

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.21.03 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.03 «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) специализация "Начальное образование. Дошкольное образование".

Программу составил(и):  
доцент кафедры дошкольной

педагогике и психологии Власенко В.С., к.пс.н.,



Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «21» мая 2024г.

И.о заведующего кафедрой  
педагогике психологии детства  
Голубь М.С.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского  
госуниверситета

\_\_\_\_\_ Цику З.И., к. пед. н., заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 214»

## 1 Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития и о психологических особенностях педагогической деятельности

### 1.2 Задачи дисциплины

- повысить общую и психологическую культуру студентов;
- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу;
- познакомить с психологической характеристикой личности на разных возрастных этапах;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- познакомить с психологическими особенностями педагогической деятельности.
- способствовать познанию студентами себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология», «Детская психология», «История образования и педагогической мысли», «Общая психология».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в области улучшения качества начального и дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка</b>	
<b>ИПК-4.1</b> Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе начального общего образования	знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	Умеет проектировать образовательные программы и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	Владеет технологиями проектирования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
<b>ИПК-4.2</b> Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	умеет реализовывать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей
	владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка
<b>ПК-9</b> Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	
<b>ИПК 9.1</b> Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	знает содержание и вариативные подходы к созданию комфортной развивающей образовательной среды.
	умеет разрабатывать и использовать в различных видах детской деятельности условия для эмоционального благополучия детей.
	владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
<b>ПК 9.2</b> Способен создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям	Знает, как создать среду направленную на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.
	умеет создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
	владеет навыками построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр(часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>66</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>		
занятия лекционного типа	24	24	
лабораторные занятия	36	36	
практические занятия			
семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41,8</b>	<b>41,8</b>	
Контрольная работа	10	10	
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20,8	20,8	
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы педагогической психологии	25	6	9		10
2.	Психология обучения.	25	6	9		10
3.	Психология воспитания.	25	6	9		10
4.	Психология педагогической деятельности.	26,8	6	9		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	24	36		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	5
1	Методологические основы педагогической психологии	1. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность	Контрольная работа
		2. Методы исследования в педагогической психологии	
2	Психология обучения	1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения.	Задание на практику
		2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения.	
		3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе.	
		Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	
	Психология воспитания	1. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания.	Лекция

3		<p>2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании.</p> <p>3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.</p>	брифинг
4	Психология педагогической деятельности.	<p>1. Структура и специфика педагогической деятельности как предмет, механизм и средство в</p> <p>2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.</p> <p>3. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза</p>	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы возрастной педагогической психологии	<p>1 Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.</p> <p>2 Проблема детерминации психического развития.</p> <p>3 Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>4 Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.</p> <p>5 Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.</p> <p>6 Схема организации эмпирического исследования.</p> <p>1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.</p> <p>2. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства.</p>	Контрольная работа

		<p>3 Дидактическая единица.          Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.</p> <p>4 Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>5 Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.</p>	
2.	Психология обучения	<p>6 Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности.          Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий          П.Я. Гальперина. 7 .Определение и структура учебной деятельности.. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. 8 .Учебные действия.. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. 9 .Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.</p> <p>практическое занятие (10 часа(ов)):</p> <p>6 .Мотивация учебной деятельности.. Мотивы учебной деятельности. 7 Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. 8 .Организация учебного сотрудничества.. Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества. 9 Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.</p>	Экспертный практикум
3.	Психология воспитания	<p>.Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности..Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.</p> <p>Психологические механизмы воспитания.. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.</p> <p>Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и Трудновоспитуемость.</p>	Разбор практических кейсов

	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.	
4. Психология педагогической деятельности.	Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей.	Деловая игра

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «психология» утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.1
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС

		«Университетская библиотека онлайн» И.В. Лаврентьева. Научно- методические подходы к организации исследовательской работы студентов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика», утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИПК-4.1</b> Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе начального общего образования	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1-10
2	<b>ИПК-4.2</b> Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка	Экспертный практикум	Вопрос на зачете 11-19
3	<b>ИПК 9.1</b> Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками	владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Разбор практических кейсов	Вопрос на зачете 20-30
4	Способен создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей	владеет навыками построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и	Деловая игра	Вопрос на зачете 31-41

		мыслей		
--	--	--------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Промежуточная аттестация***

Тема 1

примерные вопросы:

Контрольная работа

1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме.

Тема 2 Психическое развитие в онтогенезе

отчет , примерные вопросы:

Отчет по изучению одного ребенка

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 3 Психология учебной деятельности

тестирование , примерные вопросы:

Тест знаний

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 4 Психологические основы воспитания

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

эссе , примерные темы:

Психолого-педагогическое эссе по проблемам гуманистического воспитания ребенка

Тема 5 Психология педагогической деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Составление психолого-педагогического портрета учителя начальных классов

Тема . Итоговая форма контроля

***Примерные вопросы к зачету***

1 Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.

2 Методы исследования в возрастной психологии.

3 Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.

4 Структура возраста по Выготскому Л.С.

5 Ведущий тип деятельности.

6 Психоаналитическая концепция возрастного развития.

7 Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.

8 Выготский Л.С. о психическом развитии.

9 Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.

10 Психическое развитие в младенчестве.

- 11 Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
- 12 Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
- 13 Виды деятельности дошкольника.
- 14 Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
- 15 Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
- 16 Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
- 17 Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
- 18 Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
- 19 Учение и развитие ребенка.
- 20 Структура и задачи учебной деятельности.
- 21 Психология стимулирования учебной деятельности.
- 22 Мотивы учебной деятельности.
- 23 Формирование мотивов учения.
- 24 Профессионально значимые качества педагога.
- 25 Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
- 26 Педагогические способности.
- 27 Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
- 28 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
- 29 Сущность и психологические механизмы воспитания.
- 30 Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
- 31 Психологические основы перевоспитания.
- 32 Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Кулагина, Ирина Юрьевна.

Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Академический проект, 2020. - 420 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-8291-2175-4 : 724 р. 36 к. - Текст : непосредственный.

2. Хухлаева, О. В.

Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 367 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058> (дата обращения: 19.12.2019); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный.

3. Шаповаленко, И. В.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 457 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445354> (дата обращения: 05.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный.

4. Алмазов, Борис Николаевич.

Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 180 с. - (Актуальные монографии). - Библиогр.: с. 167-180. - ISBN 978-5-534-09759-7 : 315 р. 18 к. - Текст : непосредственный.

5. Шапошникова, Т. Е.

Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-437580>.

6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2019. - 359 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-437399>.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya>.

8. Хилько, М. Е.

Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

9. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917>.

10. Обухова, Людмила Филипповна.

Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>.

11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр.

- М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

12. Хухлаева, Ольга Владимировна.

Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-534-00672-8 : 723 р. 47 к.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,

		<p>Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017</p> <p>«Антиплагиат-вуз»</p> <p>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017</p> <p>«Антиплагиат-вуз»</p> <p>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10</p>

	организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 24)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017