

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «28» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодар
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.18.02 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психологии и психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области методов психолого-педагогической и педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями использования методов педагогической и психолого-педагогической диагностики для анализа структуры нарушений и отслеживания динамики развития детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Научить выбирать наиболее валидные диагностическим задачам методы психолого-педагогического исследования детей с интеллектуальными нарушениями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.02 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части учебного плана и входит в модуль «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной психологии, психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК – 3; ПК-7).

Код и наименование индикатора*	Формулировка результата обучения
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает клинико-психологические и психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых. Владеет методами диагностики ВПФ.
ИПК-3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения	Знает особенности анализа результатов клинического и психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Умеет осуществлять анализ результатов комплексного обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками интерпретации результатов комплексного обследования детей с интеллектуальными нарушениями для разработки рекомендаций по их обучению и воспитанию
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает особенности проведения комплексного обследования детей с интеллектуальными нарушениями и разработки функционального диагноза. Умеет взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса при сборе диагностической информации в отношении детей с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками использования результатов диагностики для разработки коррекционных курсов при реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности анализа структуры дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет выявлять первичные и вторичные нарушения у детей с умственной отсталостью. Владеет навыками разработки индивидуальной коррекционной программы для детей с умственной отсталостью с учетом результатов их диагностики.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		80,3			16,3
Аудиторные занятия (всего):		80			16
занятия лекционного типа		30			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		44			14
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		37			119
Реферат/эссе (подготовка)		13			40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка		10			47

к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю		26,7			30
Контроль:		26,7			8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	144			144
	в том числе контактная работа	22,3			16,3
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на третьем курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	21	6	8			7
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	21	6	8			7
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта	21	6	8			7
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	23	6	10			7
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	25	6	10			9
6.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105			-		
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-		
	Контроль	26,7			-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	30	44	-		119

2.3. Содержание разделов дисциплины: 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями Тема 2. Развитие психики детей с нарушением интеллекта и причины их возникновения Тема 3. Классификации детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО, степени умственной отсталости) Тема 4. Учение об умственной отсталости (исторический экскурс). Учение об ЗПР. Тема 5. Диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями (общие принципы, особенности)	Конспект

		экспериментального исследования детей с нарушением интеллекта, ранняя диагностика, динамика развития лиц с интеллектуальными нарушениями	
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Особенности восприятия у детей и подростков с ЗПР и УО. Методы диагностики восприятия. Тема 2. Особенности внимания у лиц с интеллектуальными нарушениями. Методы изучения внимания у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Тема 3. Особенности памяти у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Изучение памяти. Тема 4. Особенности мышления у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Методы диагностики процессов мышления. Тема 5. Моторные расстройства у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Конспект Устный опрос
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта	Тема 1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушением интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. Тема 2. Особенности становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта. Изучение личности детей и подростков с нарушением интеллекта. Тема 3. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта. Тема 4. Особенности игровой деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 5. Коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 6. Формирование учебной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 7. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Тема 8. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностики дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями. Тема 9. Составление индивидуального плана работы по коррекции выявленных нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями.	Конспект Устный опрос
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	Тема 1. Невротические расстройства, психогенные реакции и психосоматические расстройства у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Конспект
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Тема 1. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Тема 2. Стили и типы родительского воспитания. Тема 3. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. В. Тема 4. Влияние внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии детей с	Практические занятия № 1 -3. 1. Понятие и варианты психической ретардации.	опрос

	интеллектуальными нарушениями	2. Особенности и выраженность тотальной и парциальной ретардации. 3. Выявление первых признаков задержки психического развития. 4. Динамика и прогноз задержки психического развития и других вариантов пограничной интеллектуальной недостаточности.	
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	Практические занятия № 4-6. 1. Характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Особенности формирования мышления и речи у детей с ЗПР. 3. Характеристика предпосылок интеллектуальной деятельности детей с ЗПР. 4. Особенности развития эмоциональной и волевой сфер у детей с умственной отсталостью и ЗПР. 5. Клиническое и психологическое понимание психического инфантилизма. 6. Методы анализа психической деятельности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	опрос, тест
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта	Практические занятия № 7-9. 1. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. 2. Методы изучения личности детей и подростков с нарушением интеллекта. 3. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностики дошкольников (младших школьников) с интеллектуальными нарушениями. Составление индивидуального плана работы по коррекции выявленных нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями.	опрос, тест, реферат
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	Практические занятия № 10-11. 1. Механизмы и проявления школьной дезадаптации детей с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Особенности возникновения и проявлений школьной дезадаптации при разных вариантах умственной отсталости и ЗПР. 3. Современные подходы к подготовке детей с умственной отсталостью и ЗПР к началу школьного обучения.	опрос, тест, реферат
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Практические занятия № 12-13. 1. Понятия клинико-психологического и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР. 2. Алгоритм анализа педагогической характеристики. 3. Сбор психологического анамнеза. 4. Роль педагогического наблюдения как метода изучения детей с ЗПР.	опрос, тест, реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — 18БИ 978-5-53411243-6. 2. Шипицына Л.М., Сорокин В.М., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. - М.: 2012. - 224 с.
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот» 2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционнопедагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачёв, 2007. - 78 с. 3 . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	Практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка

эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает клинико-психологические и психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых. Владеет методами диагностики ВПФ.	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-10
2	ИПК-3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает особенности анализа результатов клинического и психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет осуществлять анализ результатов комплексного обследования обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками интерпретации результатов комплексного обследования детей с интеллектуальными нарушениями для разработки рекомендаций по их обучению и воспитанию	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 11 - 20

3	ИПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает особенности проведения комплексного обследования детей с интеллектуальными нарушениями и разработки функционального диагноза. Умеет взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса при сборе диагностической информации в отношении детей с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками использования результатов диагностики для разработки коррекционных курсов при реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 21-31
4	ИПК-7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности анализа структуры дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями. Умеет выявлять первичные и вторичные нарушения у детей с умственной отсталостью. Владеет навыками разработки индивидуальной коррекционной программы для детей с умственной отсталостью с учетом результатов их диагностики.	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 32-43

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-3; ПК-7).

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с ЗПР: объекты, уровни, формы.
5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.
6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР.
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ЗПР.
9. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с

ЗПР.

10. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с ЗПР.

11. Нормативно-правовые и этические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР.

12. Теоретические основы построения системы сопровождения лиц с ЗПР в образовании.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы ПК-3; ПК-7.

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР

2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.

4. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании детей с ЗПР.

5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ЗПР.

6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей с ЗПР.

7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ЗПР в интегрированной образовательной среде.

8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания лиц с ЗПР, юридическое обеспечение их соблюдения.

9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей с ЗПР.

10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзии.

Примерные вопросы теста для проведения текущей аттестации:

1. Происхождение задержки психического развития может быть обусловлено:

- 1) микросоциальной запущенностью;
- 2) пренатальными поражениями центральной нервной системы;
- 3) родовыми травмами;
- 4) всеми вышеперечисленными факторами.

2. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- 1) недоразвитие высших форм мышления;
- 2) замедленное формирование мыслительных операций;
- 3) задержка в формировании речи.

Основными клиническими проявлениями психического инфантилизма являются

- 1) нарушения памяти;
- 2) низкая работоспособность;
- 3) расстройства поведения.

4. Понятие тотальная психическая ретардация относится:

- 1) к частичной несформированности высших психических функций;
- 2) к ускоренному развитию высших психических функций;
- 3) к умственной отсталости;
- 4) к неодновременности формирования различных психических функций.

5. К нарушениям психологического развития в детском возрасте в соответствии с разделом F80 –F 90 МКБ относят:

- 1) расстройства специфических навыков (речи, чтения, счета и т. п.);

