



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А. Евдокимов

28.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Русский язык

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Основы дипломного проектирования составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):
О.В.Ивасева, доцент кафедры



педагогического и филологического
образования, кандидат пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Основы дипломного проектирования»
утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического
образования
протокол № 10 от « 27 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой ПФО

канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры
педагогического и филологического образования
протокол № 10 от « 28 » мая 2024 г.

Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....
1.1	Цель дисциплины.....
1.2	Задачи дисциплины.....
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....
2	Структура и содержание дисциплины.....
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....
2.2	Структура дисциплины.....
2.3	Содержание разделов дисциплины.....
2.3.1	Занятия лекционного типа.....
2.3.2	Занятия семинарского типа.....
2.3.3	Лабораторные занятия.....
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3	Образовательные технологии.....
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.1	Основная литература.....
5.2	Дополнительная литература.....
5.3	Периодические издания.....
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8.1	Перечень информационных технологий.....
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....
8.3	Перечень информационных справочных систем.....
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Дисциплины ФТД входят в состав федерального компонента по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Построение факультативного курса «Основы дипломного проектирования» базируется на деятельностной теории обучения и имеет цель формирования *профессиональных компетенций*, определяемых как способности выполнять ту или иную деятельность, чем и определен деятельностный подход к изучению данного курса. Отбор содержания материала и организации обучения производится в соответствии с принципами:

- *научности*, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- *гуманизации*, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности; *гуманизации*, предполагающей формировании позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- *систематичности*, помогающей выстраиванию в процессе обучения системы педагогических знаний и умений;
- *профессиональной направленности*, позволяющими учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- *вариативности* - ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;
- *взаимосвязи и системности* методических и психолого-педагогических знаний и умений;
- *целостности и системности* знаний педагогической науки и практики;
- *преемственности* разных воспитательных систем, их значимости для становления современного человека, теории и практики педагогики;
- *синтетичности и полидисциплинарности* содержания курса;
- *модульности* – укрупнение дидактических единиц.
- *деятельностного подхода*, предполагающего продуктивное освоение материала бакалаврами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики представляет собой факультативную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов; направлена на формирование у обучающихся методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога

Цель факультативной дисциплины «Основы дипломного проектирования»:

- формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, психологии, теорий воспитания и обучения; понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;
- углубленное формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины

1. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
2. На основе полученных теоретических знаний и практических умений сформировать целостное видение педагогического процесса.
3. Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
4. Сформировать у обучающихся знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
5. Сформировать устойчивый интерес к психолого-педагогическим знаниям и их применению на практике.
6. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
7. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
8. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
9. Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования.
10. Развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемым дисциплинам психолого-педагогического цикла.
11. Помочь обучающимся овладеть теоретическими, профессионально-педагогическими умениями и исследовательскими навыками написания курсовой и выпускной квалификационной работы, а так же:
 - развитие навыков ведения самостоятельной аналитической работы и овладение методикой психолого-педагогических исследований при решении разрабатываемых в курсовой работе задач;
 - овладение современными методами научного исследования, т.е. подбора и обзора литературы по теме, реферирования, формулирования выводов и

собственного мнения по описываемым теориям, а также сбора, классификации и анализа фактического материала применительно к тем или иным научным положениям, классификациям, методикам.

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

В процессе освоения дисциплины «Основы дипломного проектирования» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения теоретической и практической педагогики, философии, истории, психологических дисциплин.

Изучение дисциплины «Основы дипломного проектирования» особое значение приобретает при изучении дисциплин «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» и «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования». Учебным планом предусмотрено написание курсовых работ по данным учебным дисциплинам.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных

		особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории,
--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (72 часов, из них – 12 час. контактной работы, 58 часов самостоятельной работы, 3,8 – контроль), зачет; их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	6		
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10		-	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90			
Курсовая работа	-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	58	58		-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Основы дипломного проектирования»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
Л	ПЗ		ЛР	КСР	ИКР			
		72						
1	Психолого-педагогические аспекты профессионального самопознания.	41	1	6		2		32
2	Психолого-педагогическое исследование: выпускная квалификационная работа	28,8	2	2		1,8		30
3	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.	31	1	2				28
	Контроль	3,8					0,2	
	ИКР	0,2						
	<i>Итого:</i>	108	4	10		3,8		90
	<i>Всего:</i>	108	4	10		3,8		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

- 1 Психолого-педагогические аспекты профессионального самопознания**
- 2 Психолого-педагогическое исследование: выпускная квалификационная работа**
- 3 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования**

Раздел 1 Психолого-педагогические аспекты профессионального самопознания

1.1 Методология как наука о научном познании

Сущность понятия «методология педагогической науки». Формы методологического знания. Уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.

1.2 Педагогические аспекты профессионального самопознания

Общая характеристика самопознания. Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития педагога

1.3 Психологические основы самообразования

Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания. Психологические особенности профессионального самопознания педагога. Оценка профессиональной направленности педагога.

Раздел 2 Психолого-педагогическое исследование: выпускная квалификационная работа

2.1 Сущность, виды, принципы, этапы

Технология педагогического исследования. Программа научно-педагогического исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание

Исследование и диагностика. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Исходная и заключительная диагностика.

Способы представления данных. Сущность статистических методов исследования. Формализация задачи. Критерии проверки статистических гипотез. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

2.1 Методы психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования.

Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.

Раздел 3 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования

Анализ результатов деятельности как метод исследования.

Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Апробация работы.

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию результатов исследовательской работы. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, брошюра и монография, практические рекомендации, заключение.

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Опытно-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного комплексного исследования. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 Психолого-педагогические аспекты профессионального самопознания			
1.2	Педагогические аспекты профессионального самопознания	Общая характеристика самопознания. Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития педагога	Терминологический словарь Конспект основной и дополнительной литературы
1.3	Психологические основы самообразования	Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания. Психологические особенности профессионального самопознания педагога Оценка профессиональной направленности педагога	Терминологический словарь Конспект основной и дополнительной литературы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.1	Методология как наука о научном познании	Сущность понятия «методология педагогической науки». Формы методологического знания. Уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.	Конспект
1.2	Педагогические аспекты профессионального самопознания	Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития педагога	Защита реферата «Мини-конференция»

1.3	Психологические основы самообразования	Психологические особенности профессионального самопознания педагога Оценка профессиональной направленности педагога	Оценка профессиональной направленности педагога (Е. И. Рогов)
2.1	Сущность, виды, принципы, этапы	Технология педагогического исследования. Программа научно-педагогического исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание Исследование и диагностика. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Исходная и заключительная диагностика. Способы представления данных. Сущность статистических методов исследования. Формализация задачи. Критерии проверки статистических гипотез. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.	Конспект. Защита реферата.
2.2	Методы психолого-педагогического исследования	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования. Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды	Конспект. Презентация. Оформление методологического аппарата исследования.
2.3	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования	Анализ результатов деятельности как метод исследования. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию результатов исследовательской работы. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, брошюра и монография, практические рекомендации, заключение. Организация опытно-экспериментальной	Представление основных компонентов исследования. Оформление введения.

		работы в учреждениях образования. Опытнo-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного комплексного исследования. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106 . – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный. 2. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения,	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного

реферата, сообщения–презентации	<p>федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784 . – Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Основы дипломного проектировании : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. А. Платонова, З. И. Панина, М. В. Виноградова [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 272 с. - ISBN 978-5-394-01991-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091852 . – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Дипломное проектирование : методические указания / сост. С.П. Кудрявцева ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства». – Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, 2014. – 26 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438916. – Текст : электронный.</p> <p>4. Дипломное проектирование : учебное пособие / сост. А.В. Явкин. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142914. – ISBN 978-5-9585-0481-7. – Текст : электронный.</p> <p>5. Мартюченко, И. Г. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : метод. указания / И. Г. Мартюченко, О. Л. Кузнецова. - Саратов : Саратов. гос. техн. ун-т, 2011. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465635 . – Режим доступа: по подписке.</p>
------------------------------------	---

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1	1.1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата.	7	Методология как наука о научном познании. Сущность понятия «методология педагогической науки». Формы методологического знания. Уровни методологии педагогики. Философские основания

		Сообщения–презентации		педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
2	1.2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации Защита реферата «Мини-конференция»	7	Педагогические аспекты профессионального самопознания Общая характеристика самопознания. Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития педагога
3	1.3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание:	8	Психологические основы самообразования. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания. Психологические особенности профессионального

		подготовка и представление проекта. Оценка профессиональной направленности педагога (Е. И. Рогов)		самопознания педагога Оценка профессиональной направленности педагога
4	2.1	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Конспект. Защита реферата.	12	Сущность, виды, принципы, этапы. Технология педагогического исследования. Программа научно-педагогического исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание Исследование и диагностика. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Исходная и заключительная диагностика. Способы представления данных. Сущность статистических методов исследования. Формализация задачи. Критерии проверки статистических гипотез. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
5	2.2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Конспект. Презентация. Оформление методологического аппарата исследования.	12	Методы психолого-педагогического исследования Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования. Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы:

				<p>анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды</p>
6	2.3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Представление основных компонентов исследования. Оформление введения.</p>	12	<p>Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Анализ результатов деятельности как метод исследования. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию результатов исследовательской работы. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, брошюра и монография, практические рекомендации, заключение. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Опытно-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного</p>

				комплексного исследования. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.
	Итого		90	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к зачету

1. Сущность понятия «методология педагогической науки».
2. Формы методологического знания.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах.
5. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
6. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
7. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения.
8. Основные методологические принципы педагогики.
9. Общая характеристика самопознания. Понятие самопознания. Значение самопознания в жизни человека.
10. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека.
11. Сознание и самосознание. Структура самосознания.
12. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания.
13. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.
14. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития педагога
- 15.** Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.
- 16.** Психологические особенности профессионального самопознания педагога.
- 17.** Оценка профессиональной направленности педагога.
18. Технология педагогического исследования.
19. Программа научно-педагогического исследования.
- 20.** Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание
21. Исследование и диагностика.
22. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

23. Исходная и заключительная диагностика.
24. Способы представления данных.
25. Сущность статистических методов исследования.
26. Критерии проверки статистических гипотез.
27. Требования к надежности, валидности применяемых методик.
28. Взаимосвязь предмета и метода.
29. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования.
30. Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование;
31. Социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг;
32. Социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг;
33. Математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.
34. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
35. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.
36. Опрос и его виды.
37. Наблюдение.
38. Эксперимент и его виды.
39. Анализ результатов деятельности как метод исследования.
40. Обработка результатов исследования.
41. Анализ и интерпретация результатов исследования. Апробация работы.
42. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
43. Оформление результатов поиска.
44. Основные требования к содержанию результатов исследовательской работы.
45. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, брошюра и монография, практические рекомендации, заключение.
46. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
47. Опытно-экспериментальная работа и ее виды.
48. Этапы коллективного комплексного исследования.
49. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.
50. Программы по развитию образования и ее элементы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.
2. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> . – Режим доступа: по подписке
4. Основы дипломного проектировании : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. А. Платонова, З. И. Панина, М. В. Виноградова [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. — 272 с. - ISBN 978-5-394-01991-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091852> . – Режим доступа: по подписке.
5. Дипломное проектирование : методические указания / сост. С.П. Кудрявцева ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства». – Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, 2014. – 26 с. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438916>. – Текст : электронный.
6. Дипломное проектирование : учебное пособие / сост. А.В. Явкин. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142914>. – ISBN 978-5-9585-0481-7. – Текст : электронный.
7. Мартюченко, И. Г. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : метод. указания / И. Г. Мартюченко, О. Л. Кузнецова. – Саратов : Сарат. гос. техн. ун-т, 2011. – 20 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/465635> . – Режим доступа: по подписке.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>
2. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике, дает возможность накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий *Научные источники* по фундаментальным проблемам науки педагогики и истории развития образования и педагогической мысли предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на

индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система издательства ZNANIUM.COM	http://znanium.com/catalog.php

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
--	---	---

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение № 305 А Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

<p>информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>		<p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>