

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ
СЕВЕРНОГО КAVКАЗА**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил:

В.В. Жирма доцент, канд. геогр. наук, доцент

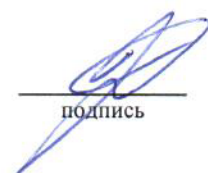


подпись

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. биолог. наук, доцент кафедры геоэкологии и природопользования Пикалова Н.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- дать студентам знания о физико-географическом районировании Северного Кавказа как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии;
- способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами физико-географического районирования в научных и образовательных организациях;
- подготовить выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений физико-географического районирования Северного Кавказа;
- научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физико-географического районирования Северного Кавказа,
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования Северного Кавказа

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» относится к части формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Физическая география мира», «Ландшафтно-территориальное планирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знает общие и теоретические основы физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов;
	Умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физико-географического районирования и прогнозирования;
	Владеет общими и теоретическими основами физической географии России; навыками выделения физико-географических границ Северного Кавказа.
ПК-2 - Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знает основные подходы, принципы и методы физико-географического районирования.
	Умеет применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза физико-географической информации, методы физико-географического районирования
	Владеет основными подходами и методами физико-географического районирования, уметь применять их на практике.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		очная 2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3
Аудиторные занятия (всего):	30	30
занятия лекционного типа	10	10
лабораторные занятия		
практические занятия	20	20
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87
Контрольная работа	17	17
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	20	20
Реферат/эссе (подготовка)	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18
Подготовка к текущему контролю	12	12
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144
	в том числе контактная работа	30,3
	зач. ед	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Лаб	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и проблемы физико-географического районирования	12	2	-		10
2.	Физико-географические границы	14	2	2		10
3.	Принципы физико-географического районирования	14	2	2		10
4.	Системы таксономических единиц	13	2	2		9
5.	Методы физико-географического районирования	14	2	2		10
6.	Схемы физико-географического районирования	12	-	2		10
7.	Физико-географическое районирование Северного Кавказа	14	-	4		10
8.	Физико-географическое районирование Краснодарского края	12	-	2		10
9.	Прикладное районирование Северного Кавказа	12	-	4		8
ИТОГО по разделам дисциплины		117	10	20		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание и проблемы физико-географического районирования	Региональная география. Региональная физическая география. Виды регионального районирования в физической географии. Физико-географическое районирование	Д-1
2.	Физико-географические границы	Выявить пограничные территории выделенных ландшафтов которые проходят по высокогорным горным хребтам, долинам отдельных рек, плато и другим наиболее значимым объектам изучаемой территории	Д-2
3.	Принципы физико-географического районирования	Принцип объективности. Принцип относительной физико-географической однородности. Принцип комплексности. Принцип территориальной общности (неразрывности). Генетический принцип. Принцип сравнимости результатов. Принцип первоