе с текстом,
- сформировать системное представление о методах осуществления лингвистического анализа при работе с текстом,
- сформировать умения реализовывать лингвистический анализ на основе систематичных знаний о методах его осуществления;
- развивать умения применения различных методов лингвистического анализа при работе с текстом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и интерпретация текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Теория первого иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Методы лингвистического анализа. Дисциплина является предшествующей для курса Основы фундаментальной и прикладной лингвистики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ИПК-5.1. Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает закономерности и способы реализации лингвистического анализа, а также имеет системное представление о методах его осуществления
	Умеет реализовывать лингвистический анализ на основе систематичных знаний о методах его осуществления
	Владеет методами реализации лингвистического анализа

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Fundamental categories of literature.	11,8			6	5,8
2.	Language variation	30			10	20
3.	Imagery in a text.	30			10	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Attributing meaning	18			8	10
5.	Figures	20			10	10
6.	Analytical reading and text stylistics	18			8	10
7.	Media: from text to performance	25			10	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			36	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 5 семестр зачет, 6 семестр экзамен.

Автор

к.пед.н., доц. М.А. Бодоньи

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.11 Практикум по грамматике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение грамматической системы английского языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными категориями английской грамматики и теоретическими предпосылками использования грамматических явлений;
- более глубокое изучение грамматического строя современного английского языка; формирование навыков построения грамматически правильной речи;
- формирование умений использовать методы лингвистического анализа;
- ознакомление студентов с грамматическими явлениями, различиями в грамматических базах английского и русского языков; развитие у студентов умения понимать и анализировать грамматические явления в различных видах коммуникации;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации грамматического строя современного английского языка, анализировать типичные грамматические явления;
- развитие умения адекватно передавать значение тех или иных грамматических явлений на русский язык.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.11 Практикум по грамматике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской деятельности в области лингвистического анализа и правила их применения.
	Умеет применять полученные знания в области грамматики для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.
	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Nouns: the number, the case,	6			2	4
2.	Tenses: the Present Simple, the Present Continuous	8			4	4
3.	Tenses: the Present Perfect, the Present Perfect Continuous	8			4	4
4.	Tenses: the Past Simple, the Past Continuous	8			4	4
5.	Tenses: the Past Perfect, the Past Perfect Continuous	8			4	4
6.	Tenses: the Future Simple, the Future Continuous	8			4	4
7.	Tenses: the Future Perfect, the Future Perfect Continuous	8			4	4
8.	Means of Expressing Future Actions	6			2	4
9.	The Sequence of Tenses. The Reported Speech.	8			4	4
10.	The Passive Voice	4			2	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- более глубокое изучение фонетического строя современного английского языка; постановка и коррекция английского произношения;
- формирование умений использовать методы лингвистического анализа;
- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- формирование умения восприятия общего фонетического облика слова в речевом потоке, формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования, а также правильное ритмико-интонационное оформление любого типа предложения, исходя из заданной ситуации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Практическая фонология. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской деятельности в области фонетического и лингвистического анализа и правила их применения.
	Умеет применять полученные знания в области фонетики для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонетики.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонетики.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции.	8			4	4
2.	Органы речи и их функции в производстве звуков.	4			2	2
3.	Фонемный состав английского языка: гласные.	12			6	6
4.	Модификация гласных звуков в речи. Сильные и слабые формы.	8			4	4
5.	Фонемный состав английского языка: согласные.	14			6	8
6.	Модификация согласных звуков в речи.	8			4	4
7.	Структура слога. Акцентная структура слова.	4			2	2
8.	Интонация и просодия.	14			6	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение фонологических аспектов фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений использовать методы лингвистического фонологического анализа;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- формирование умения восприятия общего фонетического облика слова в речевом потоке, формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования, а также правильное ритмико-интонационное оформление любого типа предложения, исходя из заданной ситуации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Практикум по фонетике. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской деятельности в области фонологического и лингвистического анализа и правила их применения.
	Умеет применять полученные знания в области фонологии для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонологии.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонологии.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую фонологию.	8			4	4
2.	Учение о фонеме.	4			2	2
3.	Фонологические оппозиции	12			6	6
4.	Фонемный состав английского языка: гласные.	8			4	4
5.	Фонемный состав английского языка: согласные.	14			6	8
6.	Структура слога.	8			4	4
7.	Акцентная структура слова.	4			2	2
8.	Территориальная и социальная вариативность.	14			6	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

Б1.В.ДВ.02.01 ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ НА PYTHON

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины - развитие навыков программирования на языке Python и обучение методам прикладного анализа текстовых данных на Python.

Задачи дисциплины.

- 1) Развитие навыков программирования на языке Python;
- 2) Развитие способности решать поставленные задачи по импорту, анализу и визуализации данных в Python;
- 3) Развитие способности представлять результаты в интерактивном формате Jupyter Notebook;
- 4) Формирование навыков применения прикладного анализа текстовых данных на Python в профессиональной деятельности лингвиста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ НА PYTHON относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе на очной форме обучения в 7 и 8 семестрах. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Теория вероятности и математическая статистика», «Веб-ресурсы как практика коммуникации», «Основы программирования», «Методы лингвистического анализа». «Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения».

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» и при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знает как разработать и реализовать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	теоретической и прикладной лингвистике
	Владеет методами автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы программирования на языке Python (refresher).	14			5	9
2.	Математический аппарат (refresher). Введение в модуль NumPy. Основы работы с Pandas. Разведывательный анализ данных.	14			5	9
3.	Визуализация данных. Представление результатов исследования.	14			5	9
4.	Работа с текстовыми данными. Сбор данных из открытых источников.	14			5	9
5.	Предварительная обработка текстовых данных. Текстовый анализ.	15,8			6	9,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ сетей	11			4	7
2.	Введение в машинное обучение. Модуль sklearn. Задачи классификации и линейные модели.	11			4	7
3.	Деревья решений. Случайный лес. Ансамбли моделей.	11			4	7

4.	Программирование на Python в профессии лингвиста	12			4	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	45			16	29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.02.02 Квантитативная лингвистика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: овладеть основными понятиями и категориями квантитативной лингвистики, а также способностью применять количественные методы в лингвистической практике в условиях информационной среды, спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы, основываясь на умениях и навыках использования новых информационных технологий.

Задачи дисциплины: 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий квантитативной лингвистики; 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями квантитативной лингвистики; 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории квантитативной лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков; 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий квантитативной лингвистики в профессиональной деятельности; 5) формирование умений применять основные понятия и категории квантитативной лингвистики в профессиональной деятельности; 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий квантитативной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квантитативная лингвистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, Психолингвистика, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает понятие лингвистического анализа и его основные методы
	Умеет оперировать основными методами лингвистического анализа
	Владеет способностью проводить лингвистический анализ
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает закономерности применения основных методов лингвистического анализа
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Квантитативная лингвистика как направление общего языкознания.	14			5	9
2	Понятие и сущность лингвостатистического анализа.	14			5	9
3	Направления лингвистики, использующие статистический анализ текста.	14			5	9
4	Ключевые понятия квантитативной лингвистики.	14			5	9
5	Квантитативные исследования лексики.	15,8			6	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>26</i>	<i>45,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закон Ципфа–Мандельброта.	7			2	5
2	Корпусная лингвистика.	7			2	5
3	Национальные корпуса текстов.	7			2	5
4	Атрибуция.	8			3	5
5	Информационные технологии в обработке текстов.	8			3	5
6	Автоматическое реферирование и аннотирование текстов.	8			4	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>45</i>			<i>16</i>	<i>29</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)

Автор:

Барбатько О.А. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.03.01 Корпусная лингвистика»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах; ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами; научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач; сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Введение в электронные языковые ресурсы», «Веб-ресурсы как практика коммуникации» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для изучения, а последующими для освоения являются «Компьютерная лингвистика», производственная практика, научно-исследовательская работа.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Корпусная лингвистика: объект, предмет, метод	11	2		2	7
2	Типология языковых корпусов	11	2		2	7
3	Национальный корпус и требования к его созданию	11	2		2	7
4	Метатекстовая разметка. Различные техники разметки	11	2		2	7
5	Виды лингвистического аннотирования	11	2		2	7
6	Словари, созданные на базе корпуса. Использование корпусов в лингвистических исследованиях	15	2		4	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		70	12		14	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор _____

Т.В. Духовная к.ф.н.,
ст. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерная лингвистика»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: дать студентам общее представление о задачах компьютерной лингвистики, заложить базу для дальнейшего освоения курсов, относящихся к теории и практике языковых технологий

Задачи дисциплины: способствовать теоретическому осмыслению и систематизации основных понятий и категории современной лингвистики, а также основных направлений и задач компьютерной лингвистики; изучить основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; расширять знания студентов об типах, характеристиках и особенностях основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов; сформировать умения использовать основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерная лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для освоения дисциплины «Компьютерная лингвистика» являются Б1.В.09 Конструирование веб-ресурсов Б1.В.ДВ.03.01 Корпусная лингвистика; последующие дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерная лексикография и ФТД.01 Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает понятия и представления лингвистически ориентированных программных продуктов
	Умеет применить знания для создания новых лингвистически ориентированных программных продуктов
	Владеет способностью к разработке лингвистически ориентированных программных продуктов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Предмет компьютерной лингвистики. Области исследования. Подходы. История.	14	2		2	10
2	Основные направления автоматической обработки текстов. Теоретические и прикладные направления автоматической обработки текстов. Машинная морфология.	14	2		2	10
3	Основные типы компьютерных лингвистических ресурсов. Корпуса текстов. Лингвистическая дешифровка.	14	2		2	10
4	Компьютерные словари, тезаурусы, онтологии. Моделирование в компьютерной лингвистике.	9	2		2	5
5	Язык регулярных выражений. Понятие регулярного выражения. Синтаксис регулярных выражений. Использование языка регулярных выражений для разбиения текста на слова. Использование языка регулярных выражений для поиска в тексте	9	2		2	5
6	Автоматический морфологический анализ и применение конечных преобразователей морфологическом анализе. Основные проблемы автоматического семантического анализа.	10	2		4	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	12		14	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор

Колчевская В.А. преподаватель

Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ PYTHON И МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - развитие навыков программирования на языке Python, представления о сборе, обработке и анализе данных в интерактивной среде Jupyter, введение в автоматизированные методы работы с данными - машинное обучение и нейронные сети.

Задачи дисциплины.

1. Научить решать профессиональные задачи методом комплексного анализа данных;
2. Усвоение знаний о принципах и методах программирования на языке Python;
3. Освоение навыков сбора, обработки и анализа больших данных;
4. Развитие методологических и практических навыков, необходимых в сфере анализа лингвистических данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ PYTHON И МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе на очной форме обучения в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Теория вероятности и математическая статистика», «Веб-ресурсы как практика коммуникации», «Основы программирования», «Методы лингвистического анализа».

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как « Прикладной анализ текстовых данных на Python», «Конструирование веб-ресурсов», «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» и при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований	Знает как разработать и реализовать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
по теоретической и прикладной лингвистике	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Владеет методами автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Содержание дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в комплексный анализ лингвистических данных	8			4	4
2.	Основы работы с метаданными.	8			4	4
3.	Основы анализа больших данных (BigData)	8			4	4
4.	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей	14			4	10
5.	Методы анализа текстовой информации – Text Mining	14			4	10
6.	Введение в машинное обучение.	14			4	10
7.	Языки программирования.	14			4	10
8.	Основы программирования на языке Python	17,8			4	13,8
9.	Введение в нейронные сети.	8			4	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8			36	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерная лексикография»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: передать знания о теории компьютерной лексикографии и показать её роль в хранении разного рода лингвистической информации в компьютерной среде для социума, а также показать необходимость фиксации каждого нового языкового / речевого явления с целью сохранения информации о мире для последующих поколений человечества и повысить лексикографическую культуру обучаемых посредством компьютерных технологий.

Задачи дисциплины: сформировать представление о важнейших понятиях компьютерной лексикографии; повысить уровень практического умения пользования словарями различных типов в сети; сформировать представление о компьютерной лексикографии как о системе, связанной с лексикой, фразеологией, фонетикой, культурологией, грамматикой, стилистикой, культурой речи, риторикой, историей, культурологией в компьютерной среде; сформулировать и показать проблемы лексикографии в диахронии и синхронии; ознакомить с принципами составления электронных словарей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная лексикография» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для её изучения является «Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерная лингвистика», и последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей являются «Б1.В.09 Конструирование веб-ресурсов», «Б1.В.05 Компьютерная лингводидактика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знает теорию компьютерной лексикографии
	Умеет применить знания для сохранения информации посредством компьютерных технологий
	Владеет способностью к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Структура и содержание компьютерной лексикографии		-	-	6	11,5
2	Комбинаторная лексикография в контексте науки о словарях		-	-	6	11,5
3	Интерпретация сочетаемости слов в русских словарях		-	-	6	11,5
4	Интерпретация сочетаемости слов в зарубежных словарях				6	11,5
5	Классификация словарей комбинаторного типа				6	11,5
6	Модель русско-английского учебного комбинаторного словаря				6	11,5
7	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	-	-	36	69,8
8	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
9	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
10	Подготовка к текущему контролю					
11	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Автор

преподаватель Колчевская В.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ.05 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами.

Объем трудоемкости: 328 часов.

Цель дисциплины: достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности;– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Баскетбол	328	–	126	–	202
2.	Волейбол	328	–	126	–	202
3.	Бадминтон	328	–	126	–	202
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	126	–	202
5.	Футбол	328	–	126	–	202
6.	Легкая атлетика	328	–	126	–	202
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	126	–	202
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	126	–	202
9.	Единоборства	328	–	126	–	202
10.	Плавание	328	–	126	–	202
11.	Физическая рекреация*	328	–	126	–	202
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	328	–	126	–	202
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	126	–	202

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрена.

Авторы: ст. преподаватель Ю. П. Гетман

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«ФТД.01 Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины:

формирование способности анализировать лингвистические интернет ресурсы для прикладных целей обучения иностранному языку

Задачи дисциплины:

- расширять знания студентов необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области использования интернет ресурсов для образовательных целей,
- формировать умения анализировать лингвистические интернет материалы для их использования в образовательных целях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку» относится к ФТД. Факультативы учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ИПК-3.1. Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знать: правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
	Уметь: пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеть: способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Многообразие интернет-ресурсов для целей изучения иностранных языков	28			8	20
2.	Способы адаптации интернет ресурсов для образовательных целей	43,8			10	33,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			18	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.пед.н., доц. Бодонь М.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«ФТД.02 Технологии создания лингвистических онлайн ресурсов»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины:

формирование способности использовать технологии создания лингвистических онлайн ресурсов для прикладных целей.

Задачи дисциплины:

- формировать умения анализировать лингвистические интернет материалы для их использования в прикладных целях,
- ознакомить студентов с технологиями создания лингвистических онлайн ресурсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии создания лингвистических онлайн ресурсов» относится к ФТД. Факультативы учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	
ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Знать: технологии создания лингвистических онлайн ресурсов
	Уметь: создавать электронные языковые ресурсы
	Владеть: способностью создавать электронные языковые ресурсы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие лингвистического онлайн ресурса. Типология лингвистических онлайн ресурсов.	26			6	20
2.	Этапы создания лингвистических онлайн ресурсов.	45,8			6	39,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			12	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.пед.н., доц. Бодоньи М.А.

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены на сайте База информационных потребностей КубГУ (по ссылке <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4470611>)

Приложение 5. Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хируров Г. А.
« 28 » _____ 20 11 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики: ознакомительная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодонова М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хутиз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



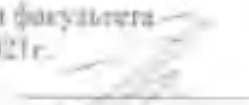
Рабочая программа Учебной практики: ознакомительная практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонова М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодонова М.А.



