

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.02.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 108 часа

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию

Задачи изучения дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Здоровьесберегающий» Б1.О., органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.3. Разрабатывает программы учебных

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.4. Принимает участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.5. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.6. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.7. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
<p>ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)		
		Зимняя	Летняя	
Контактная работа, в том числе:	12,2	2	8,2	
Аудиторные занятия (всего):	12	2	4	
Занятия лекционного типа	6	2	4	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6	
Иная контактная работа:	0,2	-	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	92	30	62	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	53	10	25	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	47	10	22	
<i>Реферат</i>	25	10	15	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:	3,8	-	3,8	
Подготовка к экзамену	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,2	2	10,2
	зач. ед	3		

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма).

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	25	2	1		30
----	--	----	---	---	--	----

2.	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	25	1	2		20
3.	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ	26	2	1		22
4.	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	32	1	2		20
	ИКР/ контроль	0,2/ 8,2			0,2/ 8,2	
	Итого по дисциплине:	108	6	6	0,2/ 8,2	92

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в зимнюю сессию

Учебная литература

1. Барина, Елена Борисовна. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва : Юрайт, 2023. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/519666> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст : электронный.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Е. А. Орлова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513445> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9646-3. - Текст : электронный.
3. Годовникова, Лариса Владимировна. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518492> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст : электронный.
4. Галасюк, Ирина Николаевна. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516026> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08285-2. - Текст : электронный.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева, Т. Г. Богданова, Ж. И. Журавлева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515317> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06713-2. - Текст : электронный.