

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

_____ Калуров А.А.
« 31 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЮРИСТА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист-аналитик, юрист-конфликтолог»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Правовая культура юриста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

Ю.Н. Ковалева, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Правовая культура юриста» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 9 «23» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «16» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовая культура юриста» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности, а также выявление, обновление и углубление знаний о правовой культуре юриста в современной России. «Правовая культура юриста» является факультативной учебной дисциплиной, имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку направлена на формирование достаточного уровня профессионального правосознания и правовой культуры юриста в конкретных сферах юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины направлены на формирование профессиональных компетенций у обучающихся, которые после освоения дисциплины должны

- знать подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних;
- знать правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации;
- знать действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений;
- уметь выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты;
- уметь применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации;
- уметь осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая культура юриста» относится Блоку «Факультативные дисциплины» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления государственно-правовых явлениях и процессах из курса теории государства и права или обществознания, о этике и коммуникации из параллельно изучаемого курса «Профессиональная этика и межкультурная коммуникация в юриспруденции».

«Правовая культура юриста» является дополнением для применения всех полученных знаний и умений во время преддипломной практики и научно-исследовательской работы. Полученные знания и навыки также могут быть применимы

при изучении следующих дисциплин магистерской программы: «Система способов разрешения юридических конфликтов в Российской Федерации», «Адвокатская деятельность в разрешении юридических конфликтов», «Правовое воспитание как средство предупреждения конфликтов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК– 2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	<p>ИОПК-2.1.3-1.Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.</p> <p>ИОПК-2.1.У-1.Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p>
ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	<p>ИОПК-2.2.3-1.Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИОПК-2.2.У-1.Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>
ИПК–2.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК–2.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ИПК–2.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 1 зачетная единица (36 часов), для ЗФО 1 зачетная единица (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2/10,2	14,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	14/10	14	10
занятия лекционного типа	4/4	4	4
занятия семинарского типа (практические занятия)	10/6	10	6
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	21,8/22	21,8	22
Реферат (подготовка)	6/6	6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка дискуссиям, написание и подготовка сообщения)	8/8	8	8
Подготовка к текущему контролю	7,8/8	7,8	8
Контроль:			
Подготовка к зачету	-/3,8	-	3,8
Общая трудоёмкость	36/36	36	36
в том числе контактная работа	14,2/10,2	14,2	10,2
зач. ед	1/1	1	1

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов
---	------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста	8	2	2	-	4
2.	Функции правовой культуры	6	-	2	-	4
3.	Профессиональная культура юристов	8	2	2	-	4
4.	Проблемы правовой культуры органов власти	7,8	-	2	-	5,8
5.	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	6	-	2	-	4
	ИТОГО по темам дисциплины	35,8	4	10	-	21,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	4	10	-	21,8

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста	6	2	-	-	4
2.	Функции правовой культуры	4	-	-	-	4
3.	Профессиональная культура юристов	8	2	2	-	4
4.	Проблемы правовой культуры органов власти	7	-	2	-	5
5.	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	7	-	2	-	5
	ИТОГО по темам дисциплины	32	4	6	-	22
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	4	6	-	22

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста	Общее представление о нравственно-правовой культуре. Сущность и содержание. Структура нравственно-правовой культуры личности. Основные структурные элементы правовой культуры.	Р
2	Профессиональная культура юристов	Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Современное состояние правовой культуры юристов. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры. Формы существования права (правовая норма, правовое отношение, правосознание и др.). Соотношение права и закона. Право как важнейший духовный, культурный феномен. Этическая значимость права и ее значение в исполнении профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста.	Р, Д, Т

Примечание: написание реферата (Р), сообщение (С), практическое задание (ПЗ), блиц-опрос (Б-О), дискуссия (Д), коллоквиум (К), тест (Т)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

¹Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста	Общее представление о нравственно-правовой культуре. Сущность и содержание. Структура нравственно-правовой культуры личности. Основные структурные элементы правовой культуры.	Р
2	Профессиональная культура юристов	Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа. Современное состояние правовой культуры юристов. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры. Формы существования права (правовая норма, правовое отношение, правосознание и др.). Соотношение права и закона. Право как важнейший духовный, культурный феномен. Этическая значимость права и ее значение в исполнении профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста.	Р, Д, Т

