

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.01 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки/ 44.03.05 Педагогическое образование
Специальность (с двумя профилями подготовки)
_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____ (наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила Г.Б. Мардиросова
старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии детства



Рабочая программа дисциплины «Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и психологии детства протокол № 21 от «21» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)
педагогики и психологии детства М.С. Голубь



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:




Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК
КубГУ

Цику З.А., заведующий МБДОУМО «Детский сад № 214» г.
Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.1.01.01 «Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста»: приобретение и совершенствование знаний и практических навыков по вопросам организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Приобретение навыков планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в дошкольных образовательных организациях.

3. Формирование представлений о теоретических основах двигательной активности, а также об основах развития психофизических качеств и двигательных действий.

4. Получение обучающимися навыков осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

5. Формирование практических умений, направленных на диагностику и оценку эффективности процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Физическая культура и спорт», «Введение в направление подготовки», «Психология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Материал курса формирует у учащихся систему теоретических знаний и практических умений, определяющих уровень их профессиональной деятельности в области физической культуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| ПК-13 Способен реализовывать лично-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | |
| ПК 13.1 Демонстрирует способность к реализации лично-ориентированной модели взаимодействия с ребенком | знает теоретические основы лично-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей; задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений |

| | |
|---|---|
| | умеет определять цели и способы взаимодействия (воспитания и развития личности ребенка) с учетом |
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| | лично-ориентированной модели взаимодействия; осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе владеет навыками построения лично-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком; методами контроля за обеспечением достаточных и допустимых нагрузок как для всей группы, так и для отдельных детей |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|---|--------------------------------------|----------------|------------|
| | | очная | |
| | | семестр (часы) | |
| Контактная работа, в том числе: | | 5 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 | |
| занятия лекционного типа | 12 | 12 | |
| лабораторные занятия | - | - | |
| практические занятия | 22 | 22 | |
| Иная контактная работа: | 4,3 | 4,3 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 34 | 34 | |
| Реферат/эссе (подготовка) | 6 | 6 | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 18 | 18 | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | |
| Подготовка к экзамену | 4 | 4 | |
| Общая трудоёмкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | 108 | 108 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Общие вопросы теории физического воспитания | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2. | Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 3. | Методика обучения физическим упражнениям | 24 | 4 | 8 | - | 12 |
| 4. | Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | 12 | 22 | - | 34 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Общие вопросы теории физического воспитания | Физическое воспитание. Общая характеристика методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика ее компонентов и основы ее функционирования. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет | К |
| 2. | Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания | Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания и обучения детей как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста. Специфика предмета науки «методика физического воспитания и обучения» | Р, Э |
| 3. | Методика обучения физическим упражнениям | Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям: построениям, перестроениям, поворотам. Основные движения: усложнение программных задач по обучению ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, ползанию (лазанию). Техника выполнения основных движений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям | Р |
| 4. | Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях | Режимные моменты. Утренняя гимнастика в детском саду (сюжетная, сюжетно-игровая формы проведения, с использованием художественного слова, инновационных технологий; ритмическая гимнастика, двигательная, пальчиковая гимнастика и использованием самомассажа и др.). Физкультминутки: значение и специфика проведения». Закаливающие мероприятия. Нетрадиционные виды закаливания. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни» | |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Общие вопросы теории физического воспитания | Основные понятия и термины. Принципы физического воспитания. Классификация физических упражнений. Методы обучения дошкольников физическим упражнениям. Содержание программы «От рождения до школы» (авторский коллектив: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по образовательной области «Физическое развитие». Структура и содержание современных вариативных программ по физическому воспитанию | <i>К</i> |
| 2. | Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания | Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый педагогические задачи образ жизни как основа физической культуры человека. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания | <i>Р, Э</i> |
| 3. | Методика обучения физическим упражнениям | Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Спортивные игры, их характеристика, методика обучения спортивным играм. Спортивные упражнения. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию (составление конспекта Постановления Минздрава РФ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН); оценка физкультурно-развивающей среды дошкольной образовательной организации; разработка проекта физкультурно-развивающей среды. Спортивное оборудование в детском саду и на участке. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации | <i>Р</i> |
| 4. | Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях | Утренняя гимнастика в детском саду (составление конспектов утренней гимнастики – сюжетная, сюжетно-игровая формы проведения, с использованием художественного слова, инновационных технологий; ритмическая гимнастика, двигательная, пальчиковая гимнастика и использованием самомассажа и др.). Физкультминутки: значение и специфика проведения». Закаливающие мероприятия. Нетрадиционные виды закаливания. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни» | <i>К, Р</i> |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Подготовка эссе, реферата | Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г. |
| 2 | Подготовка конспектов, презентаций | Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01 «Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным

вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК 12.1 Демонстрирует способность к реализации личностно-ориентированной | знает теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и | <i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> | <i>Вопрос на экзамене 1-11</i> |
| | модели взаимодействия с ребенком | потребностей; задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений | | |
| | | умеет определять цели и способы взаимодействия (воспитания и развития личности ребенка) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия; осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе | <i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> | <i>Вопрос на экзамене 12-25</i> |
| | | владеет навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком; методами контроля за обеспечением достаточных и допустимых нагрузок как для всей группы, так и для отдельных детей | <i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i> | <i>Вопрос на экзамене 26-41</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Основные понятия: здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.
2. Идея П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения.
3. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой о создании системы физического воспитания детей.

