

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б1.О.17.07 Дошкольная олигофренопедагогика**

*(код и наименование дисциплины)*

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы.

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования детей с умственной отсталостью, требований федерального государственного образовательного стандарта к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формы организации их психолого-педагогического сопровождения и дошкольного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части учебного плана и реализуется в рамках модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 3).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p data-bbox="805 396 1461 450">Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта</p> <p data-bbox="805 452 1461 573">Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей</p> <p data-bbox="805 575 1461 651">Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта</p>
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p data-bbox="805 676 1461 909">Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p data-bbox="805 911 1461 1122">Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p data-bbox="805 1124 1461 1267">Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p>
<b>ПК-3</b> Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	<p data-bbox="805 1382 1461 1458">Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p data-bbox="805 1460 1461 1559">Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p data-bbox="805 1561 1461 1637">Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами</p>
ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	<p data-bbox="805 1662 1461 1805">Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p data-bbox="805 1807 1461 1861">Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p data-bbox="805 1863 1461 1939">Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам</p>

## Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<u>Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики</u>	14	2	2		2
2.	<u>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)</u>	14	2	4		2
3.	<u>Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью</u>	12	4	4		4
4.	<u>Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.</u>	12	4	4		4
5.	<u>Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью</u>	12	2	4		4
6.	<u>Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью</u>	17	2	4		4
7.	<u>Развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью</u>	18	2	4		4
	<b><i>ИТОГО по разделам дисциплины</i></b>	<b>99</b>	<b>18</b>	<b>26</b>		<b>24</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. психол. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.