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста	1. Общее представление о нравственно-правовой культуре. 2. Сущность и содержание. 3. Структура нравственно-правовой культуры личности. 4. Основные структурные элементы правовой культуры.	Устный опрос по вопросам темы, С
2	Функции правовой культуры	1. Функции правовой культуры, их классификация. 2. Общесоциальные функции. 3. Специально-юридические. 4. Основные функции правовой культуры: познавательная, регулятивная, информационная и их значение в совершенствовании и	Устный опрос по вопросам темы, Р

¹Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		развитие интеллектуального и общекультурного уровней.	
3	Профессиональная культура юристов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная основа правовой культуры юристов. 2. Юристы как социально-профессиональная группа. 3. Современное состояние правовой культуры юристов. 4. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры. 5. Формы существования права (правовая норма, правовое отношение, правосознание и др.). 6. Соотношение права и закона. 7. Право как важнейший духовный, культурный феномен. 8. Этическая значимость права и ее значение в исполнении профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста. 	Устный опрос по вопросам темы, Р, Д
4	Проблемы правовой культуры органов власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации. 2. Влияние правовой культуры на способность разрабатывать нормативные правовые акты. 3. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации. 4. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами исполнительной власти нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. 5. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации. 6. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами судебной власти нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной 	Устный опрос по вопросам темы, Р, Д

		деятельности.	
5	Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста. 2. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста. 3. Пути преодоления профессионально - нравственной деформации личности юриста. 	Устный опрос по вопросам темы, Р, Т

Р – написание реферата, С- сообщение, Д – дискуссия, Т - тест.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Профессиональная культура юристов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная основа правовой культуры юристов. 2. Юристы как социально-профессиональная группа. 3. Современное состояние правовой культуры юристов. 4. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры. 5. Формы существования права (правовая норма, правовое отношение, правосознание и др.). 6. Соотношение права и закона. 7. Право как важнейший духовный, культурный феномен. 8. Этическая значимость права и ее значение в исполнении профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста. 	Устный опрос по вопросам темы, Р, Д
2	Проблемы правовой культуры органов власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации. 2. Влияние правовой культуры на способность разрабатывать нормативные правовые акты. 3. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации. 4. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами исполнительной 	Устный опрос по вопросам темы, Р, Д

		<p>власти нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.</p> <p>6. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами судебной власти нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	
3	<p>Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения</p>	<p>1. Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста.</p> <p>2. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста.</p> <p>3. Пути преодоления профессионально - нравственной деформации личности юриста.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, Р, Т</p>

Р – написание реферата, С- сообщение, Д – дискуссия, Т - тест.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	<p>Проработка учебного (теоретического) материала</p>	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №9 от 23.03.2024.</p>

2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №9 от 23.03.2024.
3	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №9 от 23.03.2024.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №9 от 23.03.2024.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Правовая культура юриста» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция, семинар в диалоговом режиме.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают не просто взаимодействие преподавателя со студентом (магистрантом), но и студентов (магистрантов) друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов (магистрантов).

Дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Могут быть свободные и управляемые дискуссии. Важно в конце дискуссии делать обобщения, сформулировать выводы, отметить идеи и находки, показать к чему ведут ошибки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Применение интерактивных форм для очной формы обучения

Тема	Образовательные технологии
Профессиональная культура юристов	Проблемная лекция (0,5 ч.), дискуссия (0,5 ч.)
Проблемы правовой культуры органов власти	дискуссия (1 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовая культура юриста».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, вопросов для устного опроса по теме, дискуссии, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для ОФО)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИОПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИОПК-2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, дискуссии, тест.	Вопрос на зачете: 1-12

2	<p>ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p>ИОПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИОПК-2.2.У- 1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять в выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, дискуссии, тест.</p>	<p>Вопрос на зачете: 13-16</p>
3	<p>ИПК– 2.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.</p>	<p>ИПК– 2.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.</p> <p>ИПК– 2.3.У- 1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, дискуссии, тест.</p>	<p>Вопрос на зачете: 17-25</p>

		шений, и реализовывать меры по их предупреждению.		
--	--	---------------------------------------------------	--	--

(для ЗФО)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИПК–2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИОПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИОПК-2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, дискуссии, тест.	Вопрос на зачете: 1-12
5	ИПК–2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической	ИОПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, дискуссии, тест.	Вопрос на зачете: 13-16

	документации.	документации. ИОПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять в ыбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.		
6	ИПК–2.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК– 2.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. ИПК– 2.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, дискуссии, тест.	Вопрос на зачете: 17-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие и структура нравственно-правовой культуры юриста

Вопросы для устного опроса

1. Общее представление о нравственно-правовой культуре.
2. Сущность и содержание нравственно-правовой культуры.
3. Структура нравственно-правовой культуры личности.
4. Основные структурные элементы правовой культуры.

