

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ**

Направление подготовки/специальность
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация
«Азиатские исследования»

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Азиатские исследования»

Программу составил:

Белопольская Татьяна Николаевна, доцент к. информационных образовательных технологий

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

 подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» утверждена на заседании кафедры информационно-образовательных технологий

протокол №10 «7» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевский С.П.

фамилия, инициалы

 подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 10 «19» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы

 подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Математики и компьютерных наук

протокол № 3 «14» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Шмалько С. П.

фамилия, инициалы

 подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований информационной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) формулировка, анализ и интерпретация решения прикладных задач;
- 4) автоматизации решения задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 5) применение информационных ресурсов сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач прикладных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К последующей дисциплине, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является дисциплина «Методология историко-культурного исследования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике, на основе стандартов и норм принятых в профессиональной среде, с учетом требований информационной безопасности	Знает основные направления развития современных информационных технологий в области гуманитарного образования. Знает основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии).
ИОПК 4.2 Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки	Умеет работать с электронными ресурсами научных библиотек.
ИОПК 4.3 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе,	Знает типовые решения и шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 4.4</p> <p>Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения</p> <p>ИОПК 4.5</p> <p>Способность применять на практике умения и навыки в организации исследовательских работ и проводить научные исследования, готовность к участию в инновационной деятельности</p> <p>ИПК 2.1</p> <p>Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>	<p>Владеет навыками решения прикладных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами.</p> <p>Умеет применять на практике умения и навыки в организации исследовательских работ и проводить научные исследования</p> <p>Знаком с основными ресурсы сети Интернет в области востоковедения и африканистики. Владеет навыками работы с электронными ресурсами. Знает основные методики статистической обработки информации. Умеет давать качественную интерпретацию результатов обработки данных. Владеет навыками систематизации и статистической обработки информации.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		72			
Аудиторные занятия (всего):		32			
занятия лекционного типа		16			
лабораторные занятия		16			
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			
<i>Контрольная работа</i>		4			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		6			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		10			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		17,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-			
Общая трудоёмкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	34,2			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Статистические и математические методы в гуманитарных науках	4	2		2	
2.	Применение статистических данных в изучении общественных явлений. Особенности проведения прикладного статистического наблюдения.	9	2		2	5
3.	Качественные методы в гуманитарных науках: изучение документов, биографический и этнографический метод, исследование случая, метод включенного наблюдения, метод контент-анализа.	9	2		2	5
4.	Количественные методы в гуманитарных науках; индексный метод, трендовые модели, основы корреляционного и регрессионного анализа	9	2		2	5
5.	Абсолютные и относительные показатели в анализе данных. Ряды динамики. Показатели описательной статистики в анализе данных	9	2		2	5
6.	Особенности визуализации данных	9	2		2	5
7.	Выборочный метод и метод группировки в анализе данных	9	2		2	5
8.	Системы искусственного интеллекта	11,8	2		2	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>16</i>		<i>16</i>	<i>37,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Статистические и математические методы в гуманитарных науках	Разработка и внедрение статистических и математических методов в гуманитарные науки (работы Д.Граунта, В. Петти, А. Кетли, В. Лексиса, Ф. Гамильтона, К. Пирсона). Статистическая мысль в России (И.К.Кирилов, К. Ф. Герман Д. П. Журавский П.П.Семенов-Тянь-Шанский). Особенности организации российской статистической практики. Проведение первых международных статистических конгрессов. Особенности проведения наблюдений в Российской Империи (конец 19-начало 20 вв)	<i>Р</i>

