

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.01.03 Основы проектной деятельности в сфере педагогического образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа

Цель дисциплины:

Формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы в психолого-педагогической деятельности, формирование высокой проектной культуры.

Задачи курса:

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения психолого-педагогических задач различной сложности;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации, для выставки, просмотра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Психолого-педагогический» Б1.О.01.03, органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-2; ОПК-2.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
использованием информационно-коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий
	ИОПК-2.3. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ИОПК-2.4. Принимает участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК-2.5. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе:	8,2	6	4,2
Аудиторные занятия (всего):	8	2	6
Занятия лекционного типа	4	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4
Иная контактная работа:	0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Контрольная работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	60	32	28
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10
Реферат	16	10	6
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
Контроль:	3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	36
	в том числе контактная работа	8,2	4
	зач. ед	2	1

Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ИКР/контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	11	1	-	-	10
2	История проектного метода	11	1	-	-	10
3	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	11	1	-	-	10
4	Классификация проектов	11	1	-	-	10
5	Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности.	12	-	2	-	10
6	Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.	14	-	3	-	10
	ИКР/контроль	0,2/3,8	-	-	0,2/3,8	-
	Итого по дисциплине:	72	4	4	0,2/3,8	60

Учебная литература

1. Зенкина, Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/519422>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный.
2. Савенкова, Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563650>. – Библиогр.: с. 187-198. – ISBN 978-5-4263-0740-7. – Текст : электронный.
3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>. – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.
4. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.