5. Современные исследования физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удалая, Е.А. Тимофеева.
6. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.
7. Оценка организации и методика проведения разных типов физкультурных занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.
8. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях.
9. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.
10. Ведение основной документации: диагностическая карта здоровья, медико-педагогические наблюдения.
11. Взаимодействие воспитателей, медработника и родителей.
12. Средние показатели физического развития детей 3-7 лет (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе).
13. Внешние признаки утомления. Методы работы с детьми специальной группы.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.
2. Задачи и средства физического воспитания.
3. Двигательные навыки, закономерности их формирования.
4. Подвижные игры – основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка. Теория подвижных игр.
5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.
6. Занятие по физической культуре, методика его проведения. Врачебно-педагогический контроль за проведением занятия.
7. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.
8. Средства физического воспитания. Обучение детей физическим упражнениям.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
10. Система организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Организация закаливания в ДОУ.
11. Формы организации физического воспитания в ДОУ.
12. Разработка плана-конспекта занятия по физической культуре в ДОУ. Анализ занятия по физической культуре.
13. Методика диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников.
14. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
15. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
16. Предметно-пространственная среда в ДОО, обеспечивающая двигательную деятельность дошкольников.

Самостоятельная работа

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
2. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
3. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
4. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
5. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.

6. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
7. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
8. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
10. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия (физическое развитие, физическая культура, физические упражнения, физическая подготовленность, двигательная активность, спорт).
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Методы исследования в теории физического воспитания: наблюдения, анкетирования, изучения документации, педагогический эксперимент.
4. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Основные закономерности роста и развития ребёнка. Характеристика периодов развития детей дошкольного возраста.
6. Понятие здоровья, его компонентов, критерии оценки.
7. Здоровый образ жизни, его составляющие.
8. Цели и задачи физического воспитания. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
9. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
10. Принципы построения системы физического воспитания.
11. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
12. Психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Методика развития психофизических качеств.
13. Этапы обучения физическим упражнениям.
14. Использование наглядных и словесных методов в обучении.
15. Практические методы и приёмы обучения. Комплексное использование методов обучения.
16. Способы организации детей во время обучения.
17. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
18. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям (бросание, метание, лазание).
19. Методика обучения детей ходьбе и бегу.
20. Методика обучения детей прыжкам и равновесию.
21. Общеразвивающие упражнения, их общая оздоровительная направленность.
22. Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на формирование осанки.
23. Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на предупреждение плоскостопия.
24. Подвижная игра, её определение и специфика. Классификация подвижных игр. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Развитие творчества в подвижных играх.
25. Характеристика и содержание спортивных игр для дошкольников. Особенности методики проведения спортивных игр (на примере одной из них).

26. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды. Методика обучения детей спортивным упражнениям (ходьбе на лыжах, катанию на коньках, на велосипеде).

27. Формы организации физического воспитания в ДОУ. Взаимосвязь различных форм.

28. Физкультурные занятия дошкольников, их значение, структуры, типы. Способы организации детей на занятиях по физической культуре. Регулирование нагрузки при проведении занятий.

29. Утренняя гимнастика: значение, задачи, варианты проведения.

30. Физкультминутки: значение, методика проведения.

31. Физкультурные досуги: содержание и специфика, методика организации и проведения.

32. Физкультурные праздники, их значение. Организация и методика проведения.

33. Организация в ДОУ самостоятельной двигательной активности детей.

34. Принципы и методы закаливания.

35. Диагностика физического и двигательного развития детей. Тесты, применяемые для оценки уровня двигательного развития.

36. Особенности физического воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста.

37. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.

38. Врачебный контроль в ходе физического воспитания в ДОУ.

39. Физическое воспитание ребёнка в семье.

40. Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.

41. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОУ. Организация работы методического кабинета.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--|--|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета |

| | |
|--|---|
| <p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p> | <p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p> <p>Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|---|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11218-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456927>.

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

3. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04404-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/415748>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам дошкольного образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся

распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст.

Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 4 часа. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке

литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа. Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание

рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018</p> |