

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 31 » мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

О. Н. Бычкова, ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол №   9   «  13  » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 \_\_ г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М. А.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол №   4   «  15  » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 \_\_ г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М. А.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология» является освоение фонологических аспектов фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений использовать методы лингвистического фонологического анализа;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- формирование умения восприятия общего фонетического облика слова в речевом потоке, формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования, а также правильное ритмико-интонационное оформление любого типа предложения, исходя из заданной ситуации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практикум по фонетике». Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа</b>                         |   |
| <b>ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления</b> | Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы лингвистического анализа в области фонологии. |
|   | Умеет применять знания о лингвистическом анализе и методах его осуществления в области фонологии.                         |
|   | Владеет практическим навыком применения методов лингвистического анализа при его проведении в области фонологии           |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  |  | Всего часов | Форма обучения           |
|---|--|-------------|--------------------------|
|   |  |             | очная<br>1 семестр(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>            |  | <b>34.3</b> | <b>34.3</b>              |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                |  | 34          | 34                       |
| занятия лекционного типа                          |  |             |                          |
| лабораторные занятия                              |  | 34          | 34                       |
| практические занятия                              |  |             |                          |
| семинарские занятия                               |  |             |                          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                    |  |             |                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)             |  |             |                          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                    |  | 0.3         | 0.3                      |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>       |  | <b>38</b>   | <b>38</b>                |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка |  | 20          | 20                       |
| Подготовка к текущему контролю                    |  | 18          | 18                       |
| <b>Контроль:</b>                                  |  | <b>35.7</b> | <b>35.7</b>              |
| Подготовка к экзамену                             |  | 35.7        | 35.7                     |
| <b>Общая<br/>трудоёмкость</b>                     | <b>час.</b>                              | <b>108</b>  | <b>108</b>               |
|   | <b>в том числе<br/>контактная работа</b> | <b>0.3</b>  | <b>0.3</b>               |
|   | <b>зач. ед</b>                           | <b>3</b>    | <b>3</b>                 |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                   | Количество часов |                   |    |           |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----------|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |           | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР        |                      |
| 1. | Введение в практическую фонологию.            | 8                |                   |    | 4         | 4                    |
| 2. | Учение о фонеме.                              | 4                |                   |    | 2         | 2                    |
| 3. | Фонологические оппозиции                      | 12               |                   |    | 6         | 6                    |
| 4. | Фонемный состав английского языка: гласные.   | 8                |                   |    | 4         | 4                    |
| 5. | Фонемный состав английского языка: согласные. | 14               |                   |    | 6         | 8                    |
| 6. | Структура слога.                              | 8                |                   |    | 4         | 4                    |
| 7. | Акцентная структура слова.                    | 4                |                   |    | 2         | 2                    |
| 8. | Территориальная и социальная вариативность.   | 14               |                   |    | 6         | 8                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>           | <b>72</b>        |                   |    | <b>34</b> | <b>38</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)         |                  |                   |    |           |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                | 0.3              |                   |    |           |                      |
|    | Подготовка к промежуточному контролю          | 35.7             |                   |    |           |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине              | <b>108</b>       |                   |    |           |                      |

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                   | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля                                   |
|----|---|--|---|
| 1. | Введение в практическую фонологию.            | Предмет и задачи фонологии. Фонология и коммуникативная лингвистика. Разделы фонологии. Связь фонологии с другими лингвистическими науками. Понятие звукового строя языка и его компонентов.   | УО, доклад с презентацией                                 |
| 2. | Учение о фонеме.                              | Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловоразличительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы.  | устный опрос, практическое задание, доклад с презентацией |
| 3. | Фонологические оппозиции                      | Понятие фонологической оппозиции. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. Главные и второстепенные варианты английских фонем.  | устный опрос, практическое задание                        |
| 4. | Фонемный состав английского языка: гласные.   | Система фонологических оппозиций английских гласных и согласных фонем. Фонологический статус английских дифтонгов и трифтонгов. Основные принципы классификации гласных английского языка.   | устный опрос, практическое задание                        |
| 5. | Фонемный состав английского языка: согласные. | Система фонологических оппозиций английских гласных и согласных фонем. Основные принципы классификации согласных английского языка. Система согласных английского языка (в сопоставлении с системой русских согласных).  | устный опрос, практическое задание                        |
| 6. | Структура слога.                              | Общие сведения о слоге. Правила слогообразования и слогоделения, слогообразующие звуки. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.  | устный опрос, практическое задание                        |
| 7. | Акцентная структура слова.                    | Понятие и природа ударения. Функции словесного ударения. Типы словесного ударения. Градация по силе. Место словесного ударения. Факторы, влияющие на его расположение. Акцентологические тенденции в английском языке. Типология акцентной структуры английского слова. Ударение в слове, словесное ударение, фразовое ударение. Безударный слог в английском языке. | устный опрос, практическое задание                        |
| 8. | Территориальная и социальная вариативность.   | Территориальная вариативность. Современные британские произносительные нормы. Обзор изменений RP. Обзор региональных акцентов.   | устный опрос, доклад с презентацией                       |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка + | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В процессе освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология» используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лабораторные занятия с объяснением теоретического материала (например, фонетические правила артикуляции звуков), обсуждение изученного материала, проверка домашнего задания, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание фонетических диктантов, проверочных работ;
- методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций, дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Практическая фонология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме фонетических диктантов, устных опросов, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства            |  |
|-------|---|---|---|--|
|       |   |   | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация   |
| 1     | ИПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления | Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы лингвистического анализа в области фонологии. | устный опрос                                | Вопросы на экзамене 1-27 (теоретический вопрос 1 в экзаменационном билете) |
| 2     | ИПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления | Умеет применять знания о лингвистическом анализе и методах его осуществления в области фонологии.                         | практическое задание, доклад с презентацией | Вопрос на экзамене (практическое задание 2 в экзаменационном билете)       |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 3 | ИПК-4.1<br>Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления | Владеет практическим навыком применения методов лингвистического анализа при его проведении в области фонологии | практическое задание, доклад с презентацией | Вопрос на экзамене (практическое задание 2 в экзаменационном билете) |
|---|--|---|---|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Перечень тем для устного опроса