- 2) расстройства сна и работоспособности;
 - 3) раннее или задержанное половое развитие;
 - 4) приступообразные расстройства.
6. *Расстройства поведения у школьников с ЗПР могут возникать:*
- 1) в условиях неправильного воспитания и асоциального окружения;
 - 2) из-за недостаточной критичности и низкой нравственно-этической ориентации вследствие интеллектуальной недостаточности;
 - 3) при повышенной аффективной возбудимости или нарушениях сферы влечений как проявления психоорганического синдрома;
 - 4) при действии всех вышеперечисленных факторов.
7. *Психоорганический синдром может проявляться у детей с ЗПР:*
- 1) только в повышенной психической истощаемости;
 - 2) как правило, в повышенном фоне настроения;
 - 3) преимущественно в нарушениях поведения;
 - 4) всеми выше перечисленными признаками.
8. К наследственно обусловленным формам умственной отсталости не относятся:
- 1) энзимопатические формы,
 - 2) обусловленные хромосомными абберациями,
 - 3) истинная микроцефалия
 - 4) возникшие вследствие перинатальной патологии, асфиксии плода
9. *Методологической основой разработки АООП для обучающихся с ЗПР является:*
- 1) индивидуальный подход
 - 2) патогенетический подход
 - 3) проблемно-ориентированный подход
 - 4) дифференцированный и деятельностный подходы
10. *Задержка психического развития у детей может возникать:*
- 1) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности;
 - 2) как проявление раннего органического поражения головного мозга;
 - 3) при наследственной предрасположенности;
 - 4) в результате действия всех вышеперечисленных факторов.
11. *Формирование универсальных учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей ЗПР при реализации:*
- 1) первого варианта АООП;
 - 2) первого и второго варианта АООП;
 - 3) третьего варианта АООП;
 - 4) третьего и четвертого вариантов АООП.
12. *Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:*
- 1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
 - 2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
 - 3) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
 - 4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.
13. *В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ЗПР может быть организовано:*
- 1) только в коррекционных школах;
 - 2) в только в коррекционных классах массовых школ;
 - 3) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах;
 - 4) только в форме инклюзивного обучения.
14. *Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ЗПР предполагает, прежде всего, учет:*
- 1) этиологии нарушений развития учащегося;

2) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;

3) работоспособности учащихся;

4) данных медицинского обследования.

11. Формирование универсальных учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей ЗПР при реализации:

1) первого варианта АООП;

2) первого и второго варианта АООП;

3) третьего варианта АООП;

4) третьего и четвертого вариантов АООП.

12. Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:

1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;

2) с воспитанием личностных качеств учащегося;

3) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;

4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

13. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ЗПР может быть организовано:

1) только в коррекционных школах;

2) в только в коррекционных классах массовых школ;

3) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах;

4) только в форме инклюзивного обучения.

14. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ЗПР предполагает, прежде всего, учет:

1) этиологии нарушений развития учащегося;

2) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;

3) работоспособности учащихся;

4) данных медицинского обследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-7.

1. Предмет, задачи, межпредметные связи «Психологии детей с интеллектуальными нарушениями».

2. Основные принципы и методы изучения психики детей с нарушением в интеллектуальном развитии.

3. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Патогенез уо. Характеристика степеней умственной отсталости.

4. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.

5. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С.Певзнер, Д.Н. Исаева и др.

6. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.

7. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.

8. История учения об умственной отсталости.

9. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями в

интеллектуальном развитии и условия их эффективного обучения.

10. Особенности восприятия у детей с умственной отсталостью.
11. Особенности восприятия у детей с ЗПР.
12. Методики исследования восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Развитие сенсорной сферы в коррекционной психолого-педагогической работе.
14. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.
15. Характеристика памяти детей с ЗПР.
16. Методики исследования памяти у детей с инт. нарушениями.
17. Условия развития высших форм памяти в коррекционной психолого-педагогической работе.
18. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
19. Особенности внимания у детей с ЗПР.
20. Методики исследования внимания и работоспособности у детей.
21. Условия развития внимания в коррекционной психолого-педагогической работе.
22. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
23. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
24. Методики изучения мышления у детей.
25. Мышление, его структура и роль в развитии ребенка. Развитие мышления в коррекционной психолого-педагогической работе.
26. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Особенности коммуникативной сферы
27. Особенности развития речи детей с ЗПР. Особенности коммуникативной сферы.
28. Особенности трудовой и игровой деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной отсталостью.
29. Характеристика трудовой и игровой деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
30. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
33. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.
34. Психологическое изучение межличностных отношений и его диагностическое значение.
35. Диагностические критерии выделения умственной отсталости, ЗПР. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
36. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
37. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.
38. Психолого-педагогические проблемы процесса интеграции детей с интеллектуальными нарушениями.
39. Половое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями.
40. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью.
41. Семья как фактор социализации умственно отсталого ребенка.
42. Алгоритм дефектологического заключения.
43. Технология составления индивидуальной программы развития по материалам проведенной диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);

- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов

студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под. ред . К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.

2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачёв, 2007. - 78 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

3. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». – Кострома: КОИРО, 2011.

4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский цент «Академия», 2009. – 272 с.

5. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.

7. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

8. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

9. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

10. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

11. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

12. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия.: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб. : Речь, 2003.

13. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

14. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

15. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей и психологов. – М.: РМАПО, 1997.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст.

Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система	http://www.elibrary.ru

	eLIBRARY.RU	
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета