

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатуров А.А.
подпись
« 31 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 Общее языкознание

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Программу составил(и):

Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «13» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «25» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать систему знаний об основных понятиях и категориях современной лингвистики;
- развивать умения использовать знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики для целей профессиональной деятельности;
- формировать способность к анализу языковых явлений на основе знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- расширять знания о методах и приемах организации лингвистического исследования на основе системных лингвистических представлений;
- формирования умения анализировать лингвистические явления на основе знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- развивать способность применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Такие дисциплины как иностранный язык, практический курс первого и второго иностранного языков, практикум по грамматике являются необходимыми для освоения курса «Общее языкознание». Эта дисциплина является основой для изучения теории первого и второго иностранного языка, основ фундаментальной и прикладной лингвистики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Знает основные понятия и категории современной лингвистики.
	Умеет использовать знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики для целей профессиональной деятельности
	Владеет способностью к анализу языковых явлений на основе знания основных понятий и категорий современной лингвистики
ОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.	Знает методы и приемы организации лингвистического исследования на основе системных лингвистических представлений
	Умеет анализировать лингвистические явления на основе знания основных понятий и категорий современной лингвистики.
	Владеет способностью применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия		
практические занятия	14	14
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	79,8	79,8
<i>Реферат (подготовка)</i>	10	10
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	50	50
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8
Контроль:		
Подготовка к зачету		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	28,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория языка как наука и учебный предмет. Становление лингвистической теории.	23,8	2	2		19,8
2.	Теоретические основы общего языкознания. Лингвистический структурализм.	14	2	2		10
3.	Проблемы теории языка в постструктурном пространстве. Лингвистический когнитивизм.	14	2	2		10
4.	Типологическое изучение языков.	14	2	2		10
5.	Лингвистика универсалий. Психологизм в языкознании. Социолингвистика.	14	2	2		10
6.	Когнитивная лингвистика. Понятие концепт. Металингвистика: язык и мышление.	14	2	2		10
7.	Языковая политика. Развитие и взаимодействие языков. Знаковая природа языка.	14	2	2		10
ИТОГО по разделам дисциплины		107,8	14	14		79,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теория языка как наука и учебный предмет. Становление лингвистической теории.	Теория языка как наука и учебный предмет. Взгляды на язык античных философов. Платон. Аристотель. Секст Эмпирик. Религиозные воззрения на язык в Средневековье. Учение о логосе. Августин Аврелий. Язык как инструмент познания в эпоху эмпиризма и рационализма. Томас Гоббс. Джон Локк. Готфрид Лейбниц. Антуан Арно. Пьер Николь. Клод Лансло. Этьен Бонно де Кондильяк.	-
2.	Теоретические основы общего языкознания. Лингвистический структурализм.	Взаимодействие языка и мысли. В.Гумбольдт. Опосредованность мысли языком. М.А. Тулов. Язык как философско-лингвистический феномен. А.А. Потеня. Д.Н. Овсяннико-Куликовский. Язык как психолого-филологический и синтаксический объект. Н.В. Крушевский. Язык – приблизительный субститут мысли. Ф.Ф. Фортунатов. Язык как явление мысли. А.А. Шахматов. Синтаксис как учение о способах обнаружения мысли в речи. Лингвистический структурализм. Ф.Соссюр. Г. Гийом.	-
3.	Проблемы теории языка в постструктурном пространстве. Лингвистический когнитивизм.	Проблемы теории языка в постструктурном пространстве. Лингвистический когнитивизм. В.А. Звегинцев. Лингвистика как часть когитологии.	-