Темы сообщений

1. Соотношение понятий мораль, нравственность, правовая культура, профессиональная этика.
2. Виды правовой культуры
3. Правосознание как часть правовой культуры, его понятие и содержание.

Тема 2. Функции правовой культуры

Вопросы для устного опроса

1. Функции правовой культуры, их классификация.
2. Общесоциальные функции.
3. Специально-юридические.
4. Основные функции правовой культуры: познавательная, регулятивная, информационная и их значение в совершенствовании и развитии интеллектуального и общекультурного уровней.

Темы рефератов

1. Правовая культура в узком и широком смысле.
2. Особенности коммуникативной функции правовой культуры в юридической среде различных профессий.
3. Историко-национальный подход к интерпретации правовой культуры.

Тема 3. Профессиональная культура юристов

Вопросы для устного опроса

1. Профессиональная основа правовой культуры юристов.
2. Юристы как социально-профессиональная группа.
3. Современное состояние правовой культуры юристов.
4. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры.
5. Формы существования права (правовая норма, правовое отношение, правосознание и др.).
6. Соотношение права и закона.
7. Право как важнейший духовный, культурный феномен.
8. Этическая значимость права и ее значение в исполнении профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста.

Темы рефератов и дискуссий

1. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры.
2. Соотношение права, закона и справедливости.
3. Правовой менталитет.
4. Соотношение правовой культуры юриста и профессиональной этики юриста.

Тема 4. Проблемы правовой культуры органов власти

Вопросы для устного опроса

1. Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.
2. Влияние правовой культуры на способность разрабатывать нормативные правовые акты.
3. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
4. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами исполнительной власти нормативные правовые акты в конкретных сферах

юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

5. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.

6. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами судебной власти нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Темы рефератов и дискуссий

1. Влияние правовой культуры органов законодательной власти на качество законов.

2. Влияние правовой культуры органов исполнительной власти на принятие решений.

3. Влияние правовой культуры на внутреннее убеждение судей и судейское усмотрение.

4. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.

Тема 5. Понятие профессионально-нравственной деформации юриста, возможности ее предотвращения

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста.

2. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста.

3. Пути преодоления профессионально - нравственной деформации личности юриста.

Темы рефератов

1. Обвинительный уклон как негативная издержка нравственно-правовой деформации и пути его преодоления.

2. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

3. Факторы, ведущие к профессиональной деформации юриста.

4. Отличие профессионального выгорания от профессиональной деформации правосознания и правовой культуры юриста.

Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов

Тестовые задания

Выберите один верный ответ

1. Правовая культура обеспечивает единство и взаимодействие правовых институтов и организаций, дает обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельные элементы

А оценочная функция

Б интегративная функция

В функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры

2. Часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества

А правовая культура личности

Б правовая культура общества

В правовая культура юриста

Критерии оценки теста

от 0 до 50% – «неудовлетворительно»/ не зачтено;

от 50 до 70% – «удовлетворительно»/зачтено;

от 70 до 90% – «хорошо»/зачтено;
от 90 до 100 % – «отлично»/зачтено.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Общее представление о нравственно-правовой культуре.
2. Сущность и содержание.
3. Структура нравственно-правовой культуры личности.
4. Основные структурные элементы правовой культуры.
5. Функции правовой культуры, их классификация.
6. Общесоциальные функции.
7. Специально-юридические.
8. Основные функции правовой культуры: познавательная, регулятивная, информационная и их значение в совершенствовании и развитии интеллектуального и общекультурного уровней.
9. Профессиональная основа правовой культуры юристов.
10. Юристы как социально-профессиональная группа.
11. Современное состояние правовой культуры юристов.
12. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры.
13. Формы существования права (правовая норма, правовое отношение, правосознание и др.).
14. Соотношение права и закона.
15. Право как важнейший духовный, культурный феномен.
16. Этическая значимость права и ее значение в исполнении профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста.
17. Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.
18. Влияние правовой культуры на способность разрабатывать нормативные правовые акты.
19. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
20. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами исполнительной власти нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
21. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.
22. Влияние правовой культуры на способность квалифицированно применять органами судебной власти нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
23. Понятие и структура профессионально - нравственной деформации личности юриста.
24. Причины профессионально - нравственной деформации личности юриста.
25. Пути преодоления профессионально - нравственной деформации личности юриста.

Результатом промежуточной аттестации обучающегося по факультативной дисциплине «Правовая культура юриста» является зачет.

Для оценивания результатов освоения обучающимся факультативной дисциплины «Правовая культура юриста» является зачетная система: «зачтено», «не зачтено».

Обучающийся получает по факультативной дисциплине «Деловые переговоры и этикет в юридической практике» «зачтено», если:

- посетил не менее 80% занятий по факультативной дисциплине;
- выполнил задания, предусмотренные настоящей рабочей программой.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44841/

3. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) // СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/

4. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 N 114 (ред. от 16.09.2020) "Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62680/

5.2. Учебная литература

1. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09226-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494736> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Корнев А.В. Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи : монография / А.В. Корнев, Л.А. Петручак, С.С. Зенин. Москва: Проспект, 2019.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570569 (дата обращения: 10.05.2023).

3. Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития / Е.А. Певцова, Н.Я. Соколов. Москва: Проспект, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570574> (дата обращения: 10.05.2023).

4. Нравственность и право: будущему юристу: бакалавру, магистранту и аспиранту В.М. Артемов. – М.: Проспект, 2018. – 207 с. – ISBN 978-5-392-27390-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494465> (дата обращения: 10.05.2023).

5. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493422> (дата обращения: 10.05.2023).

6. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (дата обращения: 11.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03243-6. – Текст : электронный.

7. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения: 11.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03362-4. – Текст : электронный.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 20.01.24 по 19.01.25)

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г. (срок действия с 01.01.24 по 31.12.24)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правовая культура юриста» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного,

справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то

непрерывно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику

возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение.

Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические указания для подготовки и проведения тестирования

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы. Особенностью тестирования является то, что оно служит эффективным инструментом оперативного опроса студентов во время аудиторных занятий по одной или нескольким темам пройденного материала.

Цель тестирования – оценить успеваемость студентов, а также выявить тематику, слабо освоенную ими для того, чтобы обратить особое внимание на тот или иной круг вопросов.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

Тестов содержит несколько вариантов ответов, обозначенных значком, один из которых правильный.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).

пособия (2)	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).
Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).
Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	
Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук	
Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.	

Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.

Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных

ученых-юристов (10),
учебно-наглядные пособия
(5)

Ауд. 02 Интерактивный
проектор, магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, портреты
известных ученых-юристов
(10), учебно-наглядные
пособия (16), ноутбук

Ауд. 03 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (4), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук

Учебные аудитории для
проведения занятий
семинарского типа,
групповых и
индивидуальных
консультаций, текущего
контроля и промежуточной
аттестации

Ауд. 3 Магнитно-маркерная
доска, учебная мебель,
учебно-наглядные пособия
(3), переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук

КонсультантПлюс -
Справочная Правовая
Система
(КонсультантПлюс).
Артикул правообладателя
КонсультантПлюс. (Дог.
№ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).

Ауд. 5 Магнитно-маркерная
доска, учебная мебель,
учебно-наглядные пособия
(4), переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук

ГАРАНТ - Справочная
Правовая Система
(ГАРАНТ). «Компания
АПИ «ГАРАНТ»» Артикул
правообладателя ГАРАНТ
(Дог. №4920/НК/14 от
14.08.2014).

Ауд. 7 Интерактивная
мультимедийная трибуна,
проектор, магнитно-
маркерная доска, проектор,
учебная мебель, портреты
известных ученых-юристов
(6), учебно-наглядные
пособия (2)

Антиплагиат - ВУЗ
Программная система для
обнаружения текстовых
заимствований в учебных и
научных работах
«Антиплагиат.ВУЗ» версии
3.3. (интернет-версия) (Дог.
№19/АЭФ/44/ФЗ/2023).