Рецензенты:

Кулишова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.01(У) Учебной практики: Ознакомительная практика (далее практика) является ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью, формирование и развитие первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков лингвистической деятельности.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты;

- формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка Теория первого иностранного языка

Латинский язык

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-3.1 Владеет основами грамматики латинского языка
			ОПК-3.2 Умеет читать со словарем латинские тексты
			ОПК-3.3 Применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности
2	ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
			ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение
			ОПК-6.3 Способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 40 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; знакомство с индивидуальным заданием,	Первый день практики

		обсуждение этапов выполнения индивидуального задания и формы отчетности, разработка плана, рекомендации по использованию теоретических источников.	
2.	Аналитический этап	Обзор лингвистических ресурсов, анализ лингвистических ресурсов для целей теоретической и прикладной лингвистики	Неделя 1-2
3.	Практический этап	Подготовка рекомендаций по использованию лингвистических ресурсов для целей теоретической и прикладной лингвистики, составление брошюры «Лингвистические ресурсы для целей прикладной лингвистики»	Неделя 3
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения практики, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения.	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ОПК-3 ОПК-6	дневник практики,	- владеет основами грамматики латинского языка

			наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - умеет читать со словарем латинские тексты - применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности - свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме - демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение - способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
3.	Практический этап	ОПК-3 ОПК-6	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами грамматики латинского языка - умеет читать со словарем латинские тексты - применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности - свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме - демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение - способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
4.	Заключительный этап	ОПК-3 ОПК-6	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами грамматики латинского языка - умеет читать со словарем латинские тексты - применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности - свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме - демонстрирует способность осуществлять

				профессиональное письменное и устное общение - способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на пороговом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики

			латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
2.	Пороговый	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знать: на пороговом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
			Уметь: на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
			Владеть: способностью на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Базовый	Знать: на базовом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
			Уметь: на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
			Владеть: способностью на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая

		<p>профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>
	Продвинутый	<p>Знать: на высоком уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>Уметь: свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>Владеть: способностью свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по

	содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на пороговом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на базовом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на высоком уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Владеть: способностью применять на	Владеть: способностью применять на	Владеть: способностью применять на

	<p>пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>
<p>ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Знать: на пороговом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Знать: на базовом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Знать: на высоком уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>
	<p>Уметь: на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Уметь: на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Уметь: свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>

	научной литературы		научной литературы
	Владеть: способностью на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Владеть: способностью на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Владеть: способностью свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хатурия Т.А.

в 2021 г. - 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Болонья М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хутил И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Болонья М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Болонья М.А.



Рецензенты:

Кулишова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Петиторский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.02(У) Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области фундаментальной и прикладной лингвистики, а именно

- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
- формирование и развитие способности к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
- формирование и развитие способности применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
- формирование и развитие способности использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.01.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее практики) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
			ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.
2	ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ИОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			ИОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности
3	ОПК-4	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ИОПК-4.1. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка
			ИОПК-4.2. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка
4	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. Имеет представления принципах работы современных информационных технологий
			ИОПК-7.2. Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 10 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	Неделя 1
3.	Экспериментальный этап	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение	Неделя 2-3

		полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.	
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление

координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	---	--	-------------------------	---

	самостоятельную работу обучающихся			
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур - использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности - имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка - имеет представления принципах работы современных информационных технологий - демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
3.	Экспериментальный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур - использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности - имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка - имеет представления принципах работы современных информационных технологий - демонстрирует способность

				использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
4.	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур - использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности - имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка - имеет представления принципах работы современных информационных технологий - демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
	Базовый		Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

			Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
2.	Пороговый	ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на пороговом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Уметь: вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Владеть: способностью вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Уметь: вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Владеть: способностью вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Уметь: вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации

			лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Владеть: способностью вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
3	Пороговый	ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	Знать: на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Уметь: применять на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Владеть: на пороговом уровне научным стилем русского языка
	Базовый		Знать: на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Уметь: применять на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Владеть: на базовом уровне научным стилем русского языка
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Уметь: применять на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Владеть: на продвинутом уровне научным стилем русского языка
4.	Пороговый	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне принципы работы современных информационных технологий
			Уметь: использовать на пороговом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			Владеть: способностью на пороговом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне принципы работы современных информационных технологий
			Уметь: использовать на базовом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			Владеть: способностью на базовом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне принципы работы современных информационных технологий
			Уметь: использовать на продвинутом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

			Владеть: способностью на продвинутом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на пороговом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на базовом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на продвинутом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Уметь: вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Уметь: вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Уметь: вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Владеть: способностью вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы	Владеть: способностью вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы	Владеть: способностью вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых

	математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	Знать: на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Знать: на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Знать: на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
	Уметь: применять на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Уметь: применять на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Уметь: применять на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
	Владеть: на пороговом уровне научным стилем русского языка	Владеть: на базовом уровне научным стилем русского языка	Владеть: на продвинутом уровне научным стилем русского языка
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне принципы работы современных информационных технологий	Знать: на базовом уровне принципы работы современных информационных технологий	Знать: на продвинутом уровне принципы работы современных информационных технологий
	Уметь: использовать на пороговом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать на базовом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать на продвинутом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: способностью на пороговом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: способностью на базовом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: способностью на продвинутом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:
а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows
Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и

		промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 28 » 11 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(У) Учебная практика:
лингвистическая практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики: лингвистическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодонья М.А., заведующей кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хутиз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. и.



Рабочая программа Учебной практики: лингвистическая практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующей кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романско-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



Рецензенты:

Кулишова И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры англоамериканских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зильковская А.В., д-р филол. наук, заведующей кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Б2.О.01.03(У) Лингвистическая практика

ОПК-1; ОПК-5

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.03(У) Учебной практики: Лингвистическая практика (далее практика) является развитие умений работать с языковым материалом в прикладных целях.

2. Задачи практики

формирование и развитие способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики,

- формирование и развитие способности создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.01.03(У) Учебная практика: Лингвистическая практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
			ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.
2	ОПК-5	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения
			ОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; знакомство с индивидуальным заданием, обсуждение этапов выполнения индивидуального задания и формы отчетности, разработка плана, рекомендации по использованию теоретических источников.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Сбор и анализ языкового материала, его систематизация, определение принципов отбора языкового материала, выявление направленности обработки языкового материала, моделирование описания языкового материала для конкретной целевой группы	Неделя 1

3.	Практический этап	Лексикографическое моделирование отобранного материала для целевой группы, подготовка и распределение отобранного языкового материала на отдельные элементы, их описание для лексикографических, лингводидактических и т.п. целей, создание описательной модели, обработка языкового материала в соответствии с описательной моделью	Неделя 2
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения практики, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения.	Неделя 2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ОПК-1 ОПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения	- имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности

			индивидуальное задание	- демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения - демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения
3.	Практический этап	ОПК-1 ОПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения - демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения
4.	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения - демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
	Базовый		Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

	Продвинутый		<p>Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p> <p>Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики</p> <p>Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p> <p>Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>
2.	Пороговый	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать: на пороговом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
			Уметь: создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения
			Владеть: способностью создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения
	Базовый		Знать: на базовом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
			Уметь: создавать и редактировать тексты на базовом уровне профессионального назначения
			Владеть: способностью создавать и редактировать на базовом уровне тексты профессионального назначения
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
			Уметь: создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения
			Владеть: способностью создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной	Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной	Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории

	деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	современной лингвистики
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать: на пороговом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения	Знать: на базовом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения	Знать: на высоком уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
	Уметь: создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения	Уметь: создавать и редактировать тексты на базовом уровне профессионального назначения	Уметь: создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения
	Владеть: способностью создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения	Владеть: способностью создавать и редактировать на базовом уровне тексты профессионального назначения	Владеть: способностью создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романско-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хасуров Т.А.

« 25 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Учебная практика:
Проектно-технологическая практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики: Проектно-технологическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодонова М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. наук, доцент



Хуны И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Учебной практики: Проектно-технологическая практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонова М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодонова М.А.



Рецензенты:

Кузнецова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.01.01(У) Учебной практики: Проектно-технологическая практика (далее практика) является развитие умений создавать электронные языковые ресурсы для прикладных целей.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности применять принципы создания электронных языковых ресурсов;
- формирование и развитие способности обрабатывать языковой материал для создания электронных языковых ресурсов;
- формирование и развитие способности работать с лингвистически ориентированными программными продуктами и электронными языковыми ресурсами, включая их разработку.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.01.01(У) Учебная практика: Проектно-технологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК-2	Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	ПК-2.1 Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов
			ПК-2.2 Способен создавать электронные языковые ресурсы

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; знакомство с индивидуальным заданием, обсуждение этапов выполнения индивидуального задания и формы отчетности, разработка плана, рекомендации по использованию теоретических источников.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Анализ, их описание, систематизация принципов моделирование и конструирования лингвистически ориентированных программных продуктов и электронных языковых ресурсов	Неделя 1
3.	Проектный этап	Разработка лингвистически ориентированного программного продукта или электронного языкового ресурса для прикладных целей (лингвистических) (например, создание словаря для профессионального перевода, создание базы данных по профессиональной терминологии, создание языкового корпуса для специальных целей и т.п.)	Неделя 2
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения практики, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения.	Неделя 2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- применяет принципы создания электронных языковых ресурсов - способен создавать электронные языковые ресурсы
3.	Проектный этап	ПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- применяет принципы создания электронных языковых ресурсов - способен создавать электронные языковые ресурсы

			ьного задания	
4.	Заключительный этап	ПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - применяет принципы создания электронных языковых ресурсов - способен создавать электронные языковые ресурсы

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	Знать: на пороговом уровне принципы создания электронных языковых ресурсов
			Уметь: на пороговом уровне создавать электронные языковые ресурсы
			Владеть: на пороговом уровне способностью создавать электронные языковые ресурсы
	Базовый		Знать: на базовом уровне принципы создания электронных языковых ресурсов
			Уметь: создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы
			Владеть: способностью создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы
	Продвинутой		Знать: на высоком уровне принципы создания электронных языковых ресурсов
			Уметь: создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы
			Владеть: способностью создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Владеет принципами создания электронных	Знать: на пороговом уровне принципы создания	Знать: на базовом уровне принципы создания электронных	Знать: на высоком уровне принципы создания электронных языковых ресурсов

языковых ресурсов	электронных языковых ресурсов	языковых ресурсов	
	Уметь: на пороговом уровне создавать электронные языковые ресурсы	Уметь: создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы	Уметь: создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы
	Владеть: на пороговом уровне способностью создавать электронные языковые ресурсы	Владеть: способностью создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы	Владеть: способностью создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.

		Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Харуров И.А.
« 23 » 11 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Б2.В.02.01(Г1) Производственная практика:
проектно-технологическая практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Производственной практики: проектно-технологическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодоныч М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хузыл И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Производственной практики: проектно-технологическая практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоныч М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоныч М.А.



Рецензенты:

Кулипина Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.02.01(П) Производственной практики: проектно-технологическая практика (далее практика) является развитие способности разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности обрабатывать языковой материал для разработки и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
- формирование и развитие способности создавать лингвистически ориентированные программные продукты и/или электронные языковые ресурсы.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02.01(П) Производственная практика: Проектно-технологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	ПК-1.1 Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов), в том числе 40 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомлению с требованиями охраны труда, а также правилами внутреннего трудового распорядка, получение задания на практику.	Первый день практики
2.	Поисковый этап	Осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	Неделя 1
3.	Организационно-подготовительный этап	Работа в малых группах, формулирование целей, задач, фокус группы, контента лингвистических ресурсов, сбор материала	Неделя 1
4.	Технологический этап	Распределение лингвистического материала для целей лингвистических ресурсов, его переработка и подготовка	Неделя 2

5.	Этап реализации	Размещение подготовленных материалов в сети	Неделя 3-4
6.	Аналитический этап	Анализ размещенного контента, анализ стратегий деятельности при подготовке материалов лингвистической направленности Итоговая конференция по лингвистической практике: подготовка и представление отчета по практике, представление результатов выполнения индивидуального задания на итоговой конференции	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Поисковый этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

3.	Организационно-подготовительный этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
4.	Технологический этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
5.	Этап реализации	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
6.	Аналитический этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на пороговом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике Уметь: на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

		лингвистике
		Владеть: на пороговом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Базовый	Знать: на базовом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Базовый	Уметь: на базовом уровне разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Базовый	Владеть: на базовом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Продвинутый	Знать: на высоком уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Продвинутый	Уметь: на высоком уровне разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Продвинутый	Владеть: на высоком уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на пороговом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на базовом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на высоком уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Уметь: на пороговом уровне	Уметь: на базовом уровне	Уметь: на высоком уровне разрабатывать и

	разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Владеть: на пороговом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Владеть: на базовом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Владеть: на высоком уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---	--

	самостоятельной работы	
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – главный
проректор

Харунов Т.А.
« 24 » 11/2021 2021/г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Б2.В.02.02(П) Производственная практика:
научно-исследовательская работа.

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодоны М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хутиз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоны М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоны М.А.



Рецензенты:

Кузнецова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.02.02(П) Производственной практики: научно-исследовательская работа (далее практика) является достижение следующих результатов образования: формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области фундаментальной и прикладной лингвистики, а именно

- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- развитие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- развитие способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- развитие способности пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
- развитие способности использовать основные методы лингвистического анализа
- развитие способности проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02.02(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. -
			УК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК	УК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. -
			УК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. -
			УК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. -
			УК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
			УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК	УК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
			УК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
			УК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
			УК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
			УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.
			УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. -
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
			УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК	УК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

9	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.
			УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
10	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
11	ПК-3	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами ПК	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах
			ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты
12	ПК-4	Владеет основными методами лингвистического анализа	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления
			ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
13	ПК-5	Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	ПК-5.1 Владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики -
			ПК-5.2 Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
			ПК-5.3 Способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 10 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка;	Первый день практики

		<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;</p> <p>обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.</p>	
2.	Аналитический этап	<p>Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.</p>	Неделя 1
3.	Экспериментальный этап	<p>Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.</p>	Неделя 2-3
4.	Заключительный этап	<p>Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов</p>	Неделя 4

		с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов,

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач, - использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, - выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария, - понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации, - применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу, - соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка, - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), - выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами, - ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, - имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах, - интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,
--	--	----------------------	---

				<ul style="list-style-type: none">- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования,- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,- понимает сущность коррупционного поведения и
--	--	--	--	--

				<p>определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах, - использует лингвистически ориентированные программные продукты, - имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления, - использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности, - владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
3.	Экспериментальный этап	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, - осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач, - использует принципы проектной методологии для

				<p>решения профессиональных задач,</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария,- понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации,- применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу,- соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка,- демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах),- выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами,- ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах,- имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах,- интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования, - планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы, - понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, - выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. - идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, - понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов, - принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами, - понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм, - имеет представления о лингвистически
--	--	--	--	---

				<p>ориентированных программных продуктах, - использует лингвистически ориентированные программные продукты, - имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления, - использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности, - владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики</p>
4.	Заключительный этап	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР</p>	<p>- осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, - осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач, - использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, - выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков</p>

			<p>на основе проектного инструментария,</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации,- применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу,- соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка,- демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах),- выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами,- ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах,- имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах,- интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных
--	--	--	--

			<p>достижений, постоянного самообразования,</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,- понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,- имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах,- использует лингвистически ориентированные программные продукты,
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления, - использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности, - владеет принципами реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
	Базовый		Уметь: применять на пороговом уровне системный подход для решения поставленных задач
			Владеть: способностью на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
			Знать: на базовом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации

			<p>Уметь: применять на базовом уровне системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: способностью на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знать: на продвинутом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять на продвинутом уровне системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: способностью на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на пороговом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: на пороговом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
2.	Пороговый	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: на базовом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	Базовый		<p>Знать: на продвинутом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
	Продвинутый		

			правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Владеть: на продвинутом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	Пороговый	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК	Знать: на пороговом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: на пороговом уровне организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: на пороговом уровне способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый		Знать: на базовом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: организовывать на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: организовывать на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4.	Пороговый	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знать: на пороговом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

		языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Базовый		<p>Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать: на базовом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на продвинутом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
5.	Пороговый	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК	<p>Знать: на пороговом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: способностью воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-</p>

	Базовый		историческом, этическом и философском контекстах	
			Знать: на базовом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
			Уметь: воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Продвинутый		Владеть: способностью воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
			Знать: на продвинутом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
			Уметь: воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Владеть: способностью воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6.	Пороговый	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
				Знать: на пороговом уровне принципы образования в течение всей жизни
				Уметь: управлять на пороговом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Базовый		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		Знать: на базовом уровне принципы образования в течение всей жизни		
		Уметь: управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Владеть: способностью управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию				

			саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне принципы образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Владеть: способностью управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
7.	Пороговый	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

8.	Пороговый	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
			<p>Уметь: создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
			<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	Базовый		<p>Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
			<p>Уметь: создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
			<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

	Продвинутый		<p>Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
9.	Пороговый	УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Знать: на пороговом уровне основы экономической теории
			Уметь: на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Владеть: способностью принимать на пороговом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы экономической теории
			Уметь: на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Владеть: способностью принимать на базовом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основы экономической теории
			Уметь: принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			Владеть: способностью принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
10.	Пороговый	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: на пороговом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Базовый		Знать: на базовом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на продвинутом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
11.	Пороговый	ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированным и программными продуктами	Знать: на пороговом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
	Базовый		Знать: на базовом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на базовом уровне лингвистически

			ориентированными программными продуктами
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
12.	Пороговый	ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
	Базовый		Знать: на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
13.	Пороговый	ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на пороговом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
			Уметь: проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

		Владеть: способностью проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Базовый	Знать: на базовом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Уметь: проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Владеть: способностью проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Продвинутый	Знать: на продвинутом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Уметь: проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Владеть: способностью проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные

	мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: на базовом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: на продвинутом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
	Уметь: применять на пороговом уровне системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять на базовом уровне системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять на продвинутом уровне системный подход для решения поставленных задач

	Владеть: способностью на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: способностью на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: способностью на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: на пороговом уровне действующие правовые нормы	Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы	Знать: на продвинутом уровне действующие правовые нормы
	Уметь: на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: на пороговом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: на базовом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: на продвинутом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Знать: на пороговом уровне способы осуществления социального взаимодействия	Знать: на базовом уровне способы осуществления социального взаимодействия	Знать: на продвинутом уровне способы осуществления социального взаимодействия

свою роль в команде УК	Уметь: на пороговом уровне организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь: организовывать на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь: организовывать на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеть: на пороговом уровне способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на пороговом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на базовом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на продвинутом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на пороговом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на базовом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на продвинутом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь: воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: способностью воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: способностью воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: способностью воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: на пороговом уровне принципы образования в течение всей жизни	Знать: на базовом уровне принципы образования в течение всей жизни	Знать: на продвинутом уровне принципы образования в течение всей жизни
	Уметь: управлять на пороговом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Уметь: управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	образования в течение всей жизни		
	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: способностью управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: способностью управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности	Уметь: поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности	Уметь: поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности
	Владеть: способностью поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: способностью поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: способностью поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Уметь: создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>УК-9.Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>Знать: на пороговом уровне основы</p>	<p>Знать: на базовом уровне основы экономической теории</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне основы экономической теории</p>

решения в различных областях жизнедеятельности	экономической теории		
	Уметь: на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь: на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь: принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: способностью принимать на пороговом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть: способностью принимать на базовом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть: способностью принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: на пороговом уровне признаки проявления коррупционного поведения	Знать: на базовом уровне признаки проявления коррупционного поведения	Знать: на продвинутом уровне признаки проявления коррупционного поведения
	Уметь: формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь: формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь: формировать на продвинутом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Владеть: способностью формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеть: способностью формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеть: способностью на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знать: на пороговом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	Знать: на базовом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	Знать: на продвинутом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов

	Уметь: пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Уметь: пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Уметь: пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеть: способностью пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Владеть: способностью пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Владеть: способностью пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Знать: на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Знать: на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
	Уметь: использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Уметь: использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Уметь: использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
	Владеть: способностью использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Владеть: способностью использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Владеть: способностью использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на пороговом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на базовом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на продвинутом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Уметь: проводить и представлять на пороговом уровне результаты	Уметь: проводить и представлять на базовом уровне результаты	Уметь: проводить и представлять на продвинутом уровне результаты

	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Владеть: способностью проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеть: способностью проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеть: способностью проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Харузов Г.А.

« 22 » 12 / 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.01(Д) Подготовка к защите выпускной квалификационной
работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации включающей в себя Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защиту выпускной квалификационной работы составлена и соответствует с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодонья М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хуцы И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Государственной итоговой аттестации включающей в себя Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защиту выпускной квалификационной работы практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



Рецензенты:

Кушницова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зинковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного Образовательного стандарта образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачами государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимся основной образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательского, технологического и проектного.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами и включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01) и защиту выпускной квалификационной работы (Б3.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательского,
- технологического,
- проектного.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов

ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа

ПК-5 Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа).

В Блок 3 Государственная итоговая аттестация входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01) и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	20,5	20,5
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	20,0	20,0
Защита выпускной квалификационной работы	0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	303,5	303,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной	40	40

квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)			
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		120	120
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		120	120
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации)		23,5	23,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	324	
	в том числе контактная работа	20,5	
	зач. ед	9	

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение

использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Раздел 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы (Теоретический обзор)

Раздел 2 Описание практической части исследования, описание практических результатов исследования

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;

- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения

исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй раздел носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет). Содержание второго раздела является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Каждый раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна содержать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 55-60 страниц печатного текста (со списком использованных источников). Приложения не входят в общий объем выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выпускной квалификационной работы выявляет степень сформированности компетенций.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются на ученом совете факультета ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Текст выпускной квалификационной работы готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4

(компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет. Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач	
	Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы осуществления социального взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
	Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знать: принципы образования в течение всей жизни	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	

принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни	
	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности	
	Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы экономической теории	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: признаки проявления коррупционного поведения	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
	Владеть: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: основы математических дисциплин, необходимые для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: вести профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и	

	<p>процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p> <p>Владеть: способностью вести профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	
<p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>Знать: основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР</p>
	<p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	
	<p>Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	
<p>ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	<p>Знать: кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР</p>
	<p>Уметь: применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	
	<p>Владеть: способностью применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	
<p>ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>Знать: требования и приемы создания и редактирования текстов профессионального назначения</p>	<p>– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР</p>
	<p>Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	
	<p>Владеть: способностью создавать и редактировать</p>	

	тексты профессионального назначения	
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знать: грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
	Владеть: способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: способностью использовать современные информационные технологии для решения задач	

	профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: принципы автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	Знать: принципы создания электронных языковых ресурсов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: создавать электронные языковые ресурсы	
	Владеть: способностью создавать электронные языковые ресурсы	
ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знать: правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
	Владеть: способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: основные методы лингвистического анализа	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: использовать основные методы лингвистического анализа	
	Владеть: способностью использовать основные методы лингвистического анализа	
ПК-5 Способен проводить и представлять результаты	Знать: технологии, приемы, требования проведения и представления результатов	– защита ВКР

собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	– ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	
	Владеть: способностью проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- обоснование и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты

	выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар:

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР. Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР. Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР. Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и

выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016

б) дополнительная литература

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

в) периодические издания

Не предусмотрены

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office

– Microsoft Windows

в) перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14

		шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 355. Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 109 с. Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Юмористический эффект и его когнитивный характер.

Речевое воздействие в рекламном дискурсе как результат взаимодействия семантических полей.

Функциональные характеристики субъективной модальности в дискурсе рецензии: лингвокультурологический анализ (на материале русского, английского и немецкого языков).

Дискурсивный маркер как инструмент связности: сравнительно-сопоставительный анализ реализации в русском и английском языках.

Бизнес-перевод с помощью терминологических словарей-тезаурусов.

Общение в сети Интернет как объект лингвистического исследования.

Особенности перевода современных англоязычных художественных произведений на русский язык: приемы конкретизации и генерализации (на материале романа Дж. Гришема «Уличный адвокат» и его русскоязычного перевода).

Английская литературная сказка как отражение этнических стереотипов.

Конструирование имиджа президента в коммуникативном пространстве XXI столетия: на материале русско- и англоязычных медиаресурсов.

Особенности процесса использования слов английского происхождения в современном русском языке.

Особенности этимологии и функционирования русизмов в английском и французском языках.

Способы отражения концептуализации реальности в дискурсе: на материале тетралогии Дж. Апдайк «Кролик Энгстром».

Особенности перевода оперного либретто.

Средства выражения оценки в дискурсе рецензии на русском и английском языках.

Кросс-культурные особенности реализации дискурсивного маркера в лекции.

Средства передачи эмоционального состояния киногероя в кинодискурсе.

Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра _____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ученая степень, звание
_____ И.О. Фамилия
_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Научный руководитель
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия

Нормоконтролер
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия

Краснодар

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
/(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента _____
(ФИО)
_____ группы _____, выполненной по
направлению _____ на
тему _____.

Актуальность

темы: _____.

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР _____.

Наличие элементов новизны в разработке темы _____.

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____.

Качество _____ оформления
работы _____.

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным
руководителем _____.

Представленная работа _____ к защите в ГЭК.

Общая оценка научного руководителя _____.

Руководитель ВКР _____

(ФИО) (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Образец заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

_____ студента (ки) ____ курса
факультета романо-германской
филологии направления ____
(профиль/ направленность ____),
гр. _____, очной формы
обучения _____

заявление.

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной
работы _____ и утвердить
тему: _____

_____.

(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель _____

_____ (дата)

_____ (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой _____

_____ (дата)

_____ (подпись) (расшифровка)

Матрица компетенций

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции						
		УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Блок 1	Обязательная часть							
	Введение в направление подготовки	+						
	Правоведение		+					
	Основы проектной деятельности в лингвистике		+					
	Организационное поведение			+				
	Иностранный язык				+			
	Русский язык и основы деловой коммуникации				+			
	Философия					+		
	История (история России, всеобщая история)					+		
	Психология						+	
	Физическая культура и спорт							+
	Безопасность жизнедеятельности							
	Экономика							
	Латинский язык							
	Теоретические основы высшей математики							
	Теория вероятности и математическая статистика							
	Психолингвистика							
	Практический курс первого иностранного языка							
	Практический курс второго иностранного языка							
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)							
	Стилистика русского языка							
	Теория первого иностранного языка							
	Теория второго иностранного языка							
	Практикум по переводу							
	Теория и практика межкультурной коммуникации							
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)							
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)							
	Академический английский язык							
	Деловой английский язык							
	Деловая корреспонденция							
	Теория перевода (первый иностранный язык)							
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)							
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики							
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)							
	Аннотирование и реферирование							
	Современные направления в лингвистике							
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Веб-ресурсы как практика коммуникации							
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных							
	Введение в электронные языковые ресурсы							
	Дискурс и коммуникативные практики							
	Компьютерная лингводидактика							

	Методы лингвистического анализа							
	Основы программирования							
	Разработка и проектирование баз данных							
	Конструирование веб-ресурсов							
	Анализ и интерпретация текста							
	Практикум по грамматике							
	Практикум по фонетике							
	Практическая фонология							
	Прикладной анализ текстовых данных на Python							
	Квантитативная лингвистика							
	Корпусная лингвистика							
	Компьютерная лингвистика							
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения							
	Компьютерная лексикография							
	Волейбол							+
	Бадминтон							+
	Аэробика и фитнес технологии							+
	Плавание							+
	Физическая рекреация							+
Блок 2	Обязательная часть							
	Учебная практика							
	<i>Ознакомительная практика</i>							
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>							
	<i>Лингвистическая практика</i>							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Учебная практика							
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+	+	+	+	+

		Универсальные компетенции		
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Блок 1	Обязательная часть			
	Введение в направление подготовки			
	Правоведение			+
	Основы проектной деятельности в лингвистике			
	Организационное поведение			
	Иностранный язык			
	Русский язык и основы деловой коммуникации			
	Философия			
	История (история России, всеобщая история)			
	Психология			
	Физическая культура и спорт			
	Безопасность жизнедеятельности	+		
	Экономика		+	
	Латинский язык			
	Теоретические основы высшей математики			
	Теория вероятности и математическая статистика			
	Психолингвистика			
	Практический курс первого иностранного языка			
	Практический курс второго иностранного языка			
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)			

	Стилистика русского языка			
	Теория первого иностранного языка			
	Теория второго иностранного языка			
	Практикум по переводу			
	Теория и практика межкультурной коммуникации			
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)			
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)			
	Академический английский язык			
	Деловой английский язык			
	Деловая корреспонденция			
	Теория перевода (первый иностранный язык)			
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)			
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики			
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)			
	Аннотирование и реферирование			
	Современные направления в лингвистике			
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Веб-ресурсы как практика коммуникации			
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных			
	Введение в электронные языковые ресурсы			
	Дискурс и коммуникативные практики			
	Компьютерная лингводидактика			
	Методы лингвистического анализа			
	Основы программирования			
	Разработка и проектирование баз данных			
	Конструирование веб-ресурсов			
	Анализ и интерпретация текста			
	Практикум по грамматике			
	Практикум по фонетике			
	Практическая фонология			
	Прикладной анализ текстовых данных на Python			
	Квантитативная лингвистика			
	Корпусная лингвистика			
	Компьютерная лингвистика			
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения			
	Компьютерная лексикография			
	Волейбол			
	Бадминтон			
	Аэробика и фитнес технологии			
	Плавание			
	Физическая рекреация			
Блок 2	Обязательная часть			
	Учебная практика			
	<i>Ознакомительная практика</i>			
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>			
	<i>Лингвистическая практика</i>			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Учебная практика			
	<i>Проектно-технологическая практика</i>			
	Производственная практика	+	+	+
	<i>Проектно-технологическая практика</i>			
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+

		Общепрофессиональные компетенции						
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-2: Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-4: Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ОПК-5: Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-6: Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Блок 1	Обязательная часть							
	Введение в направление подготовки							
	Правоведение							
	Основы проектной деятельности в лингвистике							
	Организационное поведение							
	Иностранный язык							
	Русский язык и основы деловой коммуникации							
	Философия							
	История (история России, всеобщая история)							
	Психология							
	Физическая культура и спорт							
	Безопасность жизнедеятельности							
	Экономика							
	Латинский язык			+				
	Теоретические основы высшей математики		+					
	Теория вероятности и математическая статистика		+					
	Психолингвистика	+						
	Практический курс первого иностранного языка						+	
	Практический курс второго иностранного языка						+	
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)						+	
	Стилистика русского языка				+			
	Теория первого иностранного языка	+						
	Теория второго иностранного языка	+						
	Практикум по переводу						+	
	Теория и практика межкультурной коммуникации	+						
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)						+	
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)						+	
	Академический английский язык					+		
	Деловой английский язык					+		
	Деловая корреспонденция					+		
	Теория перевода (первый иностранный язык)						+	
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)						+	
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики	+						
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)					+		
	Аннотирование и реферирование					+		
	Современные направления в лингвистике	+						
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике							+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Веб-ресурсы как практика коммуникации							
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных							
	Введение в электронные языковые ресурсы							
	Дискурс и коммуникативные практики							
	Компьютерная лингводидактика							
	Методы лингвистического анализа							
	Основы программирования							
	Разработка и проектирование баз данных							

	Конструирование веб-ресурсов							
	Анализ и интерпретация текста							
	Практикум по грамматике							
	Практикум по фонетике							
	Практическая фонология							
	Прикладной анализ текстовых данных на Python							
	Квантитативная лингвистика							
	Корпусная лингвистика							
	Компьютерная лингвистика							
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения							
	Компьютерная лексикография							
	Волейбол							
	Бадминтон							
	Аэробика и фитнес технологии							
	Плавание							
	Физическая рекреация							
Блок 2	Обязательная часть							
	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Ознакомительная практика</i>			+			+	
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	+	+		+			+
	<i>Лингвистическая практика</i>	+				+		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Учебная практика							
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	Производственная практика							
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	<i>Научно-исследовательская работа</i>							

		Профессиональные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	ПК-2: Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	ПК-3: Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	ПК-4: Владеет основными методами лингвистического анализа	ПК-5: Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
Блок 1	Обязательная часть					
	Введение в направление подготовки					
	Правоведение					
	Основы проектной деятельности в лингвистике					
	Организационное поведение					
	Иностранный язык					
	Русский язык и основы деловой коммуникации					
	Философия					
	История (история России, всеобщая история)					
	Психология					
	Физическая культура и спорт					
	Безопасность жизнедеятельности					
	Экономика					
	Латинский язык					
	Теоретические основы высшей математики					
	Теория вероятности и математическая статистика					
	Психолингвистика					
	Практический курс первого иностранного языка					

	Практический курс второго иностранного языка					
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)					
	Стилистика русского языка					
	Теория первого иностранного языка					
	Теория второго иностранного языка					
	Практикум по переводу					
	Теория и практика межкультурной коммуникации					
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)					
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)					
	Академический английский язык					
	Деловой английский язык					
	Деловая корреспонденция					
	Теория перевода (первый иностранный язык)					
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)					
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики					
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)					
	Аннотирование и реферирование					
	Современные направления в лингвистике					
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Веб-ресурсы как практика коммуникации			+		
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных	+				
	Введение в электронные языковые ресурсы			+		
	Дискурс и коммуникативные практики				+	+
	Компьютерная лингводидактика		+			
	Методы лингвистического анализа				+	+
	Основы программирования		+			
	Разработка и проектирование баз данных	+				
	Конструирование веб-ресурсов		+			
	Анализ и интерпретация текста				+	
	Практикум по грамматике				+	
	Практикум по фонетике				+	
	Практическая фонология				+	
	Прикладной анализ текстовых данных на Python	+				
	Квантитативная лингвистика				+	
	Корпусная лингвистика			+		
	Компьютерная лингвистика			+		
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения	+				
	Компьютерная лексикография	+				
	Волейбол					
	Бадминтон					
	Аэробика и фитнес технологии					
	Плавание					
	Физическая рекреация					
Блок 2	Обязательная часть					
	Учебная практика					
	<i>Ознакомительная практика</i>					
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>					
	<i>Лингвистическая практика</i>					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Учебная практика		+			
	<i>Проектно-технологическая практика</i>		+			
	Производственная практика	+		+	+	+
	<i>Проектно-технологическая практика</i>	+				
	<i>Научно-исследовательская работа</i>			+	+	+

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 №323.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ОПОП выпускающей кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структура ОПОП включает шесть разделов и приложения. В структуру ОПОП входят общие положения, определяющие назначение основной профессиональной образовательной программы, нормативные документы, перечень сокращений, общая характеристика образовательной программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников, структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. В разделе общая характеристика образовательной программы представлены цели, объем, срок получения образования, форма обучения, язык реализации программы, требования к абитуриенту, использование сетевой формы реализации образовательной программы, применение электронного обучения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников содержит общее описание профессиональной деятельности выпускников, типы задач профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, перечень профессиональных стандартов.

