



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



ПРОРЕКТОРУ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
И.А. Евдокимов

28 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.05 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование. Русский язык

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Детская психология составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Программу составил:

Д
Е
Р

П.В. Чертков, доцент., канд. геогр. наук



Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 10 от « 27 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Рабочая программа дисциплины Детская психология утверждена на заседании ученого совета

протокол № 10 от 28.05.2024

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:



Альтова А.Г., директор МОУ Гимназия № 6 г. Новороссийска



Цепордей Т.С., директор МОУ Гимназия № 5 г. Новороссийска

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования через становление у студентов целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности детей от рождения до 7 лет для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию

1.2 Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом психологии дошкольного возраста;
- сформировать представления о закономерностях психического развития в периоды новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного возраста; о возрастных и индивидуальных особенностях развития познавательных процессов (восприятия, мышления, речи, памяти, воображения, внимания) у детей от рождения до 7 лет; об особенностях личностного развития и индивидуальных особенностях детей от рождения до 7 лет; о направлениях психического и личностного развития детей (акселерация и амплификация);
- научить применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития психики и личности детей для анализа профессиональных проблемных ситуаций;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская психология» (Б1.О.20.01) включена в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста» учебного плана. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ПК-6; ПК-13).

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: – Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.		
	ПК - 6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми	ИПК – 6.1 Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных

	<p>образовательной программы на основе особенностей развития детей</p>	<p>категорий обучающихся. ИПК – 6.2 Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; ИПК – 6.3 Владеть навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>		
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК – 13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>

		ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)		
		Установ.	Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе:	12,2	6	4	
Аудиторные занятия (всего):	22	6	4	
Занятия лекционного типа	6	4	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	2	4	
Иная контактная работа:	0,2	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	92	30	62	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	55	15	40	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	37	15	22	
<i>Реферат</i>	11	-	-	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-
Контроль:	3,8	-	-	
Подготовка к экзамену	3,8	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	72	72
	в том числе контактная работа	12,2	6	6
	зач. ед	3	1	2

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма).

№		Количество часов
---	--	------------------

раз-дела	Наименование раздела	всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ИКР/конт роль	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в детскую психологию	25	1	2		11
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации	33	2	2		15
3.	Младенчество	25	1	2		22
4.	Раннее детство	27	1			22
5.	Дошкольное детство	25	1			22
	ИКР/ контроль	0,3/ 8,7			0,3/ 8,7	
	Итого по дисциплине:	108	6	6	0,3/ 8,7	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в детскую психологию	Предмет возрастной психологии. Предмет психологии развития. Введение в разнообразные процессы макро- и микроспсихического развития вообще. Место возрастной психологии и психологии развития в системе психологического знания. Историческое возникновение возрастной психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии.	УО, Т
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации	Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл, Д.Болдуин). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Теория преформизма. Теория трех ступеней К. Бюллера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпов психического развития ребенка (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (К.Коффка). Современные варианты теории биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Гартли). Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).	УО, Э
3.	Младенчество	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Социальная ситуация рождения в младенческом возрасте. Основные	УО, Т

		закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.	
4.	Раннее детство	Совместная деятельность ребенка во взрослым. Вхождение ребенка в предметный мир. Значение овладения речью. Условия развития инициативности, уверенности в себе, любознательности, самостоятельности ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего детства и ее значение в развитии детей раннего возраста. Развитие орудийных и соотносящихся действий в раннем возрасте.	УО, Т
5.	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра (сюжет и содержание игры. Назначение роли в игре). Игровые отношения детей. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.	УО

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в детскую психологию	Принципы детской психологии. Основные методы детской психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, социометрический метод, тестирование).	Опрос
2	Проблема возраста и возрастной периодизации	Периодизация психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского. Периодизация психического развития ребенка в теории Д.Д. Эльконина Периодизация психического развития ребенка в теории Ж. Пиаже. Периодизация психического развития ребенка в теории Колберга. Психосексуальная стадийность развития ребенка в теории З.Фрейда	реферат, тест
3	Младенчество	Безусловные и условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного. Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Кризис новорожденности. Роль взрослого в организации жизнедеятельности новорожденного	круглый стол, тест
4	Раннее детство	Мотивация поведения ребенка в раннем детстве. Внешний образ. Телесные удовольствия. Имя и его значения в раннем возрасте. Нравственное развитие в раннем возрасте.	Написание эссе
5	Дошкольное детство	Половая идентификация. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника. Соподчинение мотивов. Развитие самосознания. Развитие эмоций и чувств. Развитие воли как способности к управлению поведением. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.	собеседование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Детская психология», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08.2017 г.
2	Написание реферата, эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Детская психология», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08.2017 г.
3	Составление конспектов статей	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Детская психология», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08.2017 г.
4	Самостоятельная проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Детская психология», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания

обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

- б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

1 работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

2 проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Детская психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, эссе и итоговой аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК - 6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей	ИПК – 6.1 Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания;	Тест по теме Практическая работа	Вопрос на экзамене

	развития детей	современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.		
2	ПК - 6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	ИПК – 6.2 Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене
3	ПК - 6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	ИПК – 6.3 Владеть навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками	Тест по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене

		реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.		
4	ПК – 13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на зачете
5	ПК – 13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Опрос Реферат	Вопрос на зачете
6	ПК – 13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Круглый стол	Вопрос на экзамене
7	ПК – 13 Способен реализовывать	ИПК-13.4 Осуществляет	Собеседование	Вопрос на экзамене

	лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника		
8	ПК – 13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
9	ПК – 13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене
10	ПК – 13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Вопросы для устного опроса по теме, разделу, написание эссе	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Примерный перечень тем для рефератов и эссе по дисциплине

1. Детство как психологический феномен.
2. Понятие детства в детской психологии.
3. Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания.
4. Связь детской психологии с другими науками и ее значения. Принципы детской психологии.
5. Основные методы детской психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, социометрический метод, тестирование).
6. Понятие возраста. Различное понимание возраста в психологических теориях развития.
7. Критерии периодизации.
8. Возрастные кризисы.
9. Психологические новообразования возраста.
10. Периодизация психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
11. Периодизация психического развития ребенка в теории Д.Д. Эльконина.
12. Периодизация психического развития ребенка в теории Ж.Пиаже.
13. Периодизация психического развития ребенка в теории Колберга.
14. Психосексуальная стадийность развития ребенка в теории З.Фрейда.
15. Безусловные и условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
16. Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств.
17. Развитие эмоциональной сферы. 18. Кризис новорожденности.
19. Роль взрослого в организации жизнедеятельности новорожденного.
20. Комплекс оживления. Эмоциональное развитие.
21. Развитие общения в младенчестве.
22. Общение как форма для возникновения начал предметной деятельности.
23. Общение у младенца и речь взрослого. Совместная деятельность ребенка во взрослым. Вхождение ребенка в предметный мир.
24. Значение овладения речью.
25. Условия развития инициативности, уверенности в себе, любознательности, самостоятельности ребенка раннего возраста.
26. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего детства и ее значение в развитии детей раннего возраста.
27. Развитие орудийных и соотносящихся действий в раннем возрасте. 28. Образ «Я».
29. Мотивация поведения ребенка в раннем детстве.
30. Внешний образ.
31. Телесные удовольствия.
32. Имя и его значения в раннем возрасте.
33. Нравственное развитие в раннем возрасте.
34. Социальная ситуация развития.
35. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра (сюжет и содержание игры. Назначение роли в игре).
36. Игровые отношения детей.
37. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
38. Игрушка как средство психического развития ребенка
39. Половая идентификация.
40. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.
41. Соподчинение мотивов. Развитие самосознания.
42. Развитие эмоций и чувств.
43. Развитие воли как способности к управлению поведением.
44. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.

45. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольника к младшему школьному возрасту.

46. Личностно-мотивационная готовность.

47. Интеллектуальная готовность.

48. Волевая готовность.

Примерные задания для тест-контроля

1. Младенец

1. Метод «проб и ошибок» является основным методом познания окружающего мира в:

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) новорожденности
- г) дошкольном возрасте

2. Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:

- а) безусловный
- б) рефлекс Моро
- в) рефлекс опоры
- г) рефлекс Робинсона

3. Формирование акта хватания и его координация с актом сосания и зрения формируется в период:

- а) 1-4 месяц
- б) первый месяц
- в) 4-12 месяц
- г) 3-9 месяц

4. К концу 1го года жизни у ребенка формируется:

- а) ассоциативная память
- б) механическая память
- в) опосредованная память
- г) логическая память

5. Ведущей деятельностью на протяжении 1го года жизни выступает:

- а) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
- б) игра
- в) предметная деятельность
- г) учение

6. К концу года у ребенка формируется:

- а) внутренняя речь
- б) пассивная речь
- в) автономная речь
- г) эгоцентрическая речь

7. Первым способом голосового общения младенца является:

- а) просящий
- б) обменивающий
- в) требующий
- г) взаимодействующий

8. Сосредоточение внимания на ярких движущихся предметах возникает:

- а) к 6 месяцам
- б) на 1ой недели
- в) к концу 1 месяца
- г) с рождения

9. Возникновение автономной речи происходит в:

- а) младенчестве
- б) 2 года
- в) новорожденности
- г) 3 года

10. В каком возрасте ребенок начинает играть:

- а) новорожденность
 - б) младенчество
 - в) раннее детство
 - г) дошкольник
11. Невербальное общение возникает на основе:

- а) подражания
- б) научения
- в) воспитания
- г) врожденных задатков

12. Древнейшие органы чувств начинают функционировать у ребенка:

- а) сразу после рождения
- б) на 3ий день после рождения
- в) в первую неделю после рождения
- г) в 1ый месяц после рождения

13. Форма движения, служащая средством управления взрослым, которая появляется в младенческом возрасте:

- а) подражание движениям взрослых б) комплекс оживления
в) указательный жест г) хватательные движения
14. Комплексом оживления называются:
а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
б) появление хватательных движений
в) крик ребенка при рождении
г) указательный жест
15. У детей младенческого возраста присутствует ... память:
а) ассоциативная б) образная
в) долговременная г) произвольная
16. В период новорожденности у ребенка лучше развита:
а) тактильная чувствительность б) зрительная чувствительность
в) слуховая чувствительность г) все сенсорные системы развиты одинаково
17. Экспрессивный жаргон, по А. Гезеллу, характерен для ребенка в возрасте:
а) 3 лет б) 1 года в) 6 месяцев г) 2 месяцев
18. Первым этапом развития потребности в общении ребенка со взрослым является:
а) потребность во внимании и доброжелательности
б) потребность в сотрудничестве и соучастии взрослого
в) потребность в уважительном отношении взрослого
г) потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого
19. Отделение ребенком себя от взрослого характерно для:
а) раннего детства б) кризиса 1го года
в) кризиса 7 лет г) новорожденности
20. Кризис 1го года является кризисом:
а) отношений б) мировоззрения в) саморазвития г) саморегуляции
21. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:
а) кризиса 3х лет б) кризиса 1го года в) новорожденности г) нет правильного ответа
22. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:
а) питание б) правильный физический уход
в) воспитание родной матерью г) психическая стимуляция
23. Разведение в стороны рук и ног и сведение их в исходное положение в ответ на громкий звук – это рефлекс:
а) Робинсона б) Моро в) Бабкина г) Бауэра
24. Новорожденные любят рассматривать предметы:
а) яркие б) тусклые в) неподвижные г) невыразительные
25. Новорожденные обладают видами чувствительности:
а) тактильной б) температурной в) болевой г) все ответы верны
26. Кто из ученых ввел термин «комплекс оживления»:
а) Н.М. Щелованов б) Н.Л. Фигурин в) М.П. Денисова г) Л.С. Выготский
27. Ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы») складывается в:
а) 2 месяца б) 4 месяца в) 6 месяцев г) 12 месяцев
28. Кто ввел понятие «госпитализм»:
а) Р. Шпиц б) Бауэр в) Робинсон г) Гезелл А.
29. Игровой контакт со взрослыми, различные эмоциональные реакции при контакте с матерью появляются в:
а) 6 месяцев б) 7 месяцев в) 9 месяцев г) 12 месяцев
30. Ребенок отвечает действием на словесные инструкции в:
а) 4 месяца б) 6 месяцев в) 7 месяцев г) 9 месяцев
31. Вкладывание одного предмета в другой ребенок производит в:

- а) 3 месяца б) 5 месяцев в) 10 месяцев г) 12 месяцев
32. Согласно Ж.Пиаже первичны круговые реакции характерны для ребенка:
а) 1-4 месяца б) 2-4 месяца в) 3-6 месяцев г) 4-8 месяцев
33. Садится сам и сидит, не опираясь в:
а) 7 месяцев б) 8 месяцев в) 9 месяцев г) 10 месяцев
34. Ребенок уверенно стоит без опоры, ходит, держась одной рукой в:
а) 9 месяцев б) 11 месяцев в) 12 месяцев г) 10 месяцев
35. Отставание ребенка в развитии из-за дефицита общения называется:
а) отклонением б) госпитализмом в) ЗПР г) аномалией
36. Какие виды воспитания развиваются к концу года:
а) модальные б) пространства в) глубины г) все ответы верны
37. Если ребенок попадает в условия сенсорной изоляции, то его развитие:
а) замедляется б) ускоряется в) останавливается г) задерживается
38. У ребенка возникает связь между названием предмета и самим предметом к:
а) 5 месяцев б) 8 месяцев в) 10 месяцев г) 12 месяцев
39. Поиск предмета и нахождение его отражает:
а) восприятие глубины б) произвольное внимание
в) понимание речи г) творческое мышление
40. Какой запас слов богаче к концу первого года жизни:
а) активный б) пассивный в) междометный г) местоименный
41. Сосание пальца; рассматривание руки, поднесенной к лицу; ощупывание рук и другие движения называются:
а) активными б) пассивными в) прогрессивный г) тупиковыми
42. Первый вид самостоятельного передвижения ребенка это:
а) сидение б) стояние в) переворачивание г) ползание
43. Сосредоточение взора на предмете к 1 году достигает:
а) 8 мин. б) 10 мин. в) 15 мин. г) 20 мин.
44. Хорошо различать цвета и формы объемных геометрических фигур ребенок начинает с:
а) 1 мес. б) 2 мес. в) 3 мес. г) 5 мес.
45. Кто из ученых выделил мотивирующие представления как важнейшее новообразование младенца:
а) Л.С. Выготский б) М.И. Лисина в) Л.И. Божович
г) Д.Б. Эльконин
46. Какие из движений младенца отнести к прогрессивным:
а) хватание б) манипулирование
в) ползание г) все ответы верны
47. К концу первого года жизни вес ребенка увеличивается в:
а) 1,5 раза б) 2 раза в) 3 раза г) не увеличивается
48. Первые молочные зубы обычно появляются в возрасте:
а) 3-5 месяцев б) 5-7 месяцев
в) 6-9 месяцев г) 7-9 месяцев
49. Какие характеристики имеет автономная речь младенца:
а) бессвязна и состоит из ряда восклицаний
б) не совпадает с речью взрослого с фонетической стороны
в) отличается от слов взрослого по значению
г) все ответы верны
50. Кризис 1 года характеризуется:
а) проявлением аффектов б) проявлением воли
в) автономной речью г) все ответы верны

2. Раннее детство

1. К симптомам кризиса 3х лет, описанным Э. Келлер, не относится: а) упрямство б) деспотизм в) надменность г) своеволие
2. В каком возрасте появляется эйдетическая память:
а) около 3 лет б) около 1 года
в) около 7 лет г) в 5 лет
3. Для какого возрастного периода характерна эгоцентрическая речь:
а) 4-5 лет б) 1-3 лет в) 5-6 лет г) 0-2 лет
4. Что не характерно для развития речи в раннем детстве:
а) гуление б) совершенствование понимания речи
в) формирование собственной активной речи г) общение со взрослыми
5. В раннем детстве в центре сознания (по Выготскому) находится:
а) мышление б) восприятие в) ощущение г) воображение
6. Переходной фазой между пассивной и активной речью является:
а) эгоцентрическая речь б) внутренняя речь в) автономная речь г) внешняя речь
7. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:
а) младенчество б) раннее детство в) дошкольный возраст г) младший школьник
8. Какую форму создания образов воображения используют дети в раннем детстве:
а) гиперболизация б) схематизация в) агглютинация г) типизация
9. В раннем детстве ведущим видом памяти являются:
а) логическая б) эмоциональная в) механическая г) смысловая
10. Предметная деятельность в жизни ребенка появляется в:
а) пубертате б) младенчестве в) начальной школе г) раннем детстве
11. Признаки эгоцентрической речи у ребенка появляются приблизительно:
а) в 1,5 года б) в один год в) в 3 года г) в 5 лет
12. Первым типом игры, появляющимся в раннем детстве, является:
а) игра-исследование б) игра-конструирование в) сюжетная игра г) ролевая игра
13. Раннее детство охватывает границы:
а) от 1 до 5 лет б) от 0 до 2 лет в) от 3 до 7 лет г) 1 до 3 лет
14. Переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи происходит в:
а) раннем детстве б) дошкольном возрасте в) младшем школьном г) подростковом возрасте
15. Впервые половая идентификация и самоидентификация происходят:
а) раннем детстве б) дошкольном детстве
в) младшем школьном возрасте г) подростковом возрасте
16. Кем впервые был описан кризис 3х лет:
а) Ж. Пиаже б) Э. Келлер в) К. Бюлером г) Д. Элькониным
17. Что такое негативизм как симптом кризиса 3х лет:
а) отрицательная реакция на требование взрослых б) требование считаться с мнением ребенка в) протест против жизненных порядков г) обесценивание взрослых
18. Особый личностный смысл в раннем детстве приобретают люди, имеющие:
а) тот же пол б) противоположный пол в) такое же имя г) те же интересы
19. Неспособность ребенка мысленно встать на место другого – это:
а) эгоизм б) эгоцентризм в) анимизм г) антропоморфизм
20. К периоду кризиса 3х лет не относится понятие:
а) негативизм б) автономная речь в) упрямство г) протест-бунт
21. Аналогом «сенсомоторного интеллекта» Ж. Пиаже является:
а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное мышление
в) абстрактно-логическое мышление г) нет правильного ответа
22. Кризис социальных отношений, связанный со становлением самосознания ребенка, - это кризис:
а) 7 лет б) 1 года в) 3 лет г) 5 лет.

Тест промежуточного контроля на тему: «ДОШКОЛЬНИК»

1. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:
А) игровой деятельности; Б) учебной деятельности;
В) коммуникативной деятельности; Г) трудовой деятельности.
2. У дошкольника формируется воображение:
А) творческое; Б) воссоздающее; В) пассивное; Г) активное.
3. Период «почемучек» приходится на:
А) младенчество; Б) младший школьник; В) подростка; Г) дошкольника.
4. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:
А) наглядно-образном мышлении; Б) наглядно-действенном мышлении;
В) словесно-логическом мышлении; Г) правильный ответ отсутствует.
5. Наличие потребности в достижении успехов относятся к:
А) мотивационной готовности к Б) личностной готовности к школе; школе;
В) речевой готовности к школе; Г) интеллектуальной готовности к школе.
6. Первым уровнем развития речи у дошкольника является:
А) объяснительная речь; Б) контекстная речь;
В) ситуативная речь; Г) эгоцентрическая речь.
7. Взрослый выступает как образец поведения (не объект подражания) в:
А) младшем школьном возрасте; Б) раннем детстве;
В) дошкольном возрасте; Г) подростковом возрасте.
8. К какому периоду относится появление конформности:
А) к подростковому; Б) к 4-5 годам; В) к 7 годам; Г) к 1 году.
9. В каком периоде развивается иерархия мотивов:
А) младший школьник; Б) подросток; В) дошкольник; Г) раннее детство.
10. Чем характеризуется самооценка дошкольника:
А) все ответы верны; Б) конкретна;
В) ситуативна; Г) тенденция к переоценке собственных способностей.
11. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:
А) взрослых; Б) собственных; В) сверстника; Г) собственных и чужих.
12. Основной мотив дошкольника:
А) достижения; Б) одобрения; В) определения; Г) соперничества.
13. В какой период происходит потеря детской непосредственности:
А) раннего детства; Б) кризиса 7 лет; В) кризиса 11 лет; Г) младший школьный возраст.
14. Ведущая деятельность у дошкольника:
А) эмоциональное общение; Б) учебная; В) игровая; Г) нет правильного ответа.
15. В какой децентрация и «чувство вины»:
А) младший школьник; Б) дошкольник; В) раннее детство; Г) подросток.
16. Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте:
А) эмоциональная регуляция; Б) самоподчинение мотивов;
В) формирование самосознания; Г) усложнение и осознание переживаний.
17. Кризис 7 лет – это период рождения «социального «Я» ребенка», - утверждает:
А) Выготский Л.С.; Б) Божович Л.И.; В) Эльконин Д.Б.; Г) все ответы не верны.
18. Кто из ученых утверждал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре:
А) Выготский Л.С.; Б) Божович Л.И.; В) Эльконин Д.Б.; Г) Рубинштейн С.Л..
19. Развитие познавательных интересов дошкольника связано с:
А) повышением любознательности; Б) содержанием обучения;
В) появлением желания учиться; Г) все ответы верны.
20. Потребность задавать вопросы возникает у детей при обстоятельствах:
А) при встрече с чем-то неизвестным; Б) при попытке понять неизвестное;
В) при осмыслении нового; Г) все ответы верны.

21. Чтобы овладеть элементами учебной деятельности, дошкольник должен уметь:
- А) понимать цель и содержание
 - Б) контролировать себя в процессе учебной задачи; выполнения задания и достигать результатов;
 - В) использовать средства, предлагаемые взрослым;
 - Г) все ответы верны.
22. В каком возрасте ребенок застегивает пуговицы, вставляет и завязывает шнурки:
- А) 4 года; Б) 5 лет; В) 6 лет; Г) 7 лет.
23. Кто из зарубежных психологов изучал сюжетно-ролевые игры:
- А) Пиаже Ж., Штерн В., Адлер А.; Б) Колберг Л., Эриксон Э., Джемс У.;
 - В) Торндайк Е., Валлон А., Бюллер Г) Уотсон Дж., Коффка К., Левин К.. К.;
24. Важные общественные события впервые появляются в рисунках детей:
- А) 4 лет; Б) 5 лет; В) 6 лет; Г) 7 лет.
25. Сказка способствует развитию какого познавательного процесса:
- А) мышления; Б) памяти; В) воображения; Г) речи.

Зачетно-экзаменационные материалы для итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Связь детской психологии с другими науками и ее значение.
4. Принципы детской психологии.
5. Метод наблюдения и эксперимента.
6. Метод беседы, тестирования.
7. Социометрический метод.
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Предпосылки психического развития. Биологический фактор.
10. Условия психического развития. Социальный фактор.
11. Основные закономерности психического развития.
12. Психическое развитие и деятельность.
13. Психическое развитие и обучение.
14. Психическое развитие и общение.
15. Понятие возраста, ведущая деятельности и социальной ситуации развития.
16. Возрастные кризисы.
17. Понятие психологического новообразования возраста.
18. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
20. Периодизация психического развития Э. Эриксона и Ж. Пиаже.
21. Периодизация психического развития Колберга.
22. Психосексуальная стадийность развития З. Фрейда.
23. Безусловные и условные рефлексы, их значения в жизни новорожденного.
24. Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств.
25. Развитие эмоциональной сферы в период новорожденности.
26. Кризис новорожденности.
27. Сущность воспитания ребенка в период новорожденности и роль взрослого в нем.
28. Эмоциональное общение – ведущая деятельность младенческого возраста.
29. Комплекс оживления. Эмоциональное развитие ребенка в младенческом возрасте.
30. Развитие общения на протяжении младенчества.
31. Общение как форма для возникновения начал предметной деятельности.
32. Общение младенца и речь взрослого.
33. Развитие предпосылок пассивной речи в младенческом возрасте.
34. Развитие предпосылок активной речи в младенческом возрасте.
35. Подражание как механизм развития речи в младенческом возрасте.
36. Развитие движений в младенческом возрасте.

37. Развитие действий в младенческом возрасте.
38. Развитие восприятия и ощущения в младенческом возрасте.
39. Развитие внимания в младенческом возрасте.
40. Развитие памяти в младенческом возрасте.
41. Новообразование кризиса первого года жизни.
42. Социальная ситуация развития годовалого ребенка.
43. Развитие игровой деятельности в младенческом возрасте. Игрушки в психическом развитии ребенка в младенческом возрасте.
44. Развитие бытовой деятельности в младенческом возрасте.
45. Развитие самосознания в младенческом возрасте.
46. Нравственное развитие в младенческом возрасте.
47. Предметно - манипулятивная деятельность – в раннем возрасте, ее значение в психическом развитии.
48. Орудийные и соотносящиеся действия в раннем детстве.
49. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
50. Прямохождение.
51. Развитие бытовой деятельности.
52. Развитие трудовой деятельности.
53. Развитие игровой деятельности.
54. Роль игрушки в психическом развитии ребенка раннего возраста.
55. Развитие речи в раннем возрасте.
56. Развитие внимания в раннем возрасте.
57. Развитие мышления в раннем возрасте.
58. Сенсорное развитие в раннем возрасте.
59. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
60. Нравственное развитие в раннем возрасте.
61. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте.
62. Кризис 3х лет.
63. Образ «Я». Развитие самосознания в раннем возрасте.
64. Общая характеристика дошкольного периода. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования.
65. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Игровые отношения детей. Структура игры. Сюжет и содержание игры. Назначение роли.
66. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
67. Развитие бытовой деятельности дошкольника (3 – 7 лет).
68. Развитие трудовой деятельности дошкольника (3-7).
69. Особенности общения ребенка со сверстниками в детском коллективе.
70. Стили общения, предлагаемые взрослыми.
71. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
72. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
73. Развитие механизмов идентификации и обособления в дошкольном возрасте.
74. Развитие речи дошкольника (3-7): словарь, грамматический строй речи, фонематический слух, функции речи.
75. Развитие внимания дошкольника (3-7).
76. Развитие памяти дошкольника.
77. Развитие воображения дошкольника.
78. Развитие мышления дошкольника.
79. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
80. Половая идентификация дошкольника.
81. Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте.
82. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
83. Развитие воли как способности к управлению поведением.

84. Нравственное развитие дошкольника.
 85. Развитие самосознания.
 86. Кризис 6-7 лет.
 87. Психологическая готовность к школьному обучению.
 88. Особенности работы с дошкольниками с учетом свойств темперамента. Негативные личностные образования: детская ложь, зависть

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2023. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511319> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15251-7. - Текст : электронный.
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова, А. С. Обухов, Н. Н. Васильева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511034> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00595-0. - Текст : электронный.
3. Талызина, Нина Федоровна. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514720> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06218-2. - Текст : электронный.
4. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 384 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862607> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107048-2. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «ИВИС» (<https://eivis.ru/>);
3. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) (<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>);
4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database (<https://onlinelibrary.wiley.com/>);

5. БД eBook Collection (SAGE) – коллекция монографий и справочников по различным областям знаний (<https://sk.sagepub.com/books/discipline>);
6. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) (<https://journals.aps.org/about>);
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) (<https://www.orbit.com/>);
8. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://ldiss.rsl.ru/>);
9. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) (<https://ufn.ru/>);
10. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов (<http://www.mathnet.ru/>);
11. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) (<https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>);
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
13. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>);
14. Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>);
15. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://www.prlib.ru/>);
16. Ресурсы Springer Nature:
17. <https://link.springer.com/>
18. <https://www.nature.com/>
19. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
20. <http://materials.springer.com/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru/>);
22. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) (<https://books.kubsu.ru/>)

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных (<http://www.uspto.gov/patft/>);
3. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>);
4. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://www.gramota.ru/>);
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<http://pushkininstitute.ru/>).

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Для успешного освоения дисциплины «Детская психология» обучающийся должен

- регулярно посещать лекционные и практические занятия по изучаемой дисциплине;

- усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать;

- выполнить все задания для самостоятельной работы.

Каждый обучающийся после выполнения практической работы должен представить отчет о проделанной работе

При мелких исправлениях неправильное слово (буква, число и т. п.) аккуратно зачеркивают и над ним пишут правильное слово (букву, число) или используют корректор.

Оценку (зачет) по практическому занятию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- работа грамотна орфографически, грамматически и стилистически;
- обучающийся может пояснить выполнение любого задания;
- работа выполнена в соответствии с заданиями, требованиями.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС итоговой аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые фактические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
 - Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
 - Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
 - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать

знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части

материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от</p>

<p>консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	