

Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ ДЛЯ НЕФИЛОЛОГОВ

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с основными теоретическими и практическими положениями основ преподавания РКИ для нефилологов.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
- дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;
- научить методической разработке уроков по языку специальности;
- развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
- обучить планированию и организации работы с обучающимися нефилологических специальностей в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения;
- обеспечить успешность процесса восприятия и выражения в межкультурном дискурсе специфики явлений русской культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Методика преподавания РКИ для нефилологов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Современная методика преподавания РКИ», «Лингвистические основы описания РКИ», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», а также знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для педагогической практики в иностранной аудитории.

Требования к уровню освоения дисциплины ИПК-12.1; ИПК-12.2; ИПК-12.3

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации | |
| ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному, коммуникативную образовательную среду. | Знает базовые теоретические положения основ преподавания РКИ для нефилологов. |
| | Умеет планировать работу с обучающимися нефилологических специальностей в практике |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | преподавания РКИ на разных этапах обучения. |
| | Владеет навыками методической разработки уроков по языку специальности. |
| ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду. | Знает методы и приёмы обучения иностранцев речевой деятельности. |
| | Умеет обеспечить успешность процесса восприятия и выражения в межкультурном дискурсе специфики явлений русской культуры. |
| | Владеет навыками работы по социокультурной адаптации иностранных обучающихся. |
| ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. | Знает специфику представления лингвострановедческого материала. |
| | Умеет использовать лингвокультурологические аспекты в иностранной аудитории. |
| | Владеет навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере | | 4 | | | 4 |
| 2. | Функциональная последовательность и системная организация языкового материала | | 4 | | | 4 |
| 3. | Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности | | 12 | | | 6 |
| 4. | Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций. | | | 6 | | 4 |
| 5. | Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности | | | 6 | | 6 |
| 6. | Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала. | | | 8 | | 5,8 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | | 20 | 20 | | 29,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Кузнецова О.И.