Структура и содержание образовательной программы включают описание учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, программ государственной итоговой аттестации, а также характеристику оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам и методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их распределение

по периодам обучения. Распределение бюджета времени за весь период реализации ООП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры, включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области лингвистического образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин и рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Описание планируемых результатов освоения образовательной программы охватывает универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Матрица компетенций представлена в Приложении 7.

В ОПОП уделено значительное внимание условиям осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, а именно общесистемным условиям к реализации образовательной программы, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы, требованиям к финансовым условиям реализации образовательной программы, механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристике социокультурной среды реализации образовательной программы, условиям реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно пользуются работодатели.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования её проведения разработана соответствующая рабочая программа.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых компетенций по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Проректор по управлению развитием инновационной среды, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и региональному развитию ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», профессор кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания, кандидат педагогических наук, доцент Вартамов А.В.



Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами разработана на выпускающей кафедре прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 №323.

Рецензируемая ОПОП реализует профиль Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде с учётом полноты квалификации выпускника в соответствии с современными требованиями рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа состоит из шести разделов, содержащих общие положения о ОПОП, характеристику профессиональной деятельности выпускника и описание его компетенций по данному направлению подготовки, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, ресурсное обеспечение ОПОП, условия осуществления образовательной деятельности по профессиональной образовательной программе и

другие нормативно-методические документы.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график. Общая характеристика ОПОП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель (миссию) образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОПОП.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень компетенций, в полном соответствии требованиям ФГОС. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития лингвистика и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебному плану. Качество разработки содержания рабочих программ не вызывает сомнений.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной),

предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

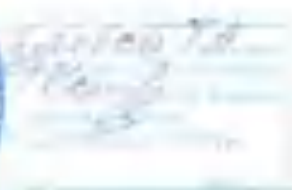
Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Рейтингуемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда и рекомендуется для внедрения в учебный процесс и подготовки выпускников по указанному направлению подготовки.

Доктор филологических наук,
профессор, зав. кафедрой английского
языка и профессиональной
коммуникации ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный
университет»



Т.А. Ширяева



ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ПРЕАМБУЛА

Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения общей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КубГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в КубГУ. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ и плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Общая рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на

принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет имеет:

– Общую рабочую программу воспитания в КубГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых КубГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы КубГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проективный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

– формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смыслообразующие ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КубГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных актуальных процессов в студенческой среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При их активном участии обучающихся в КубГУ создан и работает волонтерский центр.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкция исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются традиционные и инновационные формы воспитательной работы. К традиционным формам работы относятся:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

В качестве инновационных форм воспитательной работы в деятельности Университета используются:

– информационно-коммуникационные (создание и распространение медиапродуктов социальной направленности, создание и поддержка сетевых аккаунтов студенческих объединений и лидеров, создание краудсорсинговых проектов);

– личностно-ориентированные (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации);

– здоровьесберегающие (направленные на формирование здорового образа жизни, продвижения различных видов спорта);

– игровые (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы)

– проектно-деятельностные (разработка и реализация проектов, направленных на развитие социального пространства Университета)

– эколого-ориентированные (создание зеленого каркаса в социальном пространстве Университета, формирование норм экологически-ориентированного поведения студенческого сообщества).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

традиционные

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Инновационные:

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КубГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

- 1) общую рабочую программу воспитания в КубГУ.
- 2) рабочие программы воспитания в КубГУ, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- 3) календарный план воспитательной работы КубГУ на учебный год.
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы КубГУ.
- 5) положение о совете обучающихся; положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы совета обучающихся КубГУ и др.
- 6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1. Структурами, обеспечивающими реализацию основных направлений воспитательной деятельности, являются:

- 1.1. управление по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.2. отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.3. отдел содействия трудоустройству и занятости,
- 1.4. волонтерский центр,
- 1.5. молодежный культурно-досуговый центр,
- 1.6. санаторий-профилакторий «Юность»,
- 1.7. иные структуры.

2. Кадрами, занимающимися управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, являются:

2.1. проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (далее – курирующий проректор),

2.2. совет по воспитательной работе, возглавляемый курирующим проректором. В состав совета по воспитательной работе входят:

2.2.1. начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.2. начальница отдела по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.3. начальник отдела содействия трудоустройству и занятости,

2.2.4. директор молодежного культурно-досугового центра,

2.2.5. директор волонтерского центра,

2.2.6. директор студенческого городка,

2.2.7. главный врач санатория-профилактория «Юность»,

2.2.8. представитель департамента по международным связям,

2.2.9. представитель кафедры физического воспитания,

2.2.10. заместители директоров по воспитательной работе институтов,

2.2.11. заместители деканов по воспитательной работе факультетов,
2.2.12. представитель психологической службы,
2.2.13. председатель профсоюзной организации студентов (по согласованию),

2.2.14. председатель объединенного совета обучающихся (по согласованию).

3. В филиалах Университета, в институтах и на факультетах назначаются работники, выполняющие функции заместителя директора (декана) института, филиала (факультета) по воспитательной работе.

4. Для каждой академической учебной группы назначается преподаватель, выполняющий функции куратора академической группы.

5. На университетском уровне занятия обучающихся творчеством обеспечивает молодежный культурно-досуговый центр, физической культурой и спортом – кафедра физического воспитания, оказание психолого-педагогической помощи – психологическая служба.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает институт переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и общей рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) средства: на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации общей рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов КубГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в КубГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ подразумевает следующее.

1) Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2) Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3) Учет специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура КубГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения КубГУ, в том числе учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс «АкваКуб», стадион, спортивные площадки, музеи Университета, имениные аудитории, актовый зал, зоны творчества, отдыха, совместной деятельности и др.;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (университетский транспорт, сеть Интернет, телефонная сеть);

– иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Краснодара (Армаяира, Геленджика, Новороссийска, Славяйска-на-Кубани, Тихорецка – для филиалов КубГУ). Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КубГУ в активные общественные связи.

Используемые объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты городов;
- музеи и памятники;
- нетипично-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцы, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохраняемые зоны и др.

2.7.2. Системное взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры, среди которых: общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, религиозные объединения, учреждения, общественная палата, торгово-промышленная палата, центр национальных культур, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение выпускников, работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы в КубГУ подразумевает: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КубГУ является общая рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КубГУ

Студенческое самоуправление – это специальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ по актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КубГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.



**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2021/22 учебный год)**

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год

Учебный год 2020/21 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенно отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/21 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2021/22 учебный год**

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100

		«Открытый университет»			
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Декабрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Январь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					

Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный сотрудник ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная,	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000

просветительская		дню образования Краснодарского края			
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа дед – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					

Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятие университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					

Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов I курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная,	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000

просветительская, досуговая		студентами первых курсов на знание университета			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Ноябрь					
Социальнокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Декабрь					
Социальнокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социальнокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании "Дня студентов (Татьянин день)"	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000

		Международного женского дня			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко Дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия к организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СПО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СПО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СПО	До 2000

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместителя декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400

Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТИС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР Зам. декана факультетов	До 200
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студента в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

просветительская		студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главарач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Заякфедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		коррупционных проявлений»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в том числе из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня нравовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20



Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Дискурс и коммуникативные практики»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: расширить знания студентов о возможности применения методов лингвистического анализа и их применения для проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата общей теории дискурса для освоения методов лингвистического анализа и проведения собственного исследования;
- освоить навык сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках общей теории дискурса;
- научиться использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины для проведения исследования на собственном корпусе с использованием репрезентативной выборки для представления результатов собственного научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурс и коммуникативные практики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Анализ и интерпретация текста». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», «Современные направления в лингвистике».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает о процедуре лингвистического анализа и методах его осуществления
	Умеет оперировать основными понятиями лингвистического анализа и методами его осуществления
	Владеет способностью проводить процедуру лингвистического анализа с применением соответствующих методов
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает о возможностях использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	использовании соответствующих методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	
ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает о принципах реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет оперировать основными принципами реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью проводить с применением основных теоретических положений научное исследование в области дискурса и коммуникативных практик
ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает об основных этапах организации и реализации научных исследований в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет организовывать свою деятельность для реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью выполнять все необходимые этапы с целью осуществления научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	7	2		4	1
2	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	8	2		4	2
3	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	8	2		4	2
4	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	8	2		4	2
5	Прагматический подход к коммуникации. Дискурс как структура и как процесс.	8	2		4	2
6	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	8	2		4	2
7	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	8	2		4	2
8	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	8	2		4	2
9	Дискурс как инструмент социальной власти. Конструирование дискурса с учётом интенций адресата.	8	2		4	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	18		36	17
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к промежуточному контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		3				

Курсовая работа: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Хутыз И.П., д.ф.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.05 Компьютерная лингводидактика»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов применительно к задачам обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с проблематикой теории обучения иностранным языкам и возможностями прикладной лингвистики для решения целей эффективного обучения иностранным языкам;
- расширить знания студентов о принципах создания электронных языковых ресурсов для учебных целей;
- формировать умения применять знания в области лингводидактики для создания электронных языковых ресурсов для учебных целей;
- познакомить с технологиями создания электронных языковых ресурсов для учебных целей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс «Компьютерная лингводидактика» тесно связан с такими дисциплинами как Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, Веб-ресурсы как практика коммуникации, Введение в электронные языковые ресурсы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	
ИПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Знает принципы создания электронных языковых ресурсов для учебных целей, а также знания в области теории обучения иностранным языкам
	Умеет применять знания в области лингводидактики для создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Владеет технологиями создания электронных языковых ресурсов
ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Знает этапы, требования, закономерности создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Умеет использовать технологии создания электронных языковых ресурсов для учебных целей
	Владеет способностью создавать электронные языковые ресурсы для учебных целей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Компьютерная лингводидактика. Электронные ресурсы для целей обучения иностранным языкам.	5,8	2		2	1,8
2.	Теория обучения иностранным языкам: основные категории. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	28	4		4	20
3.	Обучение языковым навыкам и умениям. Электронные ресурсы для целей обучения языковым навыкам и умениям.	34	6		8	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8	12		14	41,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Обучение речевым умениям. Электронные ресурсы для целей обучения речевым умениям.	22	6		6	10
5.	Технологии разработки электронных языковых ресурсов для целей формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов.	49,8	2		10	37,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	8		16	47,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачеты в 7 и 8 семестрах

Автор к.пед.н., доц. М.А. Бодоньи

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.06 Методы лингвистического анализа»

Объем трудоемкости: 216 ч., 6 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков владения основными методами лингвистического анализа.

Задачи дисциплины: расширить и систематизировать знания о лингвистическом анализе; формировать умения проведения лингвистического анализа; развивать способность применять различные методы при проведении лингвистического анализа; формировать знание об основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности; формирование умений применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности; расширять опыт использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина является необходимой для освоения перед изучением дисциплин «Дискурс и коммуникативные практики», «Анализ и интерпретация текста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает об основах лингвистического анализа
	Умеет проводить лингвистический анализ
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет различными методами проведения лингвистического анализа
	Знает об основных алгоритмах проведения лингвистического анализа
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об основных методах лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие метода, методологии. Виды методов	12	2		2	8
2	Методы анализа языка на фонологическом уровне	12	2		2	8
3	Методы анализа языка на морфологическом уровне	12	2		2	8
4	Методы морфемного и словообразовательного анализа	16	2		4	10
5	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	13	2		2	9
6	Методы анализа языка на уровне предложения	13	2		2	9
7	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа	13,8	2		2	9,8
8	Методы и принципы диахронического анализа. Сравнительно-исторического метод. Типологический анализ	12	2		2	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	16		18	69,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к промежуточному контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методы анализа текста и дискурса	10	2		2	6
2	Метод наблюдения, опроса и моделирования	10	2		2	6
3	Метода контент-анализа	10	2		2	6
4	Кейс-метод	10	2		2	6
5	Методы риторического, конверсационного и нарративного анализа	11	2		2	7
6	Метод контекстуального анализа	11	2		2	7
7	Семиотический анализ	11	2		2	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		73	14		14	45
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к промежуточному контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр, 2 курс), экзамен (4 семестр, 2 курс).

Автор

Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Основы программирования»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков с одним из важнейших направлений объектно- ориентированного программирования - визуальным программированием.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- ознакомить с приемами разработки Windows-приложений доступа к БД в ИСП Delphi;
- расширить понятия о методах доступа и манипулирования данными БД;
- дать навыки практической разработки многозвенных Windows-приложений доступа к БД в СВП Delphi;
- дать навыки практической разработки БД SQL сервера Firebird.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы программирования» включена в вариативный блок. Дисциплина изучается в 4-м семестре и использует разносторонние знания, полученные в предыдущих семестрах. Преподавание дисциплины ведется в виде лекций, лабораторных и самостоятельных занятий. Лекционная часть дается студентам в электронном виде. Большая часть лекционного материала дается в интерактивном режиме. Основная цель лабораторных занятий - углубленное изучение методов программирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов

Основные разделы дисциплины:

Основные понятия визуального программирования. СВП Delphi; Основные компоненты разработки приложений СВП Delphi; Создание клиент-серверных приложений в СВП Delphi.

Курсовые работы: курсовая работа не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Грищенко В.И., ст. преподаватель кафедры анализа данных и искусственного интеллекта

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Разработка и проектирование баз данных»**

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков с одним из важнейших направлений разработка и проектирование баз данных.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- ознакомить с приемами разработки Windows-приложений доступа к БД ;
- расширить понятия о БД;
- дать навыки практической разработки многозвенных БД;
- дать навыки практической разработки БД.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Разработка и проектирование баз данных» – вариативная дисциплина. Дисциплина Б1.В.08 «Разработка и проектирование баз данных» изучается в 5-м семестре и использует разносторонние знания, полученные в предыдущих семестрах. Преподавание дисциплины ведется в виде лекций, лабораторных и самостоятельных занятий. Лекционная часть дается студентам в электронном виде. Большая часть лекционного материала дается в интерактивном режиме. Основная цель лабораторных занятий - углубленное изучение методов программирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Основные разделы дисциплины:

Курсовые работы: курсовая работа не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Грищенко В.И., ст. преподаватель кафедры анализа данных и искусственного интеллекта

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 Конструирование веб-ресурсов

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 часа, из них – 62 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 30 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы, КСР 4ч, ИКР 0,5ч)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений, навыков педагогического проектирования, конструирования электронных учебных материалов средствами веб-технологий; осознание необходимости применения электронных учебных материалов в учебном процессе.

Задачи дисциплины

Основная задача – подготовить специалиста, способного самостоятельно по полному циклу работать в сфере создания обучающих ресурсов и их творческого применения. Для этого решаются следующие цели: знакомство с принципами работы веб-ресурсов, изучение специфики работы языковых программ, профессиональное владение методами трансформации учебного материала в электронную версию, приобретение свободного навыка компоновки электронной базы данных для дидактически-информационного материала, развитие твердых навыка обработки, модификации, изменения уровня сложности и смены тематики учебных задач, освоение приемов электронной оценки и группировки результатов учебной работы, получение теоретических основ метода создания электронного обучающего ресурса и уверенной практической базы опыта для самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование веб-ресурсов» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций ПК-2.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	
ПК-2.1. Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов	Умеет проектировать и реализует план проведения экспериментально-исследовательской работы по разработке ресурса
ПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Владеет навыками работы с современным прикладным программным обеспечением, в том числе свободным и российским

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Web-сервер Apache. Структура программ в PHP. Первая программа. Переменная и типы данных. Операции с переменными. Выражения и операции.	6	3	3		8
2.	Условные операторы. Циклы. Инструкции switch-case, require, include.	6	3	3		8
3.	Понятие о формах. Общие положения. Элементы форм. Передача параметров. Загрузка файлов.	6	3	3		8
4.	Массивы и списки. Инструкции, операции, сортировка, переменные и массивы.	6	3	3		8
5.	Пользовательские функции. Функции для работы со строками. Полезные стандартные функции.	7	3	4		8
6.	Работа с файлами и каталогами. Основные операции. Права доступа. Блокировка. Запись данных.	7	3	4		8
7.	Сессии в PHP. Механизм cookies. Работа с почтой. Функция mail.	8	4	4		8
8.	Создание своих проектов на PHP. Защита. Структура администраторских модулей.	8	4	4		8
9.	Создание учебно-информационного web-ресурса.	8	4	4		13,8
	Итого по дисциплине:	62	30	32		77,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

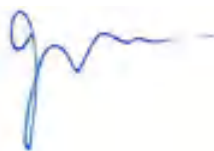
Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Web-сервер Apache.	Web-сервер Apache. Структура программ в PHP. Первая программа. Переменная и типы данных. Операции с переменными. Выражения и операции.	Устный опрос на лекции
2.	Условные операторы.	Условные операторы. Циклы. Инструкции switch-case, require, include.	Устный опрос на лекции
3.	Понятие о формах.	Понятие о формах. Общие положения. Элементы форм. Передача параметров. Загрузка файлов.	Устный опрос на лекции
4.	Массивы и списки.	Массивы и списки. Инструкции, операции, сортировка, переменные и массивы.	Устный опрос на лекции
5.	Пользовательские функции.	Пользовательские функции. Функции для работы со строками. Полезные стандартные функции.	Устный опрос на лекции
6.	Работа с файлами.	Работа с файлами и каталогами. Основные операции. Права доступа. Блокировка. Запись данных.	Устный опрос на лекции
7.	Сессии в PHP.	Сессии в PHP. Механизм cookies. Работа с почтой. Функция mail.	Устный опрос на лекции
8.	Создание своих проектов на PHP.	Создание своих проектов на PHP. Защита. Структура администраторских модулей.	Устный опрос на лекции
9.	Создание web-ресурса.	Создание учебно-информационного web-ресурса.	Разработка индивидуальных проектов

Автор РПД
канд. пед. наук,
доцент кафедры ИОТ КубГУ П.В. Нюхтилин



Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.10 Анализ и интерпретация текста»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Анализ и интерпретация текста» является формирование и развитие способности использовать методы лингвистического анализа при работе с текстом.