Ауд. 9 Интерактивный

Р7-Офис - Desktopные
редакторы текстовых
документов, таблиц и

проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук

презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис.

Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук

Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).

Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные

пособия (7), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук.

Ауд. 208 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, проектор, учебно-
наглядные пособия (3),
портреты ученых-юристов
(5), система обработки и
усиления звука, ноутбук.

Ауд. 209 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (7), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук.

Ауд. 304 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (8), портреты
ученых-юристов (6),
переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук.

Ауд. 305 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (11), портрет
ученного-юриста (1),
переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук.

Ауд. 306 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (10), портрет

ученного-юриста (1),
переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук.

Ауд. 307 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (3), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук.

Ауд. 404 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (4), портреты
ученых-юристов (11),
переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук.

Ауд. 405 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (4), портреты
ученых-юристов (3),
переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук.

Ауд. 407 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (4), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук

Ауд. 002 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (5), переносной

экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук.

Ауд. 004 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, переносной экран
на штативе, переносной
проектор, ноутбук.

Ауд. 005 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, переносной экран
на штативе, переносной
проектор, ноутбук.

Ауд. 03 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (4), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук

Ауд. 03-А Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, портреты
известных ученых-юристов
(2), переносной экран на
штативе, переносной
проектор, ноутбук

Ауд. 06 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (4), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук

Ауд. 09 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (8), переносной

экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук

Ауд. 010 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (4), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук

Ауд. 012 Магнитно-
маркерная доска, учебная
мебель, учебно-наглядные
пособия (6), переносной
экран на штативе,
переносной проектор,
ноутбук

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых

	<p>оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p>
		<p>Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).</p>
<p>Помещение самостоятельной обучающихся</p>	<p>для работы Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p>	<p>КонсультантПлюс - справочная правовая система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ - справочная правовая система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p>
	<p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023).</p>
	<p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением</p>	<p>Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и</p>

доступа в ЭИОС КубГУ

Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ

презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022).

Тестовые задания

1. Правовая культура обеспечивает единство и взаимодействие правовых институтов и организаций, дает обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельные элементы
А оценочная функция
Б интегративная функция
В функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры
2. Часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества
А правовая культура личности
Б правовая культура общества
В правовая культура юриста
3. Правовая культура формируется под воздействием системы
А этики
Б культурного и правового воспитания
В родителей и учителей
4. Структурным элементом правовой культуры является
А правовая занятость граждан
Б правовая пассивность граждан
В правовая активность граждан
5. Правовая культура
А не включает в себя ценностную оценку процессов
Б не включает в себя ценностную оценку правовых институтов
В включает в себя ценностную оценку правовых институтов
6. Функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры в сменяющихся поколениях людей
А усвоение правовых знаний
Б одобрение правовых знаний
В зачисление правовых знаний
7. Что относится к эмоциональной стороне правосознания?
А Правовая идеология
Б Правовая психология
В Научное правосознание
Г Профессиональное правосознание
Д Творческое правосознание
8. Что выражает данное понятие: «Совокупность существующих в обществе материальных и духовных правовых ценностей»?
А Правосознание.
Б Правовая идеология
В Правовая психология

- Г Правовая культура
- Д Правовая убежденность

9. Каковы основные пути преодоления правового нигилизма?

- А Совершенствование правотворчества
- Б Упрочение законности
- В Улучшение работы правоохранительных органов, правовое воспитание населения
- Г Совершенствование правотворчества + Упрочение законности + Улучшение работы правоохранительных органов, правовое воспитание населения
- Д Развитая экономика, высокий уровень благосостояния

9. Что обозначает данное понятие: «Целенаправленная систематическая деятельность государства, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию правового сознания и правовой культуры»?

- А Правовое сознание
- Б Правовая культура
- В Правовое воспитание
- Г Правовая идеология
- Д Правовая ассимиляция

10. Что является характерной чертой всех форм нигилизма?

- А Отрицание
- Б Критика
- В Непризнание
- Г Разграничение
- Д Конфронтация

11. Что такое правовой идеализм?

- А Недооценка права
- Б Переоценка права
- В Не признание права
- Г Объективная оценка права