1. Абстрактный, материальный и смысловозначительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы.
2. Основные фонологические школы.
3. Методы фонологического анализа.
4. Понятие фонологической оппозиции.
5. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка.
6. Главные и второстепенные варианты английских фонем.
7. Система фонологических оппозиций английских гласных и согласных фонем.
8. Главные и второстепенные варианты гласных английских фонем.
9. Роль экстралингвистических факторов в формировании стилистически разных вариантов звучания.
10. Обзор региональных акцентов.

### Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Практическое задание № 1

**1. Transcribe the following words, show the point of syllable division in each, of them by putting a bar between the syllables (table [teɪ | bl]) and define each type of syllable:**

reading, ready, standing, nature, natural, picture, brightly, finish, many, pity, colony, colonial, putting, pupil, flower, during, Mary, marry, starry, merry, study, studying, enjoying, without, another, over, discover, pooling, follower, father, story, brother, sorry, body, hurry, early, houses, stony, nearer, preparing, buyer, destroyer, power, poorer.

**2. Arrange these words into three columns according to the type of syllable structure: (a) closed uncovered, (b) closed covered, (c) open covered:** ebbd, took, pray, lifts, at, straw, boy, aunt, texts, clenched, tip, pea, struck, strays, elks, thrust, bet, fact, fret, asks, price.

3. Suffixes *-esce, -esque, -ate, -ize, -fy, -ette, -ique, -eer, -ade* have the place of stress on

a) the first syllable    b) themselves (or on the preceding syllable)

4. Suffixes *-ion, -ial, -cient, -ous, -ative, -itude, -inal, -ital*, have the place of stress on

a) the first syllable    b) the preceding syllable

5. In words of 4 or more syllables the place of stress is on

a) the antepenultimate syllable (third from the end)

b) the penultimate syllable (the last but one)

**6. Put down stress marks in the words below. Consult the dictionary if necessary.**

**Translate them into Russian and read according to the stress pattern:**

ascertain, acquiesce, grotesque, cigarette, antique, saloon, employee, career, lemonade, atomic, phonetic, phonological, familiarity, beneficial, efficient, aqueous, residual, impetuous, propriety, active, relative, gratitude, attitudinal.

**7. Provide these words with necessary stress marks:**

birdcage, coalmine, teapot, daybreak, birthday, pillowcase, housewife, schoolboy, timetable, hairdo, sheepdog, fireplace, washstand, mailbag, dance music, grandfather, handwriting, shopkeeper, ladybird, office-boy, waiting room, dinner jacket, tape recorder, ground floor, knee-deep, cross-question, flat-footed, shop window, hot-water-bottle, waste-paper-basket, postgraduate, secondhand.

**8. Transcribe the words and put down stress marks in these verbs and nouns.**

**Translate into Russian.**

absent (*n.*) – absent (*v.*); compress (*n.*) – compress (*v.*); consort (*n.*) – consort (*v.*); combine (*n.*) – combine (*v.*); concert (*n.*) – concert (*v.*); desert (*n.*) – desert (*v.*); outlay (*n.*) – outlay (*v.*)

### Критерии оценки практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### Тематика докладов с презентаций

1. Отношения фонологии с другими науками.
2. Методы фонологического анализа.
3. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами.



4. Текущие изменения в произношении (RP). (Варианты произношения английского языка.)
5. Социальные разновидности английского языка: Кокни, Эстуарий, MLE.
6. Географические (территориальные) разновидности английского языка. Особенности общего американского произношения по сравнению с британским английским.
7. Географические (территориальные) разновидности английского языка. Особенности стандартного австралийского английского языка.

### **Критерии оценки докладов с презентацией**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад с презентацией оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Объем доклада-презентации должен быть не менее 10-12 слайдов, включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух заданий, которые студенту необходимо выполнить, чтобы продемонстрировать результативное освоение материала:

- 1) ответ на теоретический вопрос(из списка ниже)
- 2) выполнение практического задания: транскрибирование и выявление фонетических явлений в предложенном тексте

### Перечень экзаменационных вопросов

1. Фонология как лингвистическая наука.
2. Практическое и теоретическое значение фонологии. Отношение фонологии с другими науками.
3. Теория фонем (разные точки зрения).
4. Фонемы и аллофоны. Типы аллофонов.
5. Методы фонологического анализа.
6. Понятие звукового строя языка и его компонентов.
7. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами.
8. Абстрактный, материальный и смыслоразличительный аспекты фонемы.
9. Фонема и аллофоны. Функции фонемы.
10. Понятие фонологической оппозиции.
11. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка.
12. Главные и второстепенные варианты английских фонем.
13. Система фонологических оппозиций английских гласных и согласных фонем.
14. Система английских гласных.
15. Принципы классификации гласных английского языка.
16. Система английских согласных.
17. Принципы классификации английских согласных.
18. Слоговая структура английского языка. Типы слогов. Слогообразующие звуки.
19. Теории образования и деления слогов.
20. Функциональные характеристики слога.
21. Ударение на слове в английском языке и его лингвистическая функция.
22. Степени ударения в слове. Положение ударения в слове.
23. Орфоэпическая норма. Национальные стандарты и местные акценты.
24. Текущие изменения в произношении (RP). (Варианты произношения английского языка.)
25. Социальные разновидности английского языка: Кокни, Эстуарий, MLE (Мультикультурный лондонский английский).
26. Географические (территориальные) разновидности английского языка. Особенности общего американского произношения по сравнению с британским английским.
27. Географические (территориальные) разновидности английского языка. Особенности стандартного австралийского английского языка.

### Пример практического задания для экзамена

**1. Transcribetheminimalpairsbelow. Single out the phonemes which are contrasted.**

|               |               |
|---------------|---------------|
| gnaw – no     | let – led     |
| bay – buy     | ran – rang    |
| fork – cork   | verse – worse |
| knees – niece | beat – bit    |

**2. In the following words find and explain the allophonic difference of one and the same phoneme.**

1. eat them, stone, take, battle, bottom, can't do, tea
2. let, hall, struggle, clean, already, law, health
3. we, twin, war
4. kept, happen, pull, spoke, apple

### 3. Match the words below to obtain minimal pairs.

cap, match, sink, cheap, say, pip, catch, she, lay, jail, sap, lass, fail, heap, pair, rip, he, tear, mink, Sam, lap.

4. Transcribe the following pairs of words. Do the highlighted letters represent different phonemes or allophones? Explain your point of view. Which variant do you consider to be principal? Why?

|                |                |
|----------------|----------------|
| fly — roof     | thorn — eighth |
| dweller — doer | tree — ray     |
| sweat — wait   | blow — bottle  |
| past — happen  | fat — tame     |

### Критерии оценивания результатов обучения

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, связывая теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности в использовании профессиональной терминологии, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2621> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов/ Т.И.Шевченко.– 3-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 196с.– (Высшее образование).– ISBN978-5-534-09050-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/510762>(дата обращения: 26.06.2023).

Реформатский, А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы: учебное пособие для вузов/ А.А.Реформатский; составитель М.А. Реформатская.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 299с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474087> (дата обращения: 26.06.2023).

Трубецкой, Н. С. Основы фонологии : монография / Н. С. Трубецкой ; под редакцией С. Д. Кацнельсона ; перевод с немецкого А. А. Холодовича. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2000. — 352 с. — ISBN 5-7567-0250-4.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144074> (дата обращения: 26.06.2023).

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)<https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

#### **Информационные справочные системы:**

Не предусмотрены.

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение занятий семинарского типа, на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются. Материал закрепляется в ходе устных опросов, вопросы к которым студенты получают заранее.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к занятию семинарского типа – выполняется в течение недели, контролируется средствами текущего контроля на занятии;

подготовка к экзамену – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на занятиях семинарского типа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.                    | Мебель: учебная мебель<br><br>Технические средства обучения:<br><br>экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет |   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356) | Мебель: учебная мебель   |   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной         |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| зал Научной библиотеки)                                       | <p>мебели: компьютерные столы<br/> Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>   |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____) | <p>Мебель: учебная мебель<br/> Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/> Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |  |