Задачи дисциплины

- расширить знания студентов о закономерностях и способах реализации лингвистического анализа при работе с текстом,
- сформировать системное представление о методах осуществления лингвистического анализа при работе с текстом,
- сформировать умения реализовывать лингвистический анализ на основе систематичных знаний о методах его осуществления;
- развивать умения применения различных методов лингвистического анализа при работе с текстом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и интерпретация текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Теория первого иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Методы лингвистического анализа. Дисциплина является предшествующей для курса Основы фундаментальной и прикладной лингвистики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ИПК-5.1. Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает закономерности и способы реализации лингвистического анализа, а также имеет системное представление о методах его осуществления
	Умеет реализовывать лингвистический анализ на основе систематичных знаний о методах его осуществления
	Владеет методами реализации лингвистического анализа

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Fundamental categories of literature.	11,8			6	5,8
2.	Language variation	30			10	20
3.	Imagery in a text.	30			10	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Attributing meaning	18			8	10
5.	Figures	20			10	10
6.	Analytical reading and text stylistics	18			8	10
7.	Media: from text to performance	25			10	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			36	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 5 семестр зачет, 6 семестр экзамен.

Автор

к.пед.н., доц. М.А. Бодоньи

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.11 Практикум по грамматике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение грамматической системы английского языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными категориями английской грамматики и теоретическими предпосылками использования грамматических явлений;
- более глубокое изучение грамматического строя современного английского языка; формирование навыков построения грамматически правильной речи;
- формирование умений использовать методы лингвистического анализа;
- ознакомление студентов с грамматическими явлениями, различиями в грамматических базах английского и русского языков; развитие у студентов умения понимать и анализировать грамматические явления в различных видах коммуникации;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации грамматического строя современного английского языка, анализировать типичные грамматические явления;
- развитие умения адекватно передавать значение тех или иных грамматических явлений на русский язык.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.11 Практикум по грамматике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской деятельности в области лингвистического анализа и правила их применения.
	Умеет применять полученные знания в области грамматики для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.
	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Nouns: the number, the case,	6			2	4
2.	Tenses: the Present Simple, the Present Continuous	8			4	4
3.	Tenses: the Present Perfect, the Present Perfect Continuous	8			4	4
4.	Tenses: the Past Simple, the Past Continuous	8			4	4
5.	Tenses: the Past Perfect, the Past Perfect Continuous	8			4	4
6.	Tenses: the Future Simple, the Future Continuous	8			4	4
7.	Tenses: the Future Perfect, the Future Perfect Continuous	8			4	4
8.	Means of Expressing Future Actions	6			2	4
9.	The Sequence of Tenses. The Reported Speech.	8			4	4
10.	The Passive Voice	4			2	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- более глубокое изучение фонетического строя современного английского языка; постановка и коррекция английского произношения;
- формирование умений использовать методы лингвистического анализа;
- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- формирование умения восприятия общего фонетического облика слова в речевом потоке, формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования, а также правильное ритмико-интонационное оформление любого типа предложения, исходя из заданной ситуации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по фонетике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Практическая фонология. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской деятельности в области фонетического и лингвистического анализа и правила их применения.
	Умеет применять полученные знания в области фонетики для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонетики.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонетики.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции.	8			4	4
2.	Органы речи и их функции в производстве звуков.	4			2	2
3.	Фонемный состав английского языка: гласные.	12			6	6
4.	Модификация гласных звуков в речи. Сильные и слабые формы.	8			4	4
5.	Фонемный состав английского языка: согласные.	14			6	8
6.	Модификация согласных звуков в речи.	8			4	4
7.	Структура слога. Акцентная структура слова.	4			2	2
8.	Интонация и просодия.	14			6	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение фонологических аспектов фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений использовать методы лингвистического фонологического анализа;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- формирование умения восприятия общего фонетического облика слова в речевом потоке, формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования, а также правильное ритмико-интонационное оформление любого типа предложения, исходя из заданной ситуации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Практикум по фонетике. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской деятельности в области фонологического и лингвистического анализа и правила их применения.
	Умеет применять полученные знания в области фонологии для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонологии.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области фонологии.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую фонологию.	8			4	4
2.	Учение о фонеме.	4			2	2
3.	Фонологические оппозиции	12			6	6
4.	Фонемный состав английского языка: гласные.	8			4	4
5.	Фонемный состав английского языка: согласные.	14			6	8
6.	Структура слога.	8			4	4
7.	Акцентная структура слова.	4			2	2
8.	Территориальная и социальная вариативность.	14			6	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

О.Н. Бычкова ст. преподаватель

Б1.В.ДВ.02.01 ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ НА PYTHON

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины - развитие навыков программирования на языке Python и обучение методам прикладного анализа текстовых данных на Python.

Задачи дисциплины.

- 1) Развитие навыков программирования на языке Python;
- 2) Развитие способности решать поставленные задачи по импорту, анализу и визуализации данных в Python;
- 3) Развитие способности представлять результаты в интерактивном формате Jupyter Notebook;
- 4) Формирование навыков применения прикладного анализа текстовых данных на Python в профессиональной деятельности лингвиста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ НА PYTHON относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе на очной форме обучения в 7 и 8 семестрах. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Теория вероятности и математическая статистика», «Веб-ресурсы как практика коммуникации», «Основы программирования», «Методы лингвистического анализа». «Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения».

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» и при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знает как разработать и реализовать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	теоретической и прикладной лингвистике
	Владеет методами автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы программирования на языке Python (refresher).	14			5	9
2.	Математический аппарат (refresher). Введение в модуль NumPy. Основы работы с Pandas. Разведывательный анализ данных.	14			5	9
3.	Визуализация данных. Представление результатов исследования.	14			5	9
4.	Работа с текстовыми данными. Сбор данных из открытых источников.	14			5	9
5.	Предварительная обработка текстовых данных. Текстовый анализ.	15,8			6	9,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ сетей	11			4	7
2.	Введение в машинное обучение. Модуль sklearn. Задачи классификации и линейные модели.	11			4	7
3.	Деревья решений. Случайный лес. Ансамбли моделей.	11			4	7

4.	Программирование на Python в профессии лингвиста	12			4	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	45			16	29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.02.02 Квантитативная лингвистика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: овладеть основными понятиями и категориями квантитативной лингвистики, а также способностью применять количественные методы в лингвистической практике в условиях информационной среды, спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы, основываясь на умениях и навыках использования новых информационных технологий.

Задачи дисциплины: 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий квантитативной лингвистики; 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями квантитативной лингвистики; 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории квантитативной лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков; 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий квантитативной лингвистики в профессиональной деятельности; 5) формирование умений применять основные понятия и категории квантитативной лингвистики в профессиональной деятельности; 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий квантитативной лингвистики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квантитативная лингвистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, Психолингвистика, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает понятие лингвистического анализа и его основные методы
	Умеет оперировать основными методами лингвистического анализа
	Владеет способностью проводить лингвистический анализ
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает закономерности применения основных методов лингвистического анализа
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Квантитативная лингвистика как направление общего языкознания.	14			5	9
2	Понятие и сущность лингвостатистического анализа.	14			5	9
3	Направления лингвистики, использующие статистический анализ текста.	14			5	9
4	Ключевые понятия квантитативной лингвистики.	14			5	9
5	Квантитативные исследования лексики.	15,8			6	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>26</i>	<i>45,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закон Ципфа–Мандельброта.	7			2	5
2	Корпусная лингвистика.	7			2	5
3	Национальные корпуса текстов.	7			2	5
4	Атрибуция.	8			3	5
5	Информационные технологии в обработке текстов.	8			3	5
6	Автоматическое реферирование и аннотирование текстов.	8			4	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>45</i>			<i>16</i>	<i>29</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к промежуточному контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)

Автор:

Барбатько О.А. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.03.01 Корпусная лингвистика»

Объем трудоемкости: 108 ч., 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах; ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами; научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач; сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Введение в электронные языковые ресурсы», «Веб-ресурсы как практика коммуникации» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для изучения, а последующими для освоения являются «Компьютерная лингвистика», производственная практика, научно-исследовательская работа.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Корпусная лингвистика: объект, предмет, метод	11	2		2	7
2	Типология языковых корпусов	11	2		2	7
3	Национальный корпус и требования к его созданию	11	2		2	7
4	Метатекстовая разметка. Различные техники разметки	11	2		2	7
5	Виды лингвистического аннотирования	11	2		2	7
6	Словари, созданные на базе корпуса. Использование корпусов в лингвистических исследованиях	15	2		4	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		70	12		14	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор _____

Т.В. Духовная к.ф.н.,
ст. преподаватель

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерная лингвистика»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: дать студентам общее представление о задачах компьютерной лингвистики, заложить базу для дальнейшего освоения курсов, относящихся к теории и практике языковых технологий

Задачи дисциплины: способствовать теоретическому осмыслению и систематизации основных понятий и категории современной лингвистики, а также основных направлений и задач компьютерной лингвистики; изучить основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; расширять знания студентов об типах, характеристиках и особенностях основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов; сформировать умения использовать основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерная лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для освоения дисциплины «Компьютерная лингвистика» являются Б1.В.09 Конструирование веб-ресурсов Б1.В.ДВ.03.01 Корпусная лингвистика; последующие дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерная лексикография и ФТД.01 Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает понятия и представления лингвистически ориентированных программных продуктов
	Умеет применить знания для создания новых лингвистически ориентированных программных продуктов
	Владеет способностью к разработке лингвистически ориентированных программных продуктов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Предмет компьютерной лингвистики. Области исследования. Подходы. История.	14	2		2	10
2	Основные направления автоматической обработки текстов. Теоретические и прикладные направления автоматической обработки текстов. Машинная морфология.	14	2		2	10
3	Основные типы компьютерных лингвистических ресурсов. Корпуса текстов. Лингвистическая дешифровка.	14	2		2	10
4	Компьютерные словари, тезаурусы, онтологии. Моделирование в компьютерной лингвистике.	9	2		2	5
5	Язык регулярных выражений. Понятие регулярного выражения. Синтаксис регулярных выражений. Использование языка регулярных выражений для разбиения текста на слова. Использование языка регулярных выражений для поиска в тексте	9	2		2	5
6	Автоматический морфологический анализ и применение конечных преобразователей морфологическом анализе. Основные проблемы автоматического семантического анализа.	10	2		4	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	12		14	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				0.3
	Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор

Колчевская В.А. преподаватель

Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ PYTHON И МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - развитие навыков программирования на языке Python, представления о сборе, обработке и анализе данных в интерактивной среде Jupyter, введение в автоматизированные методы работы с данными - машинное обучение и нейронные сети.

Задачи дисциплины.

1. Научить решать профессиональные задачи методом комплексного анализа данных;
2. Усвоение знаний о принципах и методах программирования на языке Python;
3. Освоение навыков сбора, обработки и анализа больших данных;
4. Развитие методологических и практических навыков, необходимых в сфере анализа лингвистических данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ PYTHON И МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе на очной форме обучения в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Теория вероятности и математическая статистика», «Веб-ресурсы как практика коммуникации», «Основы программирования», «Методы лингвистического анализа».

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как « Прикладной анализ текстовых данных на Python», «Конструирование веб-ресурсов», «Интеллектуальный анализ больших текстовых данных» и при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований	Знает как разработать и реализовать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
по теоретической и прикладной лингвистике	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Владеет методами автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Содержание дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в комплексный анализ лингвистических данных	8			4	4
2.	Основы работы с метаданными.	8			4	4
3.	Основы анализа больших данных (BigData)	8			4	4
4.	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей	14			4	10
5.	Методы анализа текстовой информации – Text Mining	14			4	10
6.	Введение в машинное обучение.	14			4	10
7.	Языки программирования.	14			4	10
8.	Основы программирования на языке Python	17,8			4	13,8
9.	Введение в нейронные сети.	8			4	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	105,8			36	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерная лексикография»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: передать знания о теории компьютерной лексикографии и показать её роль в хранении разного рода лингвистической информации в компьютерной среде для социума, а также показать необходимость фиксации каждого нового языкового / речевого явления с целью сохранения информации о мире для последующих поколений человечества и повысить лексикографическую культуру обучаемых посредством компьютерных технологий.

Задачи дисциплины: сформировать представление о важнейших понятиях компьютерной лексикографии; повысить уровень практического умения пользования словарями различных типов в сети; сформировать представление о компьютерной лексикографии как о системе, связанной с лексикой, фразеологией, фонетикой, культурологией, грамматикой, стилистикой, культурой речи, риторикой, историей, культурологией в компьютерной среде; сформулировать и показать проблемы лексикографии в диахронии и синхронии; ознакомить с принципами составления электронных словарей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная лексикография» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для её изучения является «Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерная лингвистика», и последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей являются «Б1.В.09 Конструирование веб-ресурсов», «Б1.В.05 Компьютерная лингводидактика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ИПК-1.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знает теорию компьютерной лексикографии
	Умеет применить знания для сохранения информации посредством компьютерных технологий
	Владеет способностью к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Структура и содержание компьютерной лексикографии		-	-	6	11,5
2	Комбинаторная лексикография в контексте науки о словарях		-	-	6	11,5
3	Интерпретация сочетаемости слов в русских словарях		-	-	6	11,5
4	Интерпретация сочетаемости слов в зарубежных словарях				6	11,5
5	Классификация словарей комбинаторного типа				6	11,5
6	Модель русско-английского учебного комбинаторного словаря				6	11,5
7	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	-	-	36	69,8
8	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
9	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
10	Подготовка к текущему контролю					
11	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Автор

преподаватель Колчевская В.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ.05 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами.

Объем трудоемкости: 328 часов.

Цель дисциплины: достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности;– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– основы планирования и проведения индивидуальных занятий различной целевой направленности. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также комплексы физических упражнений различной целевой направленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – владеет двигательными умениями и навыками избранного вида спорта или системы физической подготовки для поддержания должного уровня физической подготовленности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по результатам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Баскетбол	328	–	126	–	202
2.	Волейбол	328	–	126	–	202
3.	Бадминтон	328	–	126	–	202
4.	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	328	–	126	–	202
5.	Футбол	328	–	126	–	202
6.	Легкая атлетика	328	–	126	–	202
7.	Атлетическая гимнастика	328	–	126	–	202
8.	Аэробика и фитнес-технологии	328	–	126	–	202
9.	Единоборства	328	–	126	–	202
10.	Плавание	328	–	126	–	202
11.	Физическая рекреация*	328	–	126	–	202
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	328	–	126	–	202
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	328	–	126	–	202

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрена.

Авторы: ст. преподаватель Ю. П. Гетман

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«ФТД.01 Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины:

формирование способности анализировать лингвистические интернет ресурсы для прикладных целей обучения иностранному языку

Задачи дисциплины:

- расширять знания студентов необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области использования интернет ресурсов для образовательных целей,
- формировать умения анализировать лингвистические интернет материалы для их использования в образовательных целях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку» относится к ФТД. Факультативы учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ИПК-3.1. Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знать: правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
	Уметь: пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеть: способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Многообразие интернет-ресурсов для целей изучения иностранных языков	28			8	20
2.	Способы адаптации интернет ресурсов для образовательных целей	43,8			10	33,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			18	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.пед.н., доц. Бодонь М.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«ФТД.02 Технологии создания лингвистических онлайн ресурсов»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины:

формирование способности использовать технологии создания лингвистических онлайн ресурсов для прикладных целей.

Задачи дисциплины:

- формировать умения анализировать лингвистические интернет материалы для их использования в прикладных целях,
- ознакомить студентов с технологиями создания лингвистических онлайн ресурсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии создания лингвистических онлайн ресурсов» относится к ФТД. Факультативы учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	
ИПК-2.2. Способен создавать электронные языковые ресурсы	Знать: технологии создания лингвистических онлайн ресурсов
	Уметь: создавать электронные языковые ресурсы
	Владеть: способностью создавать электронные языковые ресурсы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие лингвистического онлайн ресурса. Типология лингвистических онлайн ресурсов.	26			6	20
2.	Этапы создания лингвистических онлайн ресурсов.	45,8			6	39,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			12	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.пед.н., доц. Бодоньи М.А.

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены на сайте База информационных потребностей КубГУ (по ссылке <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4470611>)

Приложение 5. Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Харунов Г. А.
« 28 » _____ 20 11 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

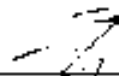
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики: ознакомительная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

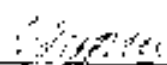
Программу составил(а):

Бодонян М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



М.А. Бодонян

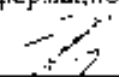
Хутов И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



И.П. Хутов

Рабочая программа Учебной практики: ознакомительная практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.


Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонян М.А.



М.А. Бодонян

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодонян М.А.



М.А. Бодонян

Рецензенты:

Куликова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зишкова А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.01(У) Учебной практики: Ознакомительная практика (далее практика) является ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью, формирование и развитие первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков лингвистической деятельности.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты;

- формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка Теория первого иностранного языка

Латинский язык

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-3.1 Владеет основами грамматики латинского языка
			ОПК-3.2 Умеет читать со словарем латинские тексты
			ОПК-3.3 Применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности
2	ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
			ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение
			ОПК-6.3 Способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 40 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; знакомство с индивидуальным заданием,	Первый день практики

		обсуждение этапов выполнения индивидуального задания и формы отчетности, разработка плана, рекомендации по использованию теоретических источников.	
2.	Аналитический этап	Обзор лингвистических ресурсов, анализ лингвистических ресурсов для целей теоретической и прикладной лингвистики	Неделя 1-2
3.	Практический этап	Подготовка рекомендаций по использованию лингвистических ресурсов для целей теоретической и прикладной лингвистики, составление брошюры «Лингвистические ресурсы для целей прикладной лингвистики»	Неделя 3
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения практики, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения.	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ОПК-3 ОПК-6	дневник практики,	- владеет основами грамматики латинского языка

			наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - умеет читать со словарем латинские тексты - применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности - свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме - демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение - способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
3.	Практический этап	ОПК-3 ОПК-6	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами грамматики латинского языка - умеет читать со словарем латинские тексты - применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности - свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме - демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение - способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
4.	Заключительный этап	ОПК-3 ОПК-6	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами грамматики латинского языка - умеет читать со словарем латинские тексты - применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности - свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме - демонстрирует способность осуществлять

				профессиональное письменное и устное общение - способен осуществлять профессиональное общения и читать научную литературу на втором иностранном языке
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на пороговом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
			Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики

			латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
2.	Пороговый	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знать: на пороговом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
			Уметь: на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
			Владеть: способностью на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Базовый	Знать: на базовом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
			Уметь: на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
			Владеть: способностью на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая

		<p>профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>
	Продвинутый	<p>Знать: на высоком уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>Уметь: свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>Владеть: способностью свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по

	содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на пороговом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на базовом уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: на высоком уровне основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты
	Владеть: способностью применять на	Владеть: способностью применять на	Владеть: способностью применять на

	<p>пороговом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>базовом уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>высоком уровне в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>
<p>ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Знать: на пороговом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Знать: на базовом уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Знать: на высоком уровне грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>
	<p>Уметь: на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Уметь: на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>Уметь: свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>

	научной литературы		научной литературы
	Владеть: способностью на пороговом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Владеть: способностью на базовом уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Владеть: способностью свободно на высоком уровне говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 28 » Июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодоны М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хутиз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоны М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодоны М.А.



Рецензенты:

Кулищева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.02(У) Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области фундаментальной и прикладной лингвистики, а именно

- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
- формирование и развитие способности к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
- формирование и развитие способности применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
- формирование и развитие способности использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.01.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее практики) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
			ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.
2	ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ИОПК-2.1. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			ИОПК-2.2. Использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности
3	ОПК-4	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ИОПК-4.1. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка
			ИОПК-4.2. Имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка
4	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. Имеет представления принципах работы современных информационных технологий
			ИОПК-7.2. Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 10 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	Неделя 1
3.	Экспериментальный этап	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение	Неделя 2-3

		полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.	
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление

координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	---	--	-------------------------	---

	самостоятельную работу обучающихся			
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур - использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности - имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка - имеет представления принципах работы современных информационных технологий - демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
3.	Экспериментальный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур - использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности - имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка - имеет представления принципах работы современных информационных технологий - демонстрирует способность

				использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач
4.	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур - использует основы математических дисциплин для ведения профессиональной деятельности - имеет представления о кодифицированных нормах русского литературного языка - имеет представления принципах работы современных информационных технологий - демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
	Базовый		Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

			Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
2.	Пороговый	ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на пороговом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Уметь: вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Владеть: способностью вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Уметь: вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Владеть: способностью вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Уметь: вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации

			лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
			Владеть: способностью вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
3	Пороговый	ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	Знать: на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Уметь: применять на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Владеть: на пороговом уровне научным стилем русского языка
	Базовый		Знать: на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Уметь: применять на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Владеть: на базовом уровне научным стилем русского языка
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Уметь: применять на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
			Владеть: на продвинутом уровне научным стилем русского языка
4.	Пороговый	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне принципы работы современных информационных технологий
			Уметь: использовать на пороговом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			Владеть: способностью на пороговом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне принципы работы современных информационных технологий
			Уметь: использовать на базовом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			Владеть: способностью на базовом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне принципы работы современных информационных технологий
			Уметь: использовать на продвинутом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			Владеть: способностью на продвинутом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

			Владеть: способностью на продвинутом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на пороговом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на базовом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: на продвинутом уровне основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Уметь: вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Уметь: вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Уметь: вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
	Владеть: способностью вести на пороговом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы	Владеть: способностью вести на базовом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы	Владеть: способностью вести на продвинутом уровне профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых

	математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	Знать: на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Знать: на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Знать: на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
	Уметь: применять на пороговом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Уметь: применять на базовом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка	Уметь: применять на продвинутом уровне кодифицированные нормы русского литературного языка
	Владеть: на пороговом уровне научным стилем русского языка	Владеть: на базовом уровне научным стилем русского языка	Владеть: на продвинутом уровне научным стилем русского языка
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне принципы работы современных информационных технологий	Знать: на базовом уровне принципы работы современных информационных технологий	Знать: на продвинутом уровне принципы работы современных информационных технологий
	Уметь: использовать на пороговом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать на базовом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать на продвинутом уровне современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: способностью на пороговом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: способностью на базовом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: способностью на продвинутом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:
а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows
Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

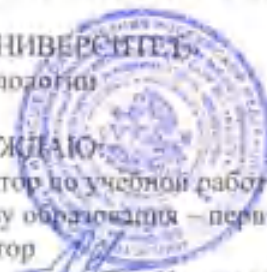
Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и

		промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » Июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(У) Учебная практика:
лингвистическая практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

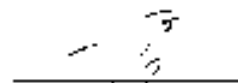
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021


Рабочая программа Учебной практики: лингвистическая практика соответствует с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(ы):

Белонья М.А., занову оной кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент

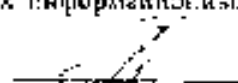

М.А. Белонья

Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.


И.П. Хутыз

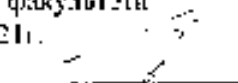
Рабочая программа Учебной практики: лингвистическая практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заключенной кафедрой (разработчик) Белонья М.А.


М.А. Белонья

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Белонья М.А.


М.А. Белонья

Рецензенты:

Кулишцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистических языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Знаменская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой западной филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Б2.О.01.03(У) Лингвистическая практика

ОПК-1; ОПК-5

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.03(У) Учебной практики: Лингвистическая практика (далее практика) является развитие умений работать с языковым материалом в прикладных целях.

2. Задачи практики

формирование и развитие способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики,

- формирование и развитие способности создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.01.03(У) Учебная практика: Лингвистическая практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
			ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.
2	ОПК-5	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения
			ОПК-5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; знакомство с индивидуальным заданием, обсуждение этапов выполнения индивидуального задания и формы отчетности, разработка плана, рекомендации по использованию теоретических источников.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Сбор и анализ языкового материала, его систематизация, определение принципов отбора языкового материала, выявление направленности обработки языкового материала, моделирование описания языкового материала для конкретной целевой группы	Неделя 1

3.	Практический этап	Лексикографическое моделирование отобранного материала для целевой группы, подготовка и распределение отобранного языкового материала на отдельные элементы, их описание для лексикографических, лингводидактических и т.п. целей, создание описательной модели, обработка языкового материала в соответствии с описательной моделью	Неделя 2
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения практики, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения.	Неделя 2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ОПК-1 ОПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения	- имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности

			индивидуальное задание	- демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения - демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения
3.	Практический этап	ОПК-1 ОПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения - демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения
4.	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики - применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности - демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения - демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
	Базовый		Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

	Продвинутый		Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики
			Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
			Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
2.	Пороговый	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать: на пороговом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
			Уметь: создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения
			Владеть: способностью создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения
	Базовый		Знать: на базовом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
			Уметь: создавать и редактировать тексты на базовом уровне профессионального назначения
			Владеть: способностью создавать и редактировать на базовом уровне тексты профессионального назначения
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
			Уметь: создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения
			Владеть: способностью создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на базовом уровне основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: на высоком уровне основные понятия и категории современной лингвистики
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне в профессиональной	Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной	Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности основные понятия и категории

	деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	современной лингвистики
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать: на пороговом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения	Знать: на базовом уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения	Знать: на высоком уровне принципы, приемы, технологии создания и редактирования текстов профессионального назначения
	Уметь: создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения	Уметь: создавать и редактировать тексты на базовом уровне профессионального назначения	Уметь: создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения
	Владеть: способностью создавать и редактировать на пороговом уровне тексты профессионального назначения	Владеть: способностью создавать и редактировать на базовом уровне тексты профессионального назначения	Владеть: способностью создавать и редактировать на высоком уровне тексты профессионального назначения

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хасуров Т.А.
« 28 » 12 20 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Учебная практика:
Проектно-технологическая практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

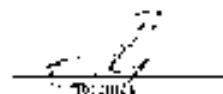
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики: Пресекторно-технологическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

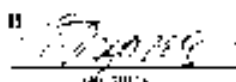
Программу составил(и):

Бодина М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий,
канд. пед. наук, доцент



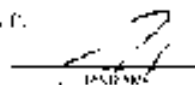
М.А. Бодина

Хуца М.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



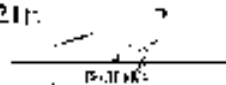
М.П. Хуца

Рабочая программа Учебной практики: Пресекторно-технологическая практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодина М.А.



М.А. Бодина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 от 8» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Бодина М.А.



М.А. Бодина

Рецензенты:

Куляшова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Ушакоская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.01.01(У) Учебной практики: Проектно-технологическая практика (далее практика) является развитие умений создавать электронные языковые ресурсы для прикладных целей.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности применять принципы создания электронных языковых ресурсов;
- формирование и развитие способности обрабатывать языковой материал для создания электронных языковых ресурсов;
- формирование и развитие способности работать с лингвистически ориентированными программными продуктами и электронными языковыми ресурсами, включая их разработку.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.01.01(У) Учебная практика: Проектно-технологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК-2	Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	ПК-2.1 Применяет принципы создания электронных языковых ресурсов
			ПК-2.2 Способен создавать электронные языковые ресурсы

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; знакомство с индивидуальным заданием, обсуждение этапов выполнения индивидуального задания и формы отчетности, разработка плана, рекомендации по использованию теоретических источников.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Анализ, их описание, систематизация принципов моделирование и конструирования лингвистически ориентированных программных продуктов и электронных языковых ресурсов	Неделя 1
3.	Проектный этап	Разработка лингвистически ориентированного программного продукта или электронного языкового ресурса для прикладных целей (лингвистических) (например, создание словаря для профессионального перевода, создание базы данных по профессиональной терминологии, создание языкового корпуса для специальных целей и т.п.)	Неделя 2
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения практики, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения.	Неделя 2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	ПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- применяет принципы создания электронных языковых ресурсов - способен создавать электронные языковые ресурсы
3.	Проектный этап	ПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	- применяет принципы создания электронных языковых ресурсов - способен создавать электронные языковые ресурсы

			ьного задания	
4.	Заключительный этап	ПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> - применяет принципы создания электронных языковых ресурсов - способен создавать электронные языковые ресурсы

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	Знать: на пороговом уровне принципы создания электронных языковых ресурсов
			Уметь: на пороговом уровне создавать электронные языковые ресурсы
			Владеть: на пороговом уровне способностью создавать электронные языковые ресурсы
	Базовый		Знать: на базовом уровне принципы создания электронных языковых ресурсов
			Уметь: создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы
			Владеть: способностью создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы
	Продвинутой		Знать: на высоком уровне принципы создания электронных языковых ресурсов
			Уметь: создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы
			Владеть: способностью создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Владеет принципами создания электронных	Знать: на пороговом уровне принципы создания	Знать: на базовом уровне принципы создания электронных	Знать: на высоком уровне принципы создания электронных языковых ресурсов

языковых ресурсов	электронных языковых ресурсов	языковых ресурсов	
	Уметь: на пороговом уровне создавать электронные языковые ресурсы	Уметь: создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы	Уметь: создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы
	Владеть: на пороговом уровне способностью создавать электронные языковые ресурсы	Владеть: способностью создавать на базовом уровне электронные языковые ресурсы	Владеть: способностью создавать на высоком уровне электронные языковые ресурсы

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.


18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.

		Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Журавов И.А.
« 28 » _____ 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Б2.В.02.01(П) Производственная практика:
проектно-технологическая практика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Производственной практики: проектно-технологическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодоныи М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хурыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Производственной практики: проектно-технологическая практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоныи М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Бодоныи М.А.



Рецензенты:

Кудлицева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры «Европейских языков и культур» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.02.01(П) Производственной практики: проектно-технологическая практика (далее практика) является развитие способности разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике.

2. Задачи практики

- формирование и развитие способности обрабатывать языковой материал для разработки и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
- формирование и развитие способности создавать лингвистически ориентированные программные продукты и/или электронные языковые ресурсы.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02.01(П) Производственная практика: Проектно-технологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	ПК-1.1 Демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов), в том числе 40 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомлению с требованиями охраны труда, а также правилами внутреннего трудового распорядка, получение задания на практику.	Первый день практики
2.	Поисковый этап	Осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	Неделя 1
3.	Организационно-подготовительный этап	Работа в малых группах, формулирование целей, задач, фокус группы, контента лингвистических ресурсов, сбор материала	Неделя 1
4.	Технологический этап	Распределение лингвистического материала для целей лингвистических ресурсов, его переработка и подготовка	Неделя 2

5.	Этап реализации	Размещение подготовленных материалов в сети	Неделя 3-4
6.	Аналитический этап	Анализ размещенного контента, анализ стратегий деятельности при подготовке материалов лингвистической направленности Итоговая конференция по лингвистической практике: подготовка и представление отчета по практике, представление результатов выполнения индивидуального задания на итоговой конференции	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Поисковый этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

3.	Организационно-подготовительный этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
4.	Технологический этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
5.	Этап реализации	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
6.	Аналитический этап	ПК-1	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода выполнения индивидуального задания	демонстрирует способность к разработке и реализации проектов в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на пороговом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике Уметь: на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

		лингвистике
		Владеть: на пороговом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Базовый	Знать: на базовом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Базовый	Уметь: на базовом уровне разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Базовый	Владеть: на базовом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Продвинутый	Знать: на высоком уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Продвинутый	Уметь: на высоком уровне разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Продвинутый	Владеть: на высоком уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на пороговом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на базовом уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: на высоком уровне этапы, приемы, технологии, способы реализации проектной деятельности в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Уметь: на пороговом уровне	Уметь: на базовом уровне	Уметь: на высоком уровне разрабатывать и

	разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Владеть: на пороговом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Владеть: на базовом уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Владеть: на высоком уровне способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---	--

	самостоятельной работы	
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Харуров Т.А.
« 24 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Б2.В.02.02(П) Производственная практика:
научно-исследовательская работа

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодонь М.А., заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хуыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А.



Рецензенты:

Кулишова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.02.02(П) Производственной практики: научно-исследовательская работа (далее практика) является достижение следующих результатов образования: формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области фундаментальной и прикладной лингвистики, а именно

- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- развитие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- развитие способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- развитие способности пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
- развитие способности использовать основные методы лингвистического анализа
- развитие способности проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02.02(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Введение в направление подготовки

Психолингвистика

Практический курс первого иностранного языка

Теория первого иностранного языка

Теория и практика межкультурной коммуникации

Академический английский язык

Деловой английский язык

Теория перевода (первый иностранный язык)

Веб-ресурсы как практика коммуникации

Введение в электронные языковые ресурсы

Дискурс и коммуникативные

Методы лингвистического анализа

Основы программирования

Разработка и проектирование баз данных

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. -
			УК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК	УК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. -
			УК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. -
			УК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. -
			УК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
			УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК	УК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
			УК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
			УК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
			УК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
			УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.
			УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. -
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
			УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК	УК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

9	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.
			УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
10	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
11	ПК-3	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами ПК	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах
			ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты
12	ПК-4	Владеет основными методами лингвистического анализа	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления
			ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
13	ПК-5	Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	ПК-5.1 Владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики -
			ПК-5.2 Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
			ПК-5.3 Способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 10 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка;	Первый день практики

		<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;</p> <p>обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.</p>	
2.	Аналитический этап	<p>Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.</p>	Неделя 1
3.	Экспериментальный этап	<p>Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.</p>	Неделя 2-3
4.	Заключительный этап	<p>Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов</p>	Неделя 4

		с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	- осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов,

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач, - использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, - выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария, - понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации, - применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу, - соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка, - демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), - выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами, - ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, - имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах, - интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,
--	--	----------------------	---

				<ul style="list-style-type: none">- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования,- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,- понимает сущность коррупционного поведения и
--	--	--	--	--

				<p>определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах, - использует лингвистически ориентированные программные продукты, - имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления, - использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности, - владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
3.	Экспериментальный этап	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, - осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач, - использует принципы проектной методологии для

				<p>решения профессиональных задач,</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария,- понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации,- применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу,- соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка,- демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах),- выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами,- ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах,- имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах,- интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования,- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,- понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,- имеет представления о лингвистически
--	--	--	---

				<p>ориентированных программных продуктах, - использует лингвистически ориентированные программные продукты, - имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления, - использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности, - владеет принципами реализации научного исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики</p>
4.	Заключительный этап	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР</p>	<p>- осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, - выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, - понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, - осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач, - использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, - выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков</p>

			<p>на основе проектного инструментария,</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации,- применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу,- соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка,- демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах),- выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами,- ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах,- имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах,- интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний,- анализирует историю России в контексте мирового исторического развития,- критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний,- понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных
--	--	--	--

			<p>достижений, постоянного самообразования,</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы,- понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний,- выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.- идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,- понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов,- принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами,- понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм,- имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах,- использует лингвистически ориентированные программные продукты,
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления, - использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности, - владеет принципами реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики, - способен представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
	Базовый		Уметь: применять на пороговом уровне системный подход для решения поставленных задач
			Владеть: способностью на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
			Знать: на базовом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации

			<p>Уметь: применять на базовом уровне системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: способностью на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знать: на продвинутом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять на продвинутом уровне системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: способностью на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на пороговом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: на пороговом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
2.	Пороговый	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: на базовом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	Базовый		<p>Знать: на продвинутом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
			<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
			<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>
			<p>Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы</p> <p>Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>

			правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Владеть: на продвинутом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	Пороговый	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК	Знать: на пороговом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: на пороговом уровне организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: на пороговом уровне способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый		Знать: на базовом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: организовывать на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне способы осуществления социального взаимодействия
			Уметь: организовывать на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4.	Пороговый	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знать: на пороговом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

	Базовый	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Знать: на базовом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Продвинутый		Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Знать: на продвинутом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			Знать: на пороговом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5.	Пороговый	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК	Владеть: способностью воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-

	Базовый		историческом, этическом и философском контекстах
			Знать: на базовом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Продвинутый		Владеть: способностью воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Знать: на продвинутом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6.	Пороговый	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: на пороговом уровне принципы образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять на пороговом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый		Знать: на базовом уровне принципы образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Владеть: способностью управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

			саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне принципы образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Владеть: способностью управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
7.	Пороговый	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности
			Владеть: способностью поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

8.	Пороговый	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			Уметь: создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			Владеть: способностью создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			Уметь: создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			Владеть: способностью создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	Продвинутый		<p>Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
9.	Пороговый	УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Знать: на пороговом уровне основы экономической теории
			Уметь: на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Владеть: способностью принимать на пороговом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы экономической теории
			Уметь: на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Владеть: способностью принимать на базовом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основы экономической теории
			Уметь: принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			Владеть: способностью принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
10.	Пороговый	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: на пороговом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Базовый		Знать: на базовом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне признаки проявления коррупционного поведения
			Уметь: формировать на продвинутом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			Владеть: способностью на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
11.	Пороговый	ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированным и программными продуктами	Знать: на пороговом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
	Базовый		Знать: на базовом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на базовом уровне лингвистически

			ориентированными программными продуктами
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов
			Уметь: пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
			Владеть: способностью пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
12.	Пороговый	ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа
	Базовый		Знать: на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа
	Продвинутый		Знать: на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
			Уметь: использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
			Владеть: способностью использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
13.	Пороговый	ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на пороговом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
			Уметь: проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

		Владеть: способностью проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Базовый	Знать: на базовом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Уметь: проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Владеть: способностью проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Продвинутый	Знать: на продвинутом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Уметь: проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
		Владеть: способностью проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные

	мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: на базовом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: на продвинутом уровне стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации
	Уметь: применять на пороговом уровне системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять на базовом уровне системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять на продвинутом уровне системный подход для решения поставленных задач

	Владеть: способностью на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: способностью на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: способностью на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: на пороговом уровне действующие правовые нормы	Знать: на базовом уровне действующие правовые нормы	Знать: на продвинутом уровне действующие правовые нормы
	Уметь: на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: на пороговом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: на базовом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: на продвинутом уровне способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Знать: на пороговом уровне способы осуществления социального взаимодействия	Знать: на базовом уровне способы осуществления социального взаимодействия	Знать: на продвинутом уровне способы осуществления социального взаимодействия

свою роль в команде УК	Уметь: на пороговом уровне организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь: организовывать на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь: организовывать на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеть: на пороговом уровне способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на пороговом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на базовом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: на продвинутом уровне требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Владеть: способностью осуществлять на продвинутом уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на пороговом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на базовом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: на продвинутом уровне особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь: воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: способностью воспринимать на пороговом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: способностью воспринимать на базовом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: способностью воспринимать на продвинутом уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: на пороговом уровне принципы образования в течение всей жизни	Знать: на базовом уровне принципы образования в течение всей жизни	Знать: на продвинутом уровне принципы образования в течение всей жизни
	Уметь: управлять на пороговом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Уметь: управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	образования в течение всей жизни		
	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: способностью управлять на базовом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: способностью управлять на продвинутом уровне своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности	Уметь: поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности	Уметь: поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности
	Владеть: способностью поддерживать на пороговом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: способностью поддерживать на базовом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: способностью поддерживать на продвинутом уровне должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Знать: на пороговом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	Знать: на базовом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знать: на продвинутом уровне стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Уметь: создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на пороговом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на базовом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеть: способностью создавать и поддерживать на продвинутом уровне в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>УК-9.Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>Знать: на пороговом уровне основы</p>	<p>Знать: на базовом уровне основы экономической теории</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне основы экономической теории</p>

решения в различных областях жизнедеятельности	экономической теории		
	Уметь: на пороговом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь: на базовом уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь: принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: способностью принимать на пороговом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть: способностью принимать на базовом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть: способностью принимать на продвинутом уровне обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: на пороговом уровне признаки проявления коррупционного поведения	Знать: на базовом уровне признаки проявления коррупционного поведения	Знать: на продвинутом уровне признаки проявления коррупционного поведения
	Уметь: формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь: формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь: формировать на продвинутом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Владеть: способностью формировать на пороговом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеть: способностью формировать на базовом уровне нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Владеть: способностью на продвинутом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знать: на пороговом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	Знать: на базовом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	Знать: на продвинутом уровне правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов

	Уметь: пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Уметь: пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Уметь: пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеть: способностью пользоваться на пороговом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Владеть: способностью пользоваться на базовом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами	Владеть: способностью пользоваться на продвинутом уровне лингвистически ориентированными программными продуктами
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Знать: на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Знать: на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
	Уметь: использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Уметь: использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Уметь: использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
	Владеть: способностью использовать на пороговом уровне основные методы лингвистического анализа	Владеть: способностью использовать на базовом уровне основные методы лингвистического анализа	Владеть: способностью использовать на продвинутом уровне основные методы лингвистического анализа
ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на пороговом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на базовом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знать: на продвинутом уровне технологии, приемы, требования проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Уметь: проводить и представлять на пороговом уровне результаты	Уметь: проводить и представлять на базовом уровне результаты	Уметь: проводить и представлять на продвинутом уровне результаты

	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
	Владеть: способностью проводить и представлять на пороговом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеть: способностью проводить и представлять на базовом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеть: способностью проводить и представлять на продвинутом уровне результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

б) дополнительная литература

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Харунов Т.А.

«подпись»

« 23 » 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.01(Д) Подготовка к защите выпускной квалификационной
работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные
технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная


Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

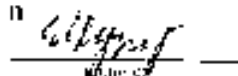
Рабочая программа государственной итоговой аттестации выпускников в себе
Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы,
Защиту выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом высшего
образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бодован М.А., заведующий кафедрой прикладной
лингвистики и новых информационных технологий,
канд. фил. наук, доцент

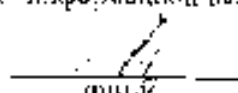


Худык И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и
новых информационных технологий, ин. филиал

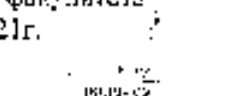


Рабочая программа Государственной итоговой аттестации выпускников в себе
Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы,
Защиту выпускной квалификационной работы принята утверждена на
заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных
технологий протокол № 7 «4» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодован М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодован М.А.



Рецензенты

Кудыкина Н.А., канд. фил. наук, доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Заньковская А.В., д-р фил. наук, заведующий кафедрой английской
филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного Образовательного стандарта образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачами государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимся основной образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательского, технологического и проектного.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами и включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01) и защиту выпускной квалификационной работы (Б3.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательского,
- технологического,
- проектного.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике

ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов

ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа

ПК-5 Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа).

В Блок 3 Государственная итоговая аттестация входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01) и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	20,5	20,5
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	20,0	20,0
Защита выпускной квалификационной работы	0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	303,5	303,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной	40	40

квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)			
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		120	120
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		120	120
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации)		23,5	23,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	324	
	в том числе контактная работа	20,5	
	зач. ед	9	

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение

использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Раздел 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы (Теоретический обзор)

Раздел 2 Описание практической части исследования, описание практических результатов исследования

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;

- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения

исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй раздел носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет). Содержание второго раздела является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Каждый раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна содержать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 55-60 страниц печатного текста (со списком использованных источников). Приложения не входят в общий объем выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выпускной квалификационной работы выявляет степень сформированности компетенций.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются на ученом совете факультета ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Текст выпускной квалификационной работы готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4

(компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет. Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: стратегии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач	
	Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы осуществления социального взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
	Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: требования и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знать: принципы образования в течение всей жизни	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	

принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни	
	Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: стратегии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности	
	Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: стратегии обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы экономической теории	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: признаки проявления коррупционного поведения	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
	Владеть: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знать: основы математических дисциплин, необходимые для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: вести профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и	

	<p>процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p> <p>Владеть: способностью вести профессиональную деятельность с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Знать: основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР</p>
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	
	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	
ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	Знать: кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР</p>
	Уметь: применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	
	Владеть: способностью применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать: требования и приемы создания и редактирования текстов профессионального назначения	<p>– защита ВКР</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР</p>
	Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
	Владеть: способностью создавать и редактировать	

	тексты профессионального назначения	
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знать: грамматические, лексические и фонетические явления, достаточные для свободного говорения и понимания речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; и на втором иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
	Владеть: способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: способностью использовать современные информационные технологии для решения задач	

	профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Знать: принципы автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	
ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	Знать: принципы создания электронных языковых ресурсов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: создавать электронные языковые ресурсы	
	Владеть: способностью создавать электронные языковые ресурсы	
ПК-3 Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знать: правила, алгоритмы, принципы использования лингвистически ориентированных программных продуктов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
	Владеть: способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	Знать: основные методы лингвистического анализа	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: использовать основные методы лингвистического анализа	
	Владеть: способностью использовать основные методы лингвистического анализа	
ПК-5 Способен проводить и представлять результаты	Знать: технологии, приемы, требования проведения и представления результатов	– защита ВКР

собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	– ответы студента на дополнительные вопросы по содержанию ВКР
	Уметь: проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	
	Владеть: способностью проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- обоснование и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты

	выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

6. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар:

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР. Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР. Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР. Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и

выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016

б) дополнительная литература

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

в) периодические издания

Не предусмотрены

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office

– Microsoft Windows

в) перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14

		шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 355. Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 109 с. Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Юмористический эффект и его когнитивный характер.

Речевое воздействие в рекламном дискурсе как результат взаимодействия семантических полей.

Функциональные характеристики субъективной модальности в дискурсе рецензии: лингвокультурологический анализ (на материале русского, английского и немецкого языков).

Дискурсивный маркер как инструмент связности: сравнительно-сопоставительный анализ реализации в русском и английском языках.

Бизнес-перевод с помощью терминологических словарей-тезаурусов.

Общение в сети Интернет как объект лингвистического исследования.

Особенности перевода современных англоязычных художественных произведений на русский язык: приемы конкретизации и генерализации (на материале романа Дж. Гришема «Уличный адвокат» и его русскоязычного перевода).

Английская литературная сказка как отражение этнических стереотипов.

Конструирование имиджа президента в коммуникативном пространстве XXI столетия: на материале русско- и англоязычных медиаресурсов.

Особенности процесса использования слов английского происхождения в современном русском языке.

Особенности этимологии и функционирования русизмов в английском и французском языках.

Способы отражения концептуализации реальности в дискурсе: на материале тетралогии Дж. Апдайк «Кролик Энгстром».

Особенности перевода оперного либретто.

Средства выражения оценки в дискурсе рецензии на русском и английском языках.

Кросс-культурные особенности реализации дискурсивного маркера в лекции.

Средства передачи эмоционального состояния киногероя в кинодискурсе.

Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра _____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ученая степень, звание
_____ И.О. Фамилия
_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Научный руководитель
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия

Нормоконтролер
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия

Краснодар

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
/(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента _____
_____ (ФИО)
_____ группы _____, выполненной по
направлению _____ на
тему _____.

Актуальность

темы: _____.

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР _____.

Наличие элементов новизны в разработке темы _____.

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____.

Качество _____ оформления
работы _____.

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным
руководителем _____.

Представленная работа _____ к защите в ГЭК.

Общая оценка научного руководителя _____.

Руководитель ВКР _____

(ФИО) (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Образец заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

_____ студента (ки) ____ курса
факультета романо-германской
филологии направления ____
(профиль/ направленность ____),
гр. _____, очной формы
обучения _____

заявление.

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной
работы _____

_____ и утвердить
тему: _____

_____.

(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель _____

_____ (дата)

_____ (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой _____

_____ (дата)

_____ (подпись) (расшифровка)

Матрица компетенций

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции						
		УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Блок 1	Обязательная часть							
	Введение в направление подготовки	+						
	Правоведение		+					
	Основы проектной деятельности в лингвистике		+					
	Организационное поведение			+				
	Иностранный язык				+			
	Русский язык и основы деловой коммуникации				+			
	Философия					+		
	История (история России, всеобщая история)					+		
	Психология						+	
	Физическая культура и спорт							+
	Безопасность жизнедеятельности							
	Экономика							
	Латинский язык							
	Теоретические основы высшей математики							
	Теория вероятности и математическая статистика							
	Психолингвистика							
	Практический курс первого иностранного языка							
	Практический курс второго иностранного языка							
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)							
	Стилистика русского языка							
	Теория первого иностранного языка							
	Теория второго иностранного языка							
	Практикум по переводу							
	Теория и практика межкультурной коммуникации							
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)							
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)							
	Академический английский язык							
	Деловой английский язык							
	Деловая корреспонденция							
	Теория перевода (первый иностранный язык)							
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)							
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики							
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)							
	Аннотирование и реферирование							
	Современные направления в лингвистике							
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Веб-ресурсы как практика коммуникации							
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных							
	Введение в электронные языковые ресурсы							
	Дискурс и коммуникативные практики							
	Компьютерная лингводидактика							

	Методы лингвистического анализа							
	Основы программирования							
	Разработка и проектирование баз данных							
	Конструирование веб-ресурсов							
	Анализ и интерпретация текста							
	Практикум по грамматике							
	Практикум по фонетике							
	Практическая фонология							
	Прикладной анализ текстовых данных на Python							
	Квантитативная лингвистика							
	Корпусная лингвистика							
	Компьютерная лингвистика							
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения							
	Компьютерная лексикография							
	Волейбол							+
	Бадминтон							+
	Аэробика и фитнес технологии							+
	Плавание							+
	Физическая рекреация							+
Блок 2	Обязательная часть							
	Учебная практика							
	<i>Ознакомительная практика</i>							
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>							
	<i>Лингвистическая практика</i>							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Учебная практика							
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+	+	+	+	+

		Универсальные компетенции		
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Блок 1	Обязательная часть			
	Введение в направление подготовки			
	Правоведение			+
	Основы проектной деятельности в лингвистике			
	Организационное поведение			
	Иностранный язык			
	Русский язык и основы деловой коммуникации			
	Философия			
	История (история России, всеобщая история)			
	Психология			
	Физическая культура и спорт			
	Безопасность жизнедеятельности	+		
	Экономика		+	
	Латинский язык			
	Теоретические основы высшей математики			
	Теория вероятности и математическая статистика			
	Психолингвистика			
	Практический курс первого иностранного языка			
	Практический курс второго иностранного языка			
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)			

	Стилистика русского языка			
	Теория первого иностранного языка			
	Теория второго иностранного языка			
	Практикум по переводу			
	Теория и практика межкультурной коммуникации			
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)			
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)			
	Академический английский язык			
	Деловой английский язык			
	Деловая корреспонденция			
	Теория перевода (первый иностранный язык)			
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)			
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики			
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)			
	Аннотирование и реферирование			
	Современные направления в лингвистике			
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Веб-ресурсы как практика коммуникации			
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных			
	Введение в электронные языковые ресурсы			
	Дискурс и коммуникативные практики			
	Компьютерная лингводидактика			
	Методы лингвистического анализа			
	Основы программирования			
	Разработка и проектирование баз данных			
	Конструирование веб-ресурсов			
	Анализ и интерпретация текста			
	Практикум по грамматике			
	Практикум по фонетике			
	Практическая фонология			
	Прикладной анализ текстовых данных на Python			
	Квантитативная лингвистика			
	Корпусная лингвистика			
	Компьютерная лингвистика			
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения			
	Компьютерная лексикография			
	Волейбол			
	Бадминтон			
	Аэробика и фитнес технологии			
	Плавание			
	Физическая рекреация			
Блок 2	Обязательная часть			
	Учебная практика			
	<i>Ознакомительная практика</i>			
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>			
	<i>Лингвистическая практика</i>			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Учебная практика			
	<i>Проектно-технологическая практика</i>			
	Производственная практика	+	+	+
	<i>Проектно-технологическая практика</i>			
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+

		Общепрофессиональные компетенции						
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-2: Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-4: Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ОПК-5: Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-6: Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Блок 1	Обязательная часть							
	Введение в направление подготовки							
	Правоведение							
	Основы проектной деятельности в лингвистике							
	Организационное поведение							
	Иностранный язык							
	Русский язык и основы деловой коммуникации							
	Философия							
	История (история России, всеобщая история)							
	Психология							
	Физическая культура и спорт							
	Безопасность жизнедеятельности							
	Экономика							
	Латинский язык			+				
	Теоретические основы высшей математики		+					
	Теория вероятности и математическая статистика		+					
	Психолингвистика	+						
	Практический курс первого иностранного языка						+	
	Практический курс второго иностранного языка						+	
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)						+	
	Стилистика русского языка				+			
	Теория первого иностранного языка	+						
	Теория второго иностранного языка	+						
	Практикум по переводу						+	
	Теория и практика межкультурной коммуникации	+						
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)						+	
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)						+	
	Академический английский язык					+		
	Деловой английский язык					+		
	Деловая корреспонденция					+		
	Теория перевода (первый иностранный язык)						+	
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)						+	
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики	+						
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)					+		
	Аннотирование и реферирование					+		
	Современные направления в лингвистике	+						
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике							+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Веб-ресурсы как практика коммуникации							
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных							
	Введение в электронные языковые ресурсы							
	Дискурс и коммуникативные практики							
	Компьютерная лингводидактика							
	Методы лингвистического анализа							
	Основы программирования							
	Разработка и проектирование баз данных							

	Конструирование веб-ресурсов							
	Анализ и интерпретация текста							
	Практикум по грамматике							
	Практикум по фонетике							
	Практическая фонология							
	Прикладной анализ текстовых данных на Python							
	Квантитативная лингвистика							
	Корпусная лингвистика							
	Компьютерная лингвистика							
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения							
	Компьютерная лексикография							
	Волейбол							
	Бадминтон							
	Аэробика и фитнес технологии							
	Плавание							
	Физическая рекреация							
Блок 2	Обязательная часть							
	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Ознакомительная практика</i>			+			+	
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	+	+		+			+
	<i>Лингвистическая практика</i>	+				+		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Учебная практика							
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	Производственная практика							
	<i>Проектно-технологическая практика</i>							
	<i>Научно-исследовательская работа</i>							

		Профессиональные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области автоматизации исследований по теоретической и прикладной лингвистике	ПК-2: Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов	ПК-3: Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	ПК-4: Владеет основными методами лингвистического анализа	ПК-5: Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики
Блок 1	Обязательная часть					
	Введение в направление подготовки					
	Правоведение					
	Основы проектной деятельности в лингвистике					
	Организационное поведение					
	Иностранный язык					
	Русский язык и основы деловой коммуникации					
	Философия					
	История (история России, всеобщая история)					
	Психология					
	Физическая культура и спорт					
	Безопасность жизнедеятельности					
	Экономика					
	Латинский язык					
	Теоретические основы высшей математики					
	Теория вероятности и математическая статистика					
	Психолингвистика					
	Практический курс первого иностранного языка					

	Практический курс второго иностранного языка					
	Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)					
	Стилистика русского языка					
	Теория первого иностранного языка					
	Теория второго иностранного языка					
	Практикум по переводу					
	Теория и практика межкультурной коммуникации					
	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)					
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)					
	Академический английский язык					
	Деловой английский язык					
	Деловая корреспонденция					
	Теория перевода (первый иностранный язык)					
	Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)					
	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики					
	Практикум письменной речи (первый иностранный язык)					
	Аннотирование и реферирование					
	Современные направления в лингвистике					
	Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Веб-ресурсы как практика коммуникации			+		
	Интеллектуальный анализ больших текстовых данных	+				
	Введение в электронные языковые ресурсы			+		
	Дискурс и коммуникативные практики				+	+
	Компьютерная лингводидактика		+			
	Методы лингвистического анализа				+	+
	Основы программирования		+			
	Разработка и проектирование баз данных	+				
	Конструирование веб-ресурсов		+			
	Анализ и интерпретация текста				+	
	Практикум по грамматике				+	
	Практикум по фонетике				+	
	Практическая фонология				+	
	Прикладной анализ текстовых данных на Python	+				
	Квантитативная лингвистика				+	
	Корпусная лингвистика			+		
	Компьютерная лингвистика			+		
	Введение в анализ лингвистических данных с помощью Python и методов машинного обучения	+				
	Компьютерная лексикография	+				
	Волейбол					
	Бадминтон					
	Аэробика и фитнес технологии					
	Плавание					
	Физическая рекреация					
Блок 2	Обязательная часть					
	Учебная практика					
	<i>Ознакомительная практика</i>					
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>					
	<i>Лингвистическая практика</i>					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Учебная практика		+			
	<i>Проектно-технологическая практика</i>		+			
	Производственная практика	+		+	+	+
	<i>Проектно-технологическая практика</i>	+				
	<i>Научно-исследовательская работа</i>			+	+	+

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 №323.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ОПОП выпускающей кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структура ОПОП включает шесть разделов и приложения. В структуру ОПОП входят общие положения, определяющие назначение основной профессиональной образовательной программы, нормативные документы, перечень сокращений, общая характеристика образовательной программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников, структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. В разделе общая характеристика образовательной программы представлены цели, объем, срок получения образования, форма обучения, язык реализации программы, требования к абитуриенту, использование сетевой формы реализации образовательной программы, применение электронного обучения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников содержит общее описание профессиональной деятельности выпускников, типы задач профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, перечень профессиональных стандартов.

Структура и содержание образовательной программы включают описание учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, программ государственной итоговой аттестации, а также характеристику оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам и методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их распределение

по периодам обучения. Распределение бюджета времени за весь период реализации ООП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры, включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области лингвистического образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин и рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Описание планируемых результатов освоения образовательной программы охватывает универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Матрица компетенций представлена в Приложении 7.

В ОПОП уделено значительное внимание условиям осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, а именно общесистемным условиям к реализации образовательной программы, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы, требованиям к финансовым условиям реализации образовательной программы, механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристике социокультурной среды реализации образовательной программы, условиям реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно пользуются работодатели.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования её проведения разработана соответствующая рабочая программа.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых компетенций по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Проректор по управлению развитием инновационной среды, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и региональному развитию ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», профессор кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания, кандидат педагогических наук, доцент Вартацов А.В.



Вартацов

Вартацов А.В.
Директор
Института
Информационных
Технологий
и Коммуникаций
ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами разработана на выпускающей кафедре прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 №323.

Рецензируемая ОПОП реализует профиль Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде с учётом полноты квалификации выпускника в соответствии с современными требованиями рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа состоит из шести разделов, содержащих общие положения о ОПОП, характеристику профессиональной деятельности выпускника и описание его компетенций по данному направлению подготовки, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, ресурсное обеспечение ОПОП, условия осуществления образовательной деятельности по профессиональной образовательной программе и

другие нормативно-методические документы.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, аннотированные рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график. Общая характеристика ОПОП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель (миссию) образовательной программы, срок освоения, общую трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОПОП.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень компетенций, в полном соответствии требованиям ФГОС. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития лингвистика и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебному плану. Качество разработки содержания рабочих программ не вызывает сомнений.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной),

предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Рецензируемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда и рекомендуется для внедрения в учебный процесс и подготовки выпускников по указанному направлению подготовки.

Доктор филологических наук,
профессор, зав. кафедрой английского
языка и профессиональной
коммуникации ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный
университет»

Т.А. Ширяева



ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ПРЕАМБУЛА

Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения общей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КубГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в КубГУ. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ и плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Общая рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на

принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет имеет:

– Общую рабочую программу воспитания в КубГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых КубГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы КубГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

– формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысло-жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КубГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При их активном участии обучающихся в КубГУ создан и работает волонтерский центр.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкция исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются традиционные и инновационные формы воспитательной работы. К традиционным формам работы относятся:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

В качестве инновационных форм воспитательной работы в деятельности Университета используются:

– информационно-коммуникационные (создание и распространение медиапродуктов социальной направленности, создание и поддержка сетевых аккаунтов студенческих объединений и лидеров, создание краудсорсинговых проектов);

– личностно-ориентированные (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации);

– здоровьесберегающие (направленные на формирование здорового образа жизни, продвижения различных видов спорта);

– игровые (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы)

– проектно-деятельностные (разработка и реализация проектов, направленных на развитие социального пространства Университета)

– эколого-ориентированные (создание зеленого каркаса в социальном пространстве Университета, формирование норм экологически-ориентированного поведения студенческого сообщества).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

традиционные

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Инновационные:

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КубГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

- 1) общую рабочую программу воспитания в КубГУ.
- 2) рабочие программы воспитания в КубГУ, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- 3) календарный план воспитательной работы КубГУ на учебный год.
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы КубГУ.
- 5) положение о совете обучающихся; положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы совета обучающихся КубГУ и др.
- 6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1. Структурами, обеспечивающими реализацию основных направлений воспитательной деятельности, являются:

- 1.1. управление по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.2. отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.3. отдел содействия трудоустройству и занятости,
- 1.4. волонтерский центр,
- 1.5. молодежный культурно-досуговый центр,
- 1.6. санаторий-профилакторий «Юность»,
- 1.7. иные структуры.

2. Кадрами, занимающимися управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, являются:

2.1. проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (далее – курирующий проректор),

2.2. совет по воспитательной работе, возглавляемый курирующим проректором. В состав совета по воспитательной работе входят:

2.2.1. начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.2. начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.3. начальник отдела содействия трудоустройству и занятости,

2.2.4. директор молодежного культурно-досугового центра,

2.2.5. директор волонтерского центра,

2.2.6. директор студенческого городка,

2.2.7. главный врач санатория-профилактория «Юность»,

2.2.8. представитель департамента по международным связям,

2.2.9. представитель кафедры физического воспитания,

2.2.10. заместители директоров по воспитательной работе институтов,

2.2.11. заместители деканов по воспитательной работе факультетов,
2.2.12. представитель психологической службы,
2.2.13. председатель профсоюзной организации студентов (по согласованию),

2.2.14. председатель объединенного совета обучающихся (по согласованию).

3. В филиалах Университета, в институтах и на факультетах назначаются работники, выполняющие функции заместителя директора (декана) института, филиала (факультета) по воспитательной работе.

4. Для каждой академической учебной группы назначается преподаватель, выполняющий функции куратора академической группы.

5. На университетском уровне занятия обучающихся творчеством обеспечивает молодежный культурно-досуговый центр, физической культурой и спортом – кафедра физического воспитания, оказание психолого-педагогической помощи – психологическая служба.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает институт переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и общей рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) средства: на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации общей рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов КубГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в КубГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ подразумевает следующее.

1) Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2) Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3) Учет специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура КубГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения КубГУ, в том числе учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс «АкваКуб», стадион, спортивные площадки, музеи Университета, именные аудитории, актовый зал, зоны творчества, отдыха, совместной деятельности и др.;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (университетский транспорт, сеть Интернет, телефонная сеть);

– иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Краснодара (Армавира, Геленджика, Новороссийска, Славянска-на-Кубани, Тихорецка – для филиалов КубГУ). Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КубГУ в активные общественные связи.

Используемые объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты городов;
- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцы, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры, среди которых: общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, религиозные объединения, учреждения, общественная палата, торгово-промышленная палата, центр национальных культур, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение выпускников, работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ П МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управления системой воспитательной работы в КубГУ подразумевает: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КубГУ является общая рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КубГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КубГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.



ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУБАПСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (на 2021/22 учебный год)

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год

Учебный год 2020/21 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенно отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/21 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021/22 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100

		«Открытый университет»			
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Декабрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Январь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					

Досуговая, социокультурная	ежедневно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	ежедневно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

Модуль 2. Патристическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная,	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000

просветительская		дню образования Краснодарского края			
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					

Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декаи ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декаи ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					

Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на сайте университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная,	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000

просветительская, досуговая		студентами первых курсов на знание университета			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000

		Международно о женского дня			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурн ая	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурн ая	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурн ая	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместителн декана/директора по науке, председателн СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместителн декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400

Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/н «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная, социокультурная,	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

просветительская		студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», профком студентов	с/п 70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

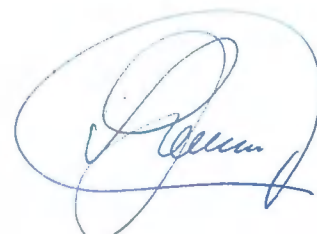
Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		коррупционных проявлений»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных нрав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декаи ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20



**Протокол
обновления основной профессиональной образовательной программы
на 2024-2025 учебный год**

По направлению подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль)	Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год набора	2021 г.

С учетом развития практики, технологии, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребности работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновления основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причина изменений
1	Обновление УП в части перечня и наименования дисциплин, рабочих программ учебных дисциплин, фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам	Замена дисциплины Интеллектуальный анализ больших текстовых данных на дисциплину Системы искусственного интеллекта	Требования расширения использования ИИ в профессиональной деятельности, необходимость формирования готовности студентов к применению ИИ в профессиональной деятельности, рост конкурентноспособности выпускников при трудоустройстве
2	Обновление УП в части индикаторов компетенций	Актуализация индикаторов компетенции ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с	Изменение потребностей работодателей, динамические изменения объектов профессиональной сферы

		использованием современных технологий)	
--	--	---	--

Основания:

Протокол заседания кафедрой № 9 от 13.05.2024

Заведующий кафедрой ПЛИНИТ



М.А. Бодоньи

Протокол заседания УМК факультета РГФ № 4 от 15.05.2024

Председатель УМК



М.А. Бодоньи

Протокол ученого совета факультета РГФ № 9 от 16.05.2024

Декан факультета РГФ



Н.Б. Шершнева