2.	<p>Применение статистических данных в изучении общественных явлений.</p> <p>Особенности проведения прикладного статистического наблюдения.</p>	<p>Совершенствование методов статистического исследования. Основные принципы организации проведения прикладного статистического наблюдения. Применение данных исследования в планировании и управлении экономическими и социальными процессами.</p> <p>Программа прикладного статистического исследования. Классификация статистического исследования по методам сбора информации (опроса, анализ документов, наблюдение)</p>	<i>К</i>
3.	<p>Качественные методы в гуманитарных науках</p>	<p>Метод изучения документов и мемуаров, биографический и этнографический метод, исследование случая, метод включенного наблюдения, метод контент-анализа.</p>	<i>Р</i>
4.	<p>Количественные методы в гуманитарных науках</p>	<p>Индексный метод, трендовые модели, основы корреляционного и регрессионного анализа</p> <p>Основы прогнозирования социально-экономических процессов. Основы построения линий регрессии. Метод математического моделирования</p>	<i>Контрольная работа</i>
5.	<p>Абсолютные и относительные показатели в анализе данных. Ряды динамики.</p> <p>Показатели описательной статистики в анализе данных</p>	<p>Определение абсолютных и относительных показателей. Определение понятий: мода, медиана, среднее значение, квартили, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициенты вариации признака. Выявление связи между переменными: коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена, Кендала.</p> <p>Основы построения линий регрессии.</p>	<i>Контрольная работа</i>
6.	<p>Особенности визуализации данных</p>	<p>Правила и примеры построения и оформления таблиц и графиков по результатам анализа данных</p>	<i>Р</i>
7.	<p>Выборочный метод и метод группировки в анализе данных</p>	<p>Особенности организации выборки. Реализация выборки в программе Excel. Особенности реализации метода группировки. Реализация группировки в программе Excel.</p>	<i>Контрольная работа</i>
8.	<p>Системы искусственного интеллекта</p>	<p>Технологии компьютерного зрения. Технологии обработки звуковых данных, включая распознавание и синтеза речи. Технологии обработки языка. Технологии интеллектуальной поддержки решений и управления.</p>	<i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в информационные технологии.	Структурные компоненты научной работы. Правила форматирования текста. Правила оформления сносок и списка источников в научной работе. Основные правила оформления таблиц и графиков	Р
2.	Сортировка и фильтрация данных в программе Excel	Сортировка качественных и количественных данных. Особенности организации фильтрации данных на основе заданных условий	Решение задач
3.	Реализация Статистических функций в программе Excel	Применение описательных статистик к переменным разных шкал. Вычисления над переменными	Решение задач
4.	Реализация Математических функций в программе Excel	Расчет основных математических функций (суммирование по условию, произведение, частное, подведение итогов для различных диапазонов данных)	Решение задач
5.	Работа с пакетом Анализ данных в режиме Гистограмма Работа с пакетом Анализ данных в режиме Выборка Работа с пакетом Анализ данных в режиме Ранг и перцентиль.	Построение гистограмм. Понятие кармана, частоты, интегральной частоты Организация случайной и периодической выборки Присвоение рангов для выделенного диапазона данных. Применение понятия ранга в вычислении коэффициента Спирмена	Решение задач
6.	Процедура прогнозирования, трендовые модели	Основы прогнозирования социально-экономических процессов. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Экспоненциальное сглаживание.	Решение задач
7.	Основы корреляционного и регрессионного анализа	Выявление связи между переменными путем вычисления коэффициентов корреляции Пирсона, Спирмена, Кендала. Основы построения линий регрессии.	Решение задач
8.	Системы	Технологии компьютерного зрения. Технологии	К

искусственного интеллекта	обработки звуковых данных, включая распознавание и синтеза речи. Технологии обработки языка. Технологии интеллектуальной поддержки решений и управления.	
---------------------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию реферата
3	Решение задач	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, разбор практических задач, осуществляется разработка программы социологического исследования, проводится разрешение задач самостоятельного социологического исследования с использованием Microsoft Office.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов	Знает основные направления развития современных информационных технологий в области гуманитарного образования. Умеет	<i>Реферат, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5</i>

	информации по поставленной проблематике, на основе стандартов и норм принятых в профессиональной среде, с учетом требований информационной безопасности	осуществлять поиск в сети Интернет, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
2	ИОПК 4.2 Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки	Знает основные ресурсы сети Интернет в области востоковедения и африканистики. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки. Владеет навыками работы с электронными ресурсами.	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 6-10</i>
3	ИПК 2.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Знает основные методики статистической обработки информации. Умеет давать качественную интерпретацию результатов обработки данных. Владеет навыками систематизации и статистической обработки информации.	<i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 11-15</i>
4	ИОПК 4.3 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знает типовые решения и шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		

5	ИОПК 4.4 Способен разрабатывать алгоритмы компьютерные программы, пригодные для практического применения	Владеет навыками решения прикладных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами.		
6	ИОПК 4.5 Способность применять на практике умения и навыки организации исследовательских работ и проводить научные исследования, готовность к участию в инновационной деятельности	Умеет применять на практике умения и навыки в организации исследовательских работ и проводить научные исследования		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(Указать перечень заданий, круглых столов, кейсов при текущей аттестации)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Статистические и математические методы в гуманитарных науках

1. Разработка и внедрение статистических и математических методов в гуманитарные науки (работы Д.Граунта, В. Петти, А. Кетли, В. Лексиса, Ф. Гамильтона, К. Пирсона).
2. Статистическая мысль в России (И.К.Кирилов, К. Ф. Герман Д. П. Журавский П.П.Семенов-Тянь-Шанский).
3. Особенности организации российской статистической практики.
4. Особенности проведения наблюдений в Российской Империи (конец 19-начало 20 вв)

Тема 2. Применение статистических данных в изучении общественных явлений.

1. Особенности проведения прикладного статистического наблюдения
2. Совершенствование методов статистического исследования.
3. Основные принципы организации проведения прикладного статистического наблюдения.
4. Применение данных исследования в планировании и управлении экономическими и социальными процессами.
5. Программа прикладного статистического исследования. Классификация статистического

исследования по методам сбора информации (опроса, анализ документов, наблюдение)

Тема 3. Качественные методы в гуманитарных науках

1. Метод изучения документов и мемуаров
2. Биографический метод
3. Этнографический метод
4. Исследование случая
5. Метод включенного наблюдения
6. Метод контент-анализа.

Тема 4. Количественные методы в гуманитарных науках

1. Индексный метод
2. Трендовые модели
3. Основы корреляционного и регрессионного анализа
4. Основы прогнозирования социально-экономических процессов.
5. Основы построения линий регрессии.
6. Метод математического моделирования

Тема 5. Абсолютные и относительные показатели в анализе данных. Показатели описательной статистики в анализе данных

1. Определение абсолютных и относительных показателей.
2. Определение понятий: мода, медиана, среднее значение, квартили, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициенты вариации признака.
3. Выявление связи между переменными: коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена, Кендала.
4. Ряды динамики

Тема 6. Особенности визуализации данных

1. Правила и примеры построения и оформления таблиц
2. Правила и примеры построения и оформления графиков по результатам анализа данных
3. Таблицы сопряженности

Тема 7. Выборочный метод и метод группировки в анализе данных

1. Особенности организации выборки. Реализация выборки в программе Excel.
2. Особенности реализации метода группировки. Реализация группировки в программе Excel.

Тема 8. Системы искусственного интеллекта

1. Технологии компьютерного зрения.
2. Технологии обработки звуковых данных, включая распознавание и синтеза речи.
3. Технологии обработки языка.
4. Технологии интеллектуальной поддержки решений и управления.

Типовые контрольные задания

ЗАДАЧА 1. Рассчитать статистические характеристики для переменных, относящихся к различным типам шкал. Переменные и их значения должны быть выбраны произвольно для 30 респондентов

ЗАДАЧА 2. До и после введения новой методики обучения среди студентов было проведено тестирование. Построить частотное распределение для двух тестов. Осуществить расчет минимального, максимального и среднего значений, стандартного отклонения, показателей асимметрии и эксцесса.

№ студента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Предварительный тест	12	8	10	4	13	15	5	10	3	10	10	15	10	7	9	8	11	4
Контрольный тест	20	11	15	5	20	12	7	11	12	17	8	19	12	13	14	11	12	7

Сделать выводы об эффективности новой методики, сформулировав несколько предложений.

ЗАДАЧА 3. Среди школьников было проведено тестирование по математике и информатике. Построить частотное распределение и диаграммы для двух тестов. Сравнить результаты тестирования. Сделать выводы, сформулировав несколько предложений.

№ школьника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Математика, балл	53	34	67	88	64	32	35	97	87	76	54	31	22	50	47	83
Информатика, балл	76	36	76	94	90	35	64	97	90	81	72	43	32	55	57	99

ЗАДАЧА 4. Ниже приведены данные о среднем времени, которое сотрудники 4-х подразделений фирмы уделяют личному общению с пенсионерами. Сделать выводы какие из подразделений имеют наиболее распределенную нагрузку межличностного общения, рассчитав и сравнив значения дисперсий для всех подразделений.

№ подразделения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	20	21	25	38	30	29	30	27	20	25
2	30	29	28	25	26	31	32	30	29	31
3	30	31	28	29	29	30	31	20	29	28
4	45	50	44	40	39	52	55	35	30	51

ЗАДАЧА 5. По приведенным ниже данным о численности населения Сибирского края в годы Гражданской войны сделать выводы о средней численности, максимальной численности и размахе вариации за указанный период времени.

годы	1917	1918	1919	1920	1921	1922
численность населения, тыс. чел.	8064,1	8324,4	8390,2	8811,1	9012,8	9265,4

ЗАДАЧА 6. Для каждой приведенной в таблице переменной постройте частотное распределение. Рассчитайте показатели вариации и дисперсию для тех переменной «уровень убеждения». Дайте характеристику каждой переменной в нескольких предложениях. Кодировка: вероисповедание – 1-католик, 2-христианин, 3-атеист, 4-другое; уровень убеждения – по шкале от 1 до 10, где 10 – максимальный балл.

Переменные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вероисповедание	1	2	2	3	1	1	2	2	2	4	3	4	2	1	2	1
Уровень убеждения	6	8	10	1	5	4	7	7	10	5	1	6	7	6	8	7

Темы рефератов

1. Применение статистических данных в восстановлении исторически правдивых данных о событиях прошлого (на примере статей журналов)
2. Применение статистических данных в изучении нравов и обычаев народонаселения, ценностных ориентаций различных групп населения (на примере статей журналов)
3. Особенности организации исследований в области востоковедения
4. Основные методы исследований в востоковедении; краткий обзор
5. Применение математических методов в востоковедении
6. Исторический и логический методы познания как особый способ исследования востоковедения
7. Применение сравнительно-исторического метода для проведения культурно-генетических исследований в исторической этнографии
8. Методы сопоставительной и структурной лингвистики в востоковедении
9. Метод инструментального наблюдения в востоковедении
10. (на примере изучения международных конфликтов)
11. Изучение документов как метод востоковедения
12. Библиографический метод в востоковедении
13. Метод включенного наблюдения (на примере мемуаров политиков и дипломатов)
14. Метод контент-анализа в востоковедении
15. Интервью как метод изучения востоковедения
16. Этнографический метод в исторических исследованиях
17. Основные тенденции развития методов и методик востоковедения
18. Особенности организации международных конгрессов в области востоковедения
19. Ресурсы сети Интернет в области востоковедения
20. Зарубежные и отечественные архивы в области востоковедения
21. История и основные принципы организации международных конгрессов востоковедов
22. XXXI Международный конгресс по источниковедению и историографии стран Азии и Африки; основные направления работы
23. Обзор статей в области востоковедения и африканистики ученых ФИСМО КубГУ
24. Обзор отечественных журналов в области востоковедения и африканистики
25. Обзор зарубежных журналов в области востоковедения и африканистики
26. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов в системе образования
27. Обзор статей в области исторической науки ученых ФИСМО КубГУ
28. Геоинформационные системы как источник исторической информации
29. Перспективы применения современных методов моделирования в исторических науках
30. История применения статистических и математических методов в исторических исследованиях
31. Применение современных информационных технологий в образовании
32. Применение современных информационных технологий в исторических исследованиях
33. Использование математических моделей в исторических исследованиях

34. Документ как источник информации об исторических процессах
35. Метод контент-анализа в исторических исследованиях
36. Библиографический метод в исторических исследованиях
37. Включенное наблюдение: познавательные возможности метода в этнографии
38. Интервью в исследовании; этические нормы проведения опросов
39. Картографический метод в исторических исследованиях
40. Применение статистических и математических методов в обработке данных
41. Изучение повседневности в работах отечественных социологов
42. Методы изучения проблем молодежи учеными КубГУ
43. Ресурсы сети Интернет в области образования.
44. Образовательные ресурсы сети Интернет.
45. Разработка и использование математических моделей в области гуманитарных наук
46. Виды, функции и перспективы развития электронных библиотек
47. Электронные библиотеки по российской истории
48. Открытая русская электронная библиотека (OREL).
49. Проект РГГУ «Научная библиотека»; оцифровка редких книг.
50. Электронные библиотеки по всемирной истории
51. Принципы создания виртуального музея
52. Британский музей в виртуальном формате. Австрийская галерея в сети
53. Музей Прадо, Лувр, Дрезденская галерея в электронном виде
54. Интернет-ресурсы в области исторического образования
55. Сетевые учебники по всемирной и российской истории
56. Информационные технологии в преподавании истории
57. Тестовые компьютерные программы по различным разделам всемирной и отечественной истории
58. Открытая образовательная модульная мультимедиа система
59. Электронные образовательные ресурсы по истории
60. Электронные образовательные модули по разделам всемирной и отечественной истории
61. Возможности Интернет в развитии образования.
62. Дистанционное обучение в системе открытого образования.
63. История развития дистанционного образования.
64. Европейские и американские модели дистанционного образования.
65. Методы исторического исследования: общий обзор и примеры применения
66. Информационные технологии в исторических исследованиях.
67. Информационные технологии в историческом образовании
68. Интернет-ресурсы по истории; классификация и обзор
69. Российские цифровые архивы в области истории
70. Анализ и моделирование социально-исторических процессов.
71. Виртуальные музеи России и мира
72. Телекоммуникационные системы в обучении истории
73. Системы дистанционного образования по истории

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности российской статистической практики.
2. Применение статистических данных в изучении общественных явлений.
3. Особенности проведения прикладного статистического наблюдения.
4. Качественные методы в гуманитарных науках; изучение документов, биографический метод.

5. Качественные методы в гуманитарных науках; изучение мемуаров, исследование случая
6. Качественные методы в гуманитарных науках; этнографический метод, метод включенного наблюдения.
7. Метод контент-анализа.
8. Количественные методы в гуманитарных науках; индексный метод (индекс качества жизни, индекс развития человеческого потенциала).
9. Количественные методы в гуманитарных науках; статистические функции (описательные статистики).
10. Количественные методы в гуманитарных науках; корреляционный анализ
11. Выборочный метод в исторических исследованиях; генеральная совокупность и выборка, понятие репрезентативности данных.
12. Группировка данных и ее роль в анализе информации; атрибутивные и вариационные ряды распределения. Понятие таблиц сопряженности
13. Абсолютные и относительные показатели в анализе данных. Ряды динамики
14. Основные правила оформления таблиц
15. Основные правила оформления графиков
16. Правила форматирования текста
17. Структурные компоненты научной работы
18. Правила оформления сносок и списка источников в научной работе
19. Измерение вариации признака; мода, медиана, среднее значение
20. Измерение вариации признака; понятие дисперсии, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации признака
21. Сортировка и фильтрация данных в программе Excel
22. Реализация Статистических функций в программе Excel
23. Реализация Математических функций в программе Excel
24. Понятие корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона
25. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Гистограмма
26. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Выборка
27. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Экспоненциальное сглаживание
28. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Ранг и перцентиль.
29. Коэффициент Спирмена
30. Трендовые модели
31. Технологии компьютерного зрения.
32. Технологии обработки звуковых данных, включая распознавание и синтеза речи.
33. Технологии обработки языка.
34. Технологии интеллектуальной поддержки решений и управления.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3»</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и</i>

<i>(удовлетворительно)</i>	<i>теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы _____, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять _____ материал, иллюстрируя его примерами _____.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по _____, довольно ограниченный объем знаний программного _____ материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценки знаний на зачете

Форма проведения зачета – устная. Зачет является результатом освоения дисциплины. В ходе зачета экзаменатор задает вопросы, в том числе, дополнительные по всей учебной программе дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда студент освоил весь программный материал, имеет способность четкого и определенного его изложения, использует дополнительные материалы, уверенно пользуется программным обеспечением компьютера и использует его для решения конкретных практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Яшин, В. Н. Информатика: учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 522 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853592> (дата обращения: 14.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015924-9. - Текст : электронный.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по широкому кругу направлений и специальностей : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратовская гос. юрид. акад. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 383. - ISBN 9785991657846 : 559.98
3. Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011
4. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений // Могилев, Александр Владимирович., Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007
5. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Измерительная Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович; М. М. Павлычев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.
3. Компьютерные технологии в экономике: учебные пособия для студентов вузов // П. П. Мельников; П. П. Мельников. - М. КНОРУС , 2009
4. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений // Могилев, Александр Владимирович., Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007
5. Математика и информатика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Л. Стефанова, В. Д. Будаев, Е. Ю. Яшина и др. Под ред. В. Д. Будаева, Н. Л. Стефановой. – М.: высшая школа, 2004.
6. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 1. Описательная статистика. Теоретико- вероятностные основания статистических выводов. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.
7. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 2. Доверительные интервалы. Проверка гипотез. Методы и их применение. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.

8. Статистика: Учеб. пособие / Гусаров, М. В. Всерос. заочный финансово-эконом. ин-т – М.: ЮНИТИ – ДАН, 2003.
9. Статистика: Учеб. пособие / Под ред. М.Р. Ефимовой – М.: ИНФРА – Н, 2003.
10. Статистика учебно-практическое пособие для студентов вузов/ / [М. Г. Назаров и др.] под ред. М. Г. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008.
11. Статистика: учебник для студентов вузов / В. Г. Минашкин, Р. А. Шмойлова, Н. А. Садовникова, Е. С. Рыбакова; под ред. В. Г. Минашкина. - М. Проспект: [ТК Велби], 2008.
12. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] /В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин, др.: Центр e-Learning, 2007.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Журнал «Социс»
2. Журнал «Восток (Oriens)»
3. Журнал «Вестник Института востоковедения РАН»
4. Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития»
5. Журнал «Ориенталистика»
6. Журнал «Восточная аналитика»
7. Журнал «Minbar. Islamic Studies»
8. Журнал «Восточный архив»
9. Журнал «Востоковедение: история и методология»
10. Интернет-журнал «Новое восточное обозрение» / «New Eastern Outlook»
11. Журнал «Центральная Евразия»
12. Журнал «Азия и Африка сегодня»
13. Журнал «Историческая психология и социология истории»
14. Ежегодник «Религия и общество на Востоке»
15. Ежегодник «Япония»
16. Издание «Труды Института востоковедения РАН»
17. Журнал Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MS Excel и MS Word, доступ к сети Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Библиотека Горького lib.py.ru
2. Библиотека ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>
3. Библиотека электронных учебников <http://www.book-ua.org/>
4. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
5. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
6. Издательство "Открытые системы" <http://www.osp.ru/>
7. Институт социологии РАН <http://www.nlr.ru>
8. Интернет ресурсы по гуманитарным дисциплинам, естественнонаучным, техническим, дистанционному образованию, электронным библиотекам <http://ito.osu.ru/method/links/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>
10. Информационный портал Отраслевого фонда алгоритмов и программ Государственного координационного центра информационных технологий <http://ofap.da.ru>.
11. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
12. Официальный сервер Минобразования России <http://www.informika.ru/>
13. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.com/>.
14. Социологическая библиотека // <http://www.gorod.org.ru>
15. Социологическая библиотека // <http://www.socioline.ru>
16. Теоретическая социология // <http://christsocio.info>
17. Управление Высшим Образованием и образовательные Ресурсы Интернет в России // <http://www.edu.secna.ru/main/>
18. Учебники и учебная литература // <http://forsociologists.narod.ru>
19. Учебники и учебная литература // <http://lib.socio.msu.ru>
20. Учебники и учебная литература // <http://www.nir.ru/socio>
21. Учебно-методический центр "Информационные технологии в образовании" // <http://www.ripc.redline.ru/~umc/main.htm>
22. Факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета // <http://www.soc.pu.ru>
23. Федеральный образовательный портал // <http://www.edu.ru>
24. Фундаментальная научная библиотека МГУ <http://nbmgu.ru>
25. Центр информационных технологий МГУ // <http://www.citforum.ru/>
26. Электронная социологическая библиотека // <http://socinf.narod.ru/library.html>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Практические	Компьютерный класс, оснащенный стандартным пакетом

	занятия	MS Office и программами для статистической обработки данных (EXCEL) ауд.257
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251, 257
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, компьютерный класс ауд.257
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.