4.	Типологическое изучение языков.	Сравнительно-историческое языкознание. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. У истоков типологического языкознания. Типологическое изучение языков. Фонетико-фонологическая и морфологическая типологии. Синтаксическая и лексическая типологии языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.	-
5.	Лингвистика универсалий. Психологизм в языкознании. Социолингвистика.	Лингвистика универсалий. Психологизм в языкознании. Структурная лингвистика. Социолингвистика.	-
6.	Когнитивная лингвистика. Понятие концепт. Металингвистика: язык и мышление.	Когнитивная лингвистика. Понятие «концепт». Металингвистика: язык и мышление.	-
7.	Языковая политика. Развитие и взаимодействие языков. Знаковая природа языка.	Языковая политика. Развитие и взаимодействие языков. Знаковая природа языка. Методологические проблемы современного языкознания.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Теория языка как наука и учебный предмет. Становление лингвистической теории.	Теория языка как наука и учебный предмет. Взгляды на язык античных философов. Платон. Аристотель. Секст Эмпирик. Религиозные воззрения на язык в Средневековье. Учение о логосе. Августин Аврелий. Язык как инструмент познания в эпоху эмпиризма и рационализма. Томас Гоббс. Джон Локк. Готфрид Лейбниц. Антуан Арно. Пьер Николь. Клод Лансло. Этьен Бонно де Кондильяк.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
2.	Теоретические основы общего языкознания. Лингвистический структурализм.	Взаимодействие языка и мысли. В. Гумбольдт. Опосредованность мысли языком. М.А. Тулов. Язык как философско-лингвистический феномен. А.А. Потебня. Д.Н. Овсянко-Куликовский. Язык как психолого-филологический и синтаксический объект. Н.В. Крушевский. Язык – приблизительный субститут мысли. Ф.Ф. Фортунатов. Язык как явление мысли. А.А. Шахматов. Синтаксис как учение о способах обнаружения мысли в речи. Лингвистический структурализм. Ф. Соссюр. Г. Гийом.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
3.	Проблемы теории языка в постструктурном пространстве. Лингвистический когнитивизм.	Проблемы теории языка в постструктурном пространстве. Лингвистический когнитивизм. В.А. Звегинцев. Лингвистика как часть когнитологии.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача

4.	Типологическое изучение языков.	Сравнительно-историческое языкознание. Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. У истоков типологического языкознания. Типологическое изучение языков. Фонетико-фонологическая и морфологическая типологии. Синтаксическая и лексическая типологии языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
5.	Лингвистика универсалий. Психологизм в языкознании. Социолингвистика.	Лингвистика универсалий. Психологизм в языкознании. Структурная лингвистика. Социолингвистика.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
6.	Когнитивная лингвистика. Понятие концепт. Металингвистика: язык и мышление.	Когнитивная лингвистика. Понятие «концепт». Металингвистика: язык и мышление.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача
7.	Языковая политика. Развитие и взаимодействие языков. Знаковая природа языка.	Языковая политика. Развитие и взаимодействие языков. Знаковая природа языка. Методологические проблемы современного языкознания.	Устный опрос, Тест, Реферат, Лингвистическая задача

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 18.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Общее языкознание направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов;

2) интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи;

3) проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общее языкознание».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, устных опросов, рефератов, лингвистических задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Знает основные понятия и категории современной лингвистики.	Тест	Теоретический вопрос на зачете
2		Умеет использовать знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики для целей профессиональной деятельности	Лингвистическая задача	Практическое задание на зачете
3		Владеет способностью к анализу языковых явлений на основе знания основных понятий и категорий современной лингвистики	Устный опрос, реферат	Практическое задание на зачете
4	ОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.	Знает методы и приемы организации лингвистического исследования на основе системных лингвистических представлений	Тест	Теоретический вопрос на зачете
5		Умеет анализировать лингвистические явления на основе знания основных понятий и категорий современной лингвистики.	Лингвистическая задача	Практическое задание на зачете
6		Владеет способностью применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности.	Устный опрос, реферат	Практическое задание на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест № 8

1. Татарский язык относится к
 - а) индоевропейским,
 - б) тюркским,
 - в) алтайским языкам.

2. Для агглютинативных языков характерна
 - а) многозначность аффиксов,
 - б) отсутствие суффиксов,
 - в) однозначность аффиксов.

3. Японский язык использует
 - а) слоговую,
 - б) иероглифическую,

- в) слоговую и иероглифическую письменность.
4. К способу выражения грамматического значения не относится
- редукция,
 - супплетивизм,
 - редупликация.
5. Интерфикс служит для
- связи между приставкой и корнем,
 - соединения двух корней,
 - соединения суффикса и окончания.
6. Значение слова тарелка 'летательный аппарат инопланетян' образовано путем
- метафорического переноса,
 - метонимического переноса
 - является прямым.
7. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:
- греческий, армянский, баскский,
 - греческий, латинский, санскрит,
 - латинский, арамейский, готский.
8. Одна из теорий происхождения языка носит название
- теории трудовых выкриков,
 - теории совместной деятельности,
 - теории ритуального пения.
9. Единицей грамматики не является
- морфема,
 - словосочетание,
 - фонема.
10. Марксистская теория происхождения языка связана с именем
- Маркса,
 - Энгельса,
 - Ленина.
11. Понятие языковая семья характерно для
- генетической,
 - типологической,
 - лингвогеографической классификации языков.
12. Представление о языке как о знаковой системе заложил
- Вильгельм Гримм,
 - Фердинанд де Соссюр,
 - Михаил Ломоносов.
13. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость
- языка от географического положения,
 - мышления от языка,
 - языка от мышления.
14. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование
- санскрита,
 - китайских иероглифов,
 - языков народов Полинезии.

15. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к
- тексту,
 - предложению,
 - словосочетанию.

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Лингвистическая задача

Определите гласные звуки русского языка по следующим признакам:

- заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный
- переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный
- среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный

Критерии оценки решения лингвистических задач

Баллы	Критерии оценки
0	Задача не решена
1	Задача решена неправильно
2	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки; задача решена в общем виде.
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе алгоритма решения; задача решена не полностью или в общем виде.
4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса

- Понятие языка.
- О природе языка.
- Связь языка и мышления.
- Функции языка.
- Знаковая сущность языка.
- Понятие знака.
- Понятие языкового знака.
- Единицы языка и их отношение к знакам.
- Типы взаимоотношений между единицами языка.
- Синхрония и диахрония в языке.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Список тем для рефератов

Язык как объект языкознания

Система языка.

Фонетическая система языка.

Система языка: Морфемика.

Система языка: Словообразование.

Лексическая система языка.

Грамматическая система языка.

Система языка. Синтаксическая система языка.

Формы существования и разновидности языка

Происхождение языка.

Классификация языков.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Итоговый тест по дисциплине «Общее языкознание»

1. ... предложил антропоцентрический подход к изучению языка
2. Во внутренней форме языка заключается ...
3. Язык влияет на развитие общества и культуры
 - а) верно
 - б) неверно
4. В лингвистическом структурализме выделяют два вида отношений между языковыми знаками ...
5. Лингвистический структурализм сосредоточен на диахронической лингвистике
 - а) верно
 - б) неверно
6. Н. Хомский как основоположник когнитивного подхода обратил внимание на проблему ...
7. Типология языковых универсалий рассматривает свойства конкретных языков
 - а) верно
 - б) неверно
8. ... изучает взаимодействие языка и мышления
9. Структура представления знаний о типизированном объекте или стереотипной ситуации называется
 - а) схемой
 - б) сценарием
 - в) фреймом
 - г) гештальтом
10. Концентрированное выражение идеологических и социальных принципов, определяющих политическое, теоретическое и практическое отношение той или иной государственной системы и государства к функционированию, развитию и взаимодействию языков, к их роли в жизни народа называется ...

Критерии оценки

В тесте 10 вопросов, соответствующих тематике курса и содержанию предлагаемого для освоения материала. Каждый правильный вопрос оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить, – 5 баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студенту предлагается два вопроса: теоретический и практический. Также студент должен представить портфолио с выполненными заданиями к каждому семинарскому занятию, реферат.

Список теоретических вопросов для зачета:

- 1 Взгляды на язык античных философов.
- 2 Платон (427—347 гг. до н.э.). Язык — средство выражения представлений о вещах с помощью истинных и ложных имён.
- 3 Аристотель (384—322 гг. до н.э.). Категории сознания и языка. Логическое и грамматическое учение .

