

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров



«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 ИСТОРИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

«География глобальных изменений и пространственное развитие»

Форма обучения очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «История, теория и методология географии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил(и):

З. А. Бекух, доцент, канд. геогр. наук, доцент


_____ подпись


_____ подпись

А. А. Филобок, доцент, канд. геогр. наук доцент

Рабочая программа дисциплины «История, теория и методология географии» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «История, теория и методология географии» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.


_____ подпись

Рецензенты:

Главный геолог ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики
Комаров Д.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний об основополагающих понятиях, категориях, теориях географии; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений, подготовить к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

- охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно–историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общегеографические и общественно–географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности; показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;
- область применения географических знаний на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина преподаётся с такими смежными дисциплинами как «Использование и обработка географической информации», «Геоэкология», «Ландшафтная экология», и др.

Дисциплина «История, теория и методология географии» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Системный анализ и принятие решений в географии», «Управление проектами в географии», «Полевые исследования в физической географии», «Физическая география мира», «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС)	Знает: - основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения; Умеет: - использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки; Владет: - способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
05.04.02 3+)	дальнейшее развитие современной географической мысли;
ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)	Знает: - методологические основы географии и методы получения географических знаний; способы работы с источниками географической информации;
	Умеет: - применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами; - анализировать географическую информацию и устанавливать причинно–следственные связи
	Владеет: - аргументировано и логично вести научно–географическую дискуссию;
ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+).	Знает: - способы работы с источниками географической информации
	Умеет: - анализировать географическую информацию и устанавливать причинно–следственные связи
	Владеет: - методы обработки и способы применения полученной информации
ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+)	Знает: - современные функции географии в решении глобальных проблем человечества - теории и методы географической науки; способы применения географических знаний в исследовательской деятельности
	Умеет: - применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации, процессах и явлениях на различных территориях. - применять методы и теоретические знания при осуществлении поисковой, исследовательской и аналитической работе
	Владеет: - трансформировать один вид информации в другой - способностью применять теоретические знания методы географии на практике

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		180	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		18	18
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		110	110
Реферат/эссе (подготовка)		20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.)		80	80
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. ед	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные этапы научного познания.	7	2	-	-	5
2.	Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.	9	2	2	-	5
3.	Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП–ХУШ вв.	14	2	2	-	10
4.	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	12	-	2	-	10
5.	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	12	-	2	-	10
6.	Процесс географического познания.	5	-	-	-	5
7.	Объект и предмет географии.	7	2	-	-	5
8.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	7	2	-	-	5
9.	Систематизация и классификация в географии.	8	2	1	-	5
10.	Обзор научных представлений географии.	6	-	1	-	5
11.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	5	-	-	-	5
12.	Научные направления и школы в физической географии.	7	-	2	-	5
13.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	7	-	2	-	5
14.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	12	-	2	-	10
15.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	12	2	-	-	10
16.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	14	2	2	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	16	18	-	110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	16	18	-	146

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные этапы научного познания.	Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной	У, Р

		географии; современные проблемы географической науки.	
2.	Процесс географического познания.	Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности. Закономерности развития науки. Научные революции. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	У, Р
3.	Объект и предмет географии	Философско–методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально–экономических образований.	У, Р
4.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные географические исследования.	У, Р
5.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико–географическое районирование: основы и избранные примеры.	У, Р
6.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	Категория территориальной организации общества.	У, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.	Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (ХУ–ХУП вв.). Влияние географических открытий на интеллектуальную жизнь Европы.	Р
2.	Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП–ХУП вв.	Значение географических открытий континентальной России, в Антарктике и Тихом океане, во внутренних областях Америки, Африки и Зарубежной Азии. Общий уровень научных географических исследований. Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	Р
3.	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	Р
4.	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Учения Гумбольдта и Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.	Р
5.	Систематизация и классификация в географии.	Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах. Развитие принципов районирования, рассматриваемого как средство разделения земной поверхности на смежные пространственные единицы. Взгляды на соподчинение единиц. Установление законов соседства: широтной	Р

		зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико–географическое районирование: основы и избранные примеры. Экономико–географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы	
6.	Обзор научных представлений географии.	Основные физико–географические концепции и гипотезы: Концепция геотехнических систем: предпосылки возникновения; виды геотехнических систем; контроль и управление. Концепция мониторинга окружающей среды: составные части мониторинга, его уровни и знание. Концепция географической экспертизы: основатели концепции; основные понятия; задачи экспертизы. Концепция проблемного страноведения: теоретические положения в работах Н.Н. Баранского В.М. Гохман, Я.Г. Машбиц; проблемы страноведения; идея глобального страноведения. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно–ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Космогонические гипотезы происхождения Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм; самопроизвольное зарождение; теория стационарного состояния; биохимическая эволюция. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Основные теории физической географии: Теория географического детерминизма. Понятие географического нигмизма. Теория устойчивого развития. Теория прогнозирования. Задачи и принципы географического прогнозирования. Виды географических прогнозов, их место в системе научного прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Теория географических оценок. Виды оценок. Теория физико–географического районирования. Отраслевое (частное) и комплексное районирование. Теория тектоники литосферных плит. Идеи А. Вегенера, «мобилистов» и «фиксистов». Теория эволюции. Эволюционные учения Ламарка, Ч. Дарвина, Э. Майра, А. Зюса, Л.С. Милера. Современное представление об эволюции. Теоретические основы физико–географических учений: Теоретические основы географии. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учения о лесе, о почвах, о происхождении культурных растений. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно–территориальном комплексе.	Р, ПР
7.	Научные направления и школы в физической географии.	Основные физико–географические школы и взгляды на мир. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Общегеографическое описательное направление в географии (школы П.П.Семенова – Тянь–Шанского, Д.Н. Анучина, Б.Ф. Добрынина, Шокальского–Зубова). Ландшафтное направление в географии (школы В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Б.Б. Польнова, А.А. Григорьева). Геоморфологическое направление в географии (учения	Р

		К.К. Маркова, У.М. Дэвиса, В. Пенка, А.А. Борзова, Л.С. Эдельштейна). Биогеографическое направление в географии (учения А. Гумбольдта, А.И. Красива, Г.Ф. Морозова, Р.И. Аболина, Г.И. Высоцкого, В.И. Сукачева). Гидролого–географическое направление в географии (учения В.Г. Глушкова, С.Д. Муравейского, Д.Н. Анучина, Л.С. Берга и др.). Палеогеографическое направление в географии (учения А.П. Карпинского, В.В. Докучаева, Г.И. Панфилюва, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и др.). Школа физико–географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов).	
8.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождения общих закономерностей размещения.	Р
9.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Понятие и концепция экономико–географического районирования. Сущность и содержание экономико–географического районирования. Экономико–географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально–экономические районы. Зарубежные экономико–географические школы: немецкая школа антропогеографии, французская школа «географии человека» и др. Отечественная научная школа в экономической географии Баранского – Колосовского.	Р, ПР
10.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем..	Основные физико–географические школы и взгляды на мир. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Общегеографическое описательное направление в географии (школы П.П.Семенова – Тянь–Шанского, Д.Н. Анучина, Б.Ф. Добрынина, Шокальского–Зубова). Ландшафтное направление в географии (школы В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Б.Б. Польнова, А.А. Григорьева). Геоморфологическое направление в географии (учения К.К. Маркова, У.М. Дэвиса, В. Пенка, А.А. Борзова, Л.С. Эдельштейна). Биогеографическое направление в географии (учения А. Гумбольдта, А.И. Красива, Г.Ф. Морозова, Р.И. Аболина, Г.И. Высоцкого, В.И. Сукачева). Гидролого–географическое направление в географии (учения В.Г. Глушкова, С.Д. Муравейского, Д.Н. Анучина, Л.С. Берга и др.). Палеогеографическое направление в географии (учения А.П. Карпинского, В.В. Докучаева, Г.И. Панфилюва, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и др.). Школа физико–географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов).	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно–графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), устный опрос (У), практическая работа (ПР) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географии», утвержденные кафедрой физической географии, № 9 от 22.05.2023 г
2	Подготовка к написанию реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «История, теория и методология географии», утвержденные кафедрой физической географии, № 9 от 22.05.2023 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История, теория и методология географии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе, практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания на практике; <p>анализировать тенденции развития современной географической науки;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли; 	Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа	Вопрос на экзамене 1-15
2	ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы географии и методы получения географических знаний; способы работы с источниками географической информации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами; - анализировать географическую информацию и устанавливать причинно-следственные связи <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано и логично вести научно-географическую дискуссию; 	Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа	Вопрос на экзамене 16-30
3	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы работы с источниками географической информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать географическую информацию и устанавливать причинно-следственные связи <p>Владеет:</p>	Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа	Вопрос на экзамене 31-50

		- методы обработки и способы применения полученной информации		
4	ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные функции географии в решении глобальных проблем человечества - теории и методы географической науки; способы применения географических знаний в исследовательской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации, процессах и явлениях на различных территориях. - применять методы и теоретические знания при осуществлении поисковой, исследовательской и аналитической работе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать один вид информации в другой - способностью применять теоретические знания методы географии на практике 	Вопросы для устного опроса, Реферат, Практическая работа	Вопрос на экзамене 51-74

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса:

- 1) Определите понятие «единицы наблюдения».
- 2) Виды статистических наблюдений: по охвату наблюдения единиц совокупности,
- 3) Виды статистических наблюдений: систематичность наблюдений,
- 4) Виды статистических наблюдений: источник сведений.
- 5) Назовите принципы, по которым классифицируются статистические наблюдения.
- 6) Принципы составления статистические таблицы.
- 7) Графическое изображение статистической информации: диаграммы, картограммы.

Реферат

Тематика рефератов:

- 1) Статические ряды распределения.
- 2) Ряды распределения атрибутивные и вариационные.
- 3) Ряды распределения по характеру вариации изучаемого признака.
- 4) Структура ряд распределения.
- 5) Порядок составления интервального вариационного ряда.
- 6) Группы основных выборочных параметров.
- 7) Показатели центрального положения или центральной тенденции статистического ряда.

Практическая работа

Практическая работа 1. Физико–географическое районирование: основы и избранные примеры.

Практическая работа 2. Экономико–географическое районирование: основы и избранные примеры.

Тестовые задания

1. Следующее определение ИГ было дано в книге 1916 г.:

- a) Сергеем Михайловичем Середониным.
- b) Львом Николаевичем Гумилевым.
- c) Виктором Корнелъевичем Яцунским.

2. «**Историческая география...** имеет своим предметом главнейше определение территории, занятой тем или другим народом. Русская историческая география... определяет границы русского государства в разные эпохи его существования, также границы составных частей государства, указывает местоположения пунктов, замечательных в историческом отношении, а также направление путей».

3. Автором монографии «Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV—XVIII веках», изданной в Москве в 1955 г. был

- a) Владимир Сергеевич Жекулин.
- b) Виктор Корнелъевич Яцунский.
- c) Вячеслав Викторович Самаркин.

4. Идейным вдохновителем и главным редактором манифеста британской школы ИГ, книги «An Historical Geography of England before A.D. 1800», вышедшей в 1936 г. в Кембридже, явился:

- a) Henry Clifford Darby.
- b) William Gordon East.
- c) George Adam Smith.

5. Наиболее характерным методологическим приемом авторов британской школы ИГ (Darby, Pounds) является

- a) рассмотрение общих ИГ-феноменов через призму конкретных примеров (case-studies).
- b) представление «исторических срезов» территории, взятых в последовательности развития региона (cross-sections).
- c) исследование амбивалентных национальных образов, фиксируемых в источниках древности и средневековья (imagemes).

6. Сторонником теории «климатического детерминизма» был

- a) Ellsworth Huntington.
- b) Halford Mackinder.
- c) Edward Freeman.

7. Книга Эммануэля Ле Руа Ладюри об истории климата (1967) называется:

- a) История климата с 1000 года.
- b) История климата с 1100 года.
- c) История климата с 980 года.

8. Последовательность климатических изменений в историческую эпоху правильнее представить в следующем порядке:

а) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум раннего нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к похолоданию.

б) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.

с) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – климатический оптимум средневековья (с IX в.) – малый ледниковый период нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.

9. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря североатлантического бассейна

а) Гаронна – Луара – Сена – Рейн – Маас – Одра – Эльба.

б) Гаронна – Луара – Сена – Маас – Рейн – Эльба – Одра.

с) Сена – Гаронна – Маас – Луара – Эльба – Рейн – Одра.

10. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря средиземноморского бассейна

а) Эбро – Рона – По – Вардар – Марица – Дунай.

б) Рона – Эбро – По – Марица – Вардар – Дунай.

с) Дунай – Марица – Вардар – По – Рона – Эбро.

11. Исключите неверное суждение:

а) Пиренеи отделяют Испанию от Франции.

б) Вогезы и Шварцвальд разделяются долиной Дуная.

с) Динарский хребет расположен на восточном побережье Адриатического моря.

12. Отметьте верное суждение:

а) греческая цивилизация V в. до н.э. осваивала гористые районы на севере Балканского полуострова.

б) в Спарте не было последовательного строительства, знаменитых храмов, она была больше похожа на собрание древних деревень.

с) Микены на северо-восточном краю Коринфского перешейка были главным экономическим соперником Афин.

13. Расположите области Греции в географически правильном порядке (с севера на юг)

а) Аттика – Беотия – Арголида – Мегары – Лакония.

б) Беотия – Аттика – Мегары – Арголида – Лакония.

с) Беотия – Аттика – Мегары – Лакония – Арголида.

14. Наиболее процветающими греческими колониями – символом процветания - в V в. до н.э. являлись

а) колонии на Черном море.

б) колонии в Северной Адриатике.

с) колонии на Сицилии и в Южной Италии.

15. Во II в. н.э. основой территориально-административного деления Римской Империи служат:

- a) civitates.
- b) vici.
- c) provinciae.

16. Римские провинции располагались вдоль рейнско-дунайского фронта в следующем порядке (с северо-запада на юго-восток):

- a) Германия Верхняя – Германия Нижняя – Норик – Реция – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.
- b) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Дакия – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя.
- c) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.

17. Исключите лишние этнонимы

- a) язиги и фены.
- b) фризы и батавы.
- c) хатты и херуски.

18. Какая из категорий римских городов имела по преимуществу военное происхождение?

- a) colonia.
- b) canaba.
- c) municipium.

19. Исключите неверное суждение

- a) Наибольший престиж среди городов Империи имели coloniae.
- b) В основе большинства испанских и галльских городов лежал прежний кельтский или иберийский oppidum.
- c) имперская дорожная сеть служила скорейшей доставке товаров в Рим.

20. Важнейшие области Мерovingской Галлии располагались в следующем порядке (с юго-запада на северо-восток)

- a) Аквитания - Австразия – Бургундия – Нейстрия.
- b) Австразия – Бургундия – Нейстрия – Аквитания.
- c) Аквитания – Бургундия – Нейстрия – Австразия.

21. Основой административно-территориального деления Каролингской империи были

- a) диоцезы.
- b) графства.
- c) марки.

22. Основой административно-территориального деления Византийской империи были

- a) фемы.
- b) мансы.
- c) епархии.

23. Главная резиденция Каролингов – Аахен, после раздела империи по Верденскому договору 843 года, оказалась на территории

- a) Восточно-франкского королевства.
- b) Лотарингии.
- c) Западно-Франкского королевства.

24. Основным противником Византийской империи на ее северных рубежах в IX в. были

- a) болгары.
- b) авары.
- c) русы.

25. Крупнейшим лангобардским герцогством на юге Италии в IX в. было

- a) Амальфи.
- b) Беневенто.
- c) Палермо.

26. Исключите неверное суждение

- a) восточная граница Каролингской империи проходила по Одера и Дунаю, достигая Балкан.
- b) основу франкского государства при Каролингах составляли паги в галльских и гау в зарейнских землях.
- c) термин «Франция» в VIII-IX в. относится уже ко всей северо-восточной части Западно-Франкского королевства.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.
2. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
5. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.
6. Этапы научного познания: классический, новый, современный.
7. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.
8. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.
9. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.
10. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий

(XV–XVIII вв.).

11. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.

12. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.

13. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.

14. Закономерности развития науки. Научные революции.

15. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

16. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

17. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.

18. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.

19. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.

20. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).

21. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).

22. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

23. Возможности совмещения методов в географии.

24. Роль географических исследований в познании объективного мира.

25. Научные направления и школы в физической географии.

26. Основные физико–географические школы и взгляды на мир.

27. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.

28. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.

29. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.

30. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.

31. Материалистическая диалектика в географии.

32. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.

33. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.

34. Особенности географии в античном мире.

35. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.

36. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.

37. География в XVII–XVIII вв. Основные направления развития.

38. Развитие географических знаний в России в конце XVIII– начале XIX в.

39. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVIII– начале XIX в.

40. Развитие физической географии в первой половине XIX в.

41. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
42. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
43. Развитие физической географии во второй половине XIX в – начале XX в.
44. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XX в.
45. Системный подход в экономико–географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.
46. Общественно–географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально–экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
47. Построение иерархий. Иерархии социально–экономических систем.
48. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно–техногенных изменений в природе на социально–экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
49. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
50. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико–географическими науками, – с другой.
51. Экономико–, социально–, политико– и культурно–географические аспекты глобальных проблем человечества.
52. Природно–ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.
53. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно–технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.
54. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.
55. Понятие и концепция экономико–географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико–, политико–, социально– и культурно–географического положения. Концепция «функции места».
56. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально–производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико–географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях

рыночной экономики.

57. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

58. Понятие и концепция экономико–географического районирования. Сущность и содержание экономико–географического районирования. Экономико–географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально–экономические районы.

59. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико–географическое районирование. Основные проблемы экономико–географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико–географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально–экономического развития.

60. Общенаучные методы экономико–географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико–географических исследованиях. Историко–эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно–географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

61. Общегеографические методы экономико–географического анализа. Сравнительно–описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико–географических исследований.

62. Социально–экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально–экономические карты в атласах. Типы социально–экономических карт.

63. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно–географических исследованиях.

64. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.

65. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

66. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

67. Основные источники экономико–географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико–географические монографические издания.

68. Понятие методологии и метода.

69. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.

70. Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.

71. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.

72. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии.

73. Основные географические научные школы.

74. Общегеографические учения и концепции.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-412956>

2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-414250>

3. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. URL: <https://biblio-online.ru/index.php/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-414416/>

4. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-412956>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные

выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

– На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

– Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (И200, И207)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (И200, И207)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (И200)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет