

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08.03 «Нейропсихологические основы дефектологии»**  
*(код и наименование дисциплины)*

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
программы магистратуры «Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области детской нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- 3) обучить владению терминологическим аппаратом нейронаук, а также базовыми методами нейропсихологического исследования нарушений психических функций;
- 4) сформировать представления о нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях мозга у детей и взрослых, а также нейропсихологических механизмах аномального развития;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми и восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Нейропсихологические основы дефектологии» относится к обязательной учебной программе.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
<b>ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования</b>	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	14	2	2		10
2.	Мозговая организация высших психических функций и нейропсихологическая характеристика их нарушений при	14	2	2		10
3.	Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ нарушений ВПФ у детей и взрослых	16	2	4		10
4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	14	2	4		8
5.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении	14	2	4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		10	16		46
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.