

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



С О С Т А В Л Я Ю  
Профессор по учебной работе,  
кафедры педагогики – первый  
курс

Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.18.01 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Форма обучения *заочная*


Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

О.В. Гребенников, канд.пед.наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «21» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Р.Л. Плоmodityа, к.т.н, доцент, директор института машиностроения и автосервиса

Л.И. Свистун, д.т.н., профессор кафедры систем управления и технологических комплексов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний об основах промышленного производства, отраслях производства и современных технологиях, повышение их технологической культуры и как результат – углубление профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих эффективное преподавание в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы предметной области «Технология» и решение практических задач в области профессионального самоопределения учащихся

### 1.2 Задачи дисциплины.

- формирование системы знаний и умений, связанных с защитой от производственных рисков в процессе техногенной деятельности человека и в учебном процессе;

- ознакомление учащихся со структурой народного хозяйства и промышленности России, с основными промышленными комплексами и технологиями производства материалов, энергии, машин и механизмов;

- стимулирование самостоятельной работы по формированию необходимых компетенций и непрерывному профессиональному самообразованию в области основ промышленного производства, производственной санитарии, техники безопасности на производстве и в школе

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.18.01 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуля "Основы современных знаний по профилю «Технология»" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, Профессиональная этика в педагогической деятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях, Технологии современных отраслей производства, Машиноведение, Технологический практикум.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/*про*фессиональных компетенций (ПК-2; ПК-1)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	основы технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с	конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной	способностью конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		учетом возрастных особенностей обучающихся	науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
2.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	основы научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4сем.			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>	<b>15</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>	20	20			
Подготовка к текущему контролю	21	21			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	8,7	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>66,3</b>		

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные сведения о структуре хозяйства и промышленности в России	20	2	2		16
2.	Типы производства, типы планировок производства. Принципы организации производственных процессов	20		4		16
3.	Управление персоналом на промышленном предприятии	20	2	2		16
4.	Организация и планирование производства	20		4		16
5.	Основы законодательства по охране труда.	19		2		17
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>99</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>81</b>
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>		<b>0,3</b>				
<b>Подготовка к текущему контролю</b>		<b>8,7</b>				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные сведения о структуре хозяйства и промышленности в России	Основные сведения о структуре народного хозяйства и промышленности в России. Межотраслевые промышленные комплексы	К
2.	Типы производства, типы планировок производства. Принципы организации производственных процессов	Типы производств, типы планировок производства. Принципы организации производственных процессов.	Р
3.	Управление персоналом на промышленном предприятии	Наличие, состав и движение персонала. Управление рабочим временем. Управление производительностью труда. Анализ факторов и выявление резервов роста производительности труда. Организация оплаты труда на предприятии.	Р

4.	Организация и планирование производства	Сущность прогнозирования, предвидения и планирования. Задачи и принципы производственного планирования. Организация и порядок разработки производственных планов. Методы агрегатного планирования.	К
5.	Основы законодательства по охране труда.	Основы законодательства по охране труда. Типовые требования по безопасности труда. Виды инструктажа. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Гигиена труда и производственная санитария	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные сведения о структуре хозяйства и промышленности в России	Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство.	Р, К
2.	Типы производства, типы планировок производства. Принципы организации производственных процессов	Характеристика производственной системы предприятия. Цель, задачи и функции управления производством. Основные категории производственного менеджмента.	Р,К
3.	Управление персоналом на промышленном предприятии	Демографическая конъюнктура в организации производственной деятельности. Основные направления мониторинга демографических параметров работников. Учет демографических факторов в стратегическом планировании производства.	К
4.	Организация и планирование производства	Продукт как основа маркетинга и производственного менеджмента. Характеристика предложения продукта предприятием. Свойства продукта и их оценки. Позиционирование продукта.	К
5.	Основы законодательства по охране труда.	Охрана окружающей среды. Понятие охраны труда. Пожарная безопасность. Гигиена труда и производственная санитария	Р,К

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «основы современного производства», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Основы современного производства», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019г. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства : учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93412">https://e.lanbook.com/book/93412</a> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Организация производства / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00820-3. — С. 130 — 159 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437780/p.130-159">https://www.biblio-online.ru/bcode/437780/p.130-159</a> (дата обращения: 25.09.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Воробьева, И. П. Экономика и управление производством : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434009">https://www.biblio-online.ru/bcode/434009</a> (дата обращения: 25.09.2019).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы современного производства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых



заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные сведения о структуре хозяйства и промышленности в России	ПК -2	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование</i>	<i>Вопрос на зачете 1-10</i>
2	Типы производства, типы планировок производства. Принципы организации производственных процессов	ПК-1	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 11-18</i>
3	Управление персоналом на промышленном предприятии	ПК-1	<i>Реферат, доклад, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 19-27</i>

4	Организация и планирование производства	ПК-1	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 28-35
5	Основы законодательства по охране труда.	ПК-1	Опрос, коллоквиум	Вопрос на зачете 36-40

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не знает содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Не умеет конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Не владеет способностью	Частично знает содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Частично умеет конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Частично владеет способностью	В целом знает содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся В целом умеет конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся В целом владеет способностью	Полностью знает содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Полностью умеет конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Полностью владеет способностью

	конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Полностью владеет способностью конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Не знает методы основы научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности Не умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности Не владеет способностью осваивать и	Частично знает основы научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности Частично умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности Частично владеет способностью осваивать и	В целом знает основы научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности В целом умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности В целом владеет способностью осваивать и	Полностью знает основы научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности Полностью умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности

	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Полностью владеет способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерная тематика рефератов, эссе:***

1. Динамика развития теории управления и организации производства.
2. Сущность научных подходов к управлению.
3. Сущность экономических законов рыночных отношений.
4. Цель, задачи и принципы комплексной подготовки производства.
5. Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства.
6. Факторы повышения эффективности комплексной подготовки производства.
7. Функции сбытовой логистики и структура управления сбытом.
8. Система показателей эффективности функционирования предприятия.
9. Показатели эффективности организации процессов в службах и цехах предприятия.

***Примерные вопросы к коллоквиуму:***

1. В чем состоит связь менеджера и организации производства?
2. Раскройте понятие организационно-управленческих решений?
3. Охарактеризуйте функциональную роль организационно-экономической системы?
4. Как выглядит структура организационно-экономической системы предприятия?
5. Перечислите элементы функциональных подсистем на предприятии.
6. Дайте определение понятию «тип производства»?
7. Назовите известные вам типы производства?
8. Назовите и охарактеризуйте формы организации производства?
9. Назовите и организуйте группы резервов ускорения подготовки производства.
10. Что такое современное производство?
11. Что такое вспомогательные и обслуживающие процессы?
12. Что такое длительность технологических операций?
13. Какой тип производства наиболее распространён в рыночной экономике?
14. Какие преимущества дает логистический подход?
15. Охарактеризуйте виды производственной структуризации предприятия
16. Что такое производственная инфраструктура предприятия?

17. Назовите основные принципы формирования производственной структуры предприятия
18. Что такое научная организация труда?
19. Что такое нормативы труда?
20. Перечислите этапы определения эффективности совершенствования организации производства на предприятии
21. На каких принципах строится система стандартизации в России?
22. Перечислите известные вам методы стандартизации.
23. Какова последовательность разработки национальных стандартов?
24. В каких организациях проводится Государственный контроль и надзор за соблюдением требований национальных стандартов?
25. Охарактеризуйте межгосударственную систему стандартизации МГСС

#### ***Темы для самостоятельной работы***

1. Роботы и гибкая технология.
2. Организация патентной информации и её использование.
3. Безлюдное производство: проблемы и перспективы.
4. В каких условиях лучше работать?
5. Изменение техники и роли рабочего в современном производстве.
6. Во что обходится производство продукции?
7. Особенности технологических процессов производства микросхем.
8. Научоемкость прогрессивных технологических процессов металлообработки.
9. Ресурсосберегающие технологии в промышленности.
10. Перспективы повышения уровня автоматизации и механизации технологических процессов швейного производства.
11. Художественное конструирование как условие эстетизации производственной среды.
12. Тенденции совершенствования подготовки рабочих и инженернотехнических кадров для перспективного производства.
13. Кто он, рабочий перспективного производства?
14. Учет движения денежных средств на предприятии.
15. Промышленные предприятия и проблемы экологии.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

***ПК-2- Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;***

***ПК-1- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности.***

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Значение курса «Основы промышленного производства» в системе профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства.

2. Объединение (предприятие) в системе промышленного производства, порядок его организации.
3. Производственная структура объединения (предприятия) и её виды. Направления совершенствования производственной структуры объединения (предприятия).
4. Производственный и технологический процессы. Основные понятия и определения.
5. Инфраструктура промышленного предприятия. Организация обслуживания производства.
6. Характеристика производственного процесса, его структура и принципы организации.
7. Типы производства в машиностроительных объединениях (предприятиях) и области их применения.
8. Организация автоматизированного производства. Гибкое автоматизированное производство. Понятие, основные признаки и необходимые условия ГАП.
9. Содержание, задачи и основные направления совершенствования технической подготовки производства.
10. Организация научно-исследовательских работ (НИР) на промышленном предприятии.
11. Организация конструкторской подготовки производства. Технологичность конструкции детали.
12. Задачи и содержание Единой системы технологической подготовки производства.
13. Технологический процесс как составная часть ТПП. Этапы проектирования технологического процесса.
14. Виды и структура технологических процессов. Основные принципы разработки.
15. Элементы технологического процесса: операция, переход, установ, позиция.
16. Исходные данные для проектирования технологического процесса.
17. Виды и способы изготовления заготовок. Основные требования к ним. Примеры.
18. Методы построения технологических процессов. Их сущность, преимущества и недостатки.
19. Цели и задачи маршрутного технологического процесса. Правила разработки и оформления маршрутного технологического процесса.
20. Припуски на механическую обработку заготовки. Определение величины общего и операционных припусков
21. Правила оформления маршрутной карты и карты эскизов к ней.
22. Разработка технологических процессов механической обработки. Факторы, влияющие на точность механической обработки.
23. Правила оформления операционной карты и карты эскизов к ней.
24. Виды технологической оснастки (приспособления, инструмент).
25. Основные понятия о сборке. Виды сборочных работ.
26. Исходные данные для проектирования технологического процесса сборки.
27. Методы сборки и их технологическая характеристика.
28. Организационные формы сборки, их характеристики и область применения. Показатели производительности сборки. Организация рабочего места.
29. Механизация и автоматизация сборочных процессов.
30. Виды технологических документов, регламентирующих оформление, учет и хранение технологических процессов. Их комплектность и правила оформления.
31. Сущность, содержание и задачи НОТ на промышленном предприятии.
32. Типовая организационная структура предприятия. Формы организации труда.
33. Понятие и показатели качества продукции.
34. Система управления качеством продукции и организация технического контроля на предприятии.

35. Роль стандартов в повышении качества продукции.
36. Управление промышленным предприятием. Организация плановой работы на предприятии.
37. Особенности планирования в различных государственных структурах. Виды планов.
38. Основы автоматизированного проектирования. Состав, задачи, преимущества, недостатки, перспективы развития.
39. Подготовка и расстановка кадров на производстве.
40. Тенденции совершенствования подготовки кадров для перспективного промышленного производства.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

*ПК-2- Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;*

*ПК-1- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности.*

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов,

носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)**

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов**

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства : учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :



[сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93412> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Организация производства / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00820-3. — С. 130 — 159 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437780/p.130-159> (дата обращения: 25.09.2019).

3. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434009> (дата обращения: 25.09.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства на предприятиях. Интегрированное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Электрон.дан. — Москва: Дашков и К, 2010. — 260 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/930>.

2. Бадалова, А.Г. Эволюция научной мысли в менеджменте и организация производства: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Г. Бадалова, В.Г. Ларионов, С.Г. Фалько. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77282>.

3. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халывка. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587>

## **Периодические издания:**

1. Журнал «Умное производство»
2. Научно-технический и производственный журнал «Упрочняющие технологии и покрытия»
3. Журнал «Современное производство»

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

*Проблемная лекция* проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

*Практические занятия* ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

*Задания к практическим и семинарским занятиям* студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

### **Самостоятельная работа студентов**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским

занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

**Рефераты** оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

### ***Текущий контроль***

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.пф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 19 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