- 4 Секст Эмпирик (200—250). Роль языка в познании и знаковые отношения.
- 5 Религиозные воззрения на язык в Средневековье.
- 6 Учение о логосе.
- 7 Августин Аврелий (Блаженный) (354—430). Язык как средство богопознания через толкование библейских текстов.
8. Язык как инструмент познания в эпоху эмпиризма и рационализма.
- 9 Томас Гоббс (1588—1679). Язык как способ познания и средство изложения знаний, обусловленных природой вещей и субъективностью говорящего.
- 10 Джон Локк (1632—1704). Реальная и номинальная сущность субстанции. Роль языка в формировании простых и сложных идей.
- 11 Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646—1716). Границы вербального познания. Язык как средство формирования и передачи мыслей и как инструмент обучения идеям.
- 12 Антуан Арно (1612—1694), Клод Лансло (1616—1695), Пьер Николь (1625—1695). Логические и рациональные основы языка.
- 13 Этьен Бонно де Кондильяк (1714—1780). Классификация предметов действительности по аналогии и способу их вербального выражения.
- 14 Вильгельм фон Гумбольдт (1767—1835). Взаимодействие языка и мысли. Путь к антропоцентрической лингвистике.
- 15 Михаил Андреевич Тулов (1814—1882). Опосредованность мысли языком и влияние логического мышления на язык. Язык – орган умственного развития человека.
- 16 Александр Афанасьевич Потебня (1835—1891). Язык как философско-лингвистический феномен.
- 17 Дмитрий Николаевич Овсянико-Куликовский (1853—1920). Язык как психолого-филологический и синтаксический объект исследования.
- 18 Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1845—1929). Языкознание — индуктивная психически-историческая и социальная наука.
- 19 Николай Вячеславович Крушевский (1851—1887). Язык —приблизительный субститут мысли. Ассоциации слов по сходству и по смежности.
- 20 Филипп Фёдорович Фортунатов (1848—1914). Язык как явление мысли и как средство выражения мыслей и чувств в речи.
- 21 Алексей Александрович Шахматов (1864—1920). Синтаксис как учение о способах обнаружения мысли в речи.
- 22 Фердинанд де Соссюр (1857—1913). Язык как система. Структурная организация языка
- 23 Гюстав Гийом (1883—1960). О принципах построения теоретической лингвистики.
- 24 Проблемы теории языка в постструктурном пространстве. Лингвистический когнитивизм.
- 25 Владимир Андреевич Звегинцев (1910—1988). Лингвистика – часть когитологии, изучающей мыслительную деятельность человека.
- 26 Сравнительно-историческое языкознание.
- 27 Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания.
- 28 Генеалогическая классификация языков.
- 29 У истоков типологического языкознания.
- 30 Типологическое изучение языков.
- 31 Фонетико-фонологическая и морфологическая типологии.
- 32 Синтаксическая и лексическая типологии языков.
- 33 Функциональная (социолингвистическая) типология языков.
- 34 Лингвистика универсалий.
- 35 Психологизм в языкознании.
- 36 Структурная лингвистика
- 37 Социолингвистика.
- 38 Когнитивная лингвистика.
- 39 Понятие «концепт».

- 40 Металингвистика: язык и мышление.
- 41 Языковая политика.
- 42 Развитие и взаимодействие языков.
- 43 Знаковая природа языка.
- 44 Методологические проблемы современного языкознания.

Примерный список практических заданий на зачет

- 1 «Какое проявление метаязыковой функции, по вашим наблюдениям, является в повседневном общении самым частым? Узнайте у однокурсника или другого коллеги, какие проявления метаязыковой функции чаще всего замечал он.
- 2 В книге К.И. Чуковского «От 2 до 5» (1-е изд. 1928 г.) есть такой диалог:
Отец (торопит 5-летнего сына): — Что ты копаешься как черепаха?
Сын: — Я не черепаха, я черепах. Как вы думаете, мальчик шутит или говорит вполне серьезно?»
- 3 Какие слова, фраземы, грамматические и пунктуационные средства используются в русском языке при передаче чужой речи для того, чтобы она заметно отличалась от своей речи?
- 4 Дайте лингвистическую (терминологическую) квали-фикацию тем фонетическим особенностям чужих языков и диа-лектов, которые отразились в следующих шутливых фразах, пародирующих чужую речь.
- Наши скапцане — такие как англицане, только нарецияразные.
- С Маасквы с паасада с аващнова ряда.
- Литвин нет-нет, а дзекнет.
- На дворе гуси гогочут (произносится с взрывным [г], что говорящему кажется смешным).
- 5 Где и когда в лингвистической практике не обойтись без остенсивных определений?
- 6 В чем преимущества операциональных определений в сравнении с классическими?
- 7 В каком разделе «Введения в языкознания» больше всего генетических определений?
- 8 Какие лингвистические дисциплины являются по преимуществу объяснительными?
- 9 В чем состоит содержательное различие между аннотацией и резюме?
- 10 В одном источнике было написано: «Ф. де Соссюр доказывает следующий постулат: [далее следует цитата]». Объясните, в чем состоит логико-стилистическая ошибка автора. Из приведенных ниже глаголов выберите наиболее подходящий:
а) обосновывает;
б) выдвигает;
в) формулирует;
г) постулирует;
д) допускает.

Критерии оценивания результатов обучения

	Критерии оценивания по зачету	Уровни достижения результатов
Зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы.	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими	Повышенный

	неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция(и) не сформирована(ы)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Фефилов, А. И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А. И. Фефилов. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-4816-9. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231896> (дата обращения: 09.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2014. — ISBN 978-5-9765-1858-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47593> (дата обращения: 09.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

3. Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — ISBN 978-5-9765-4004-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135344> (дата обращения: 09.07.2023). —

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции,

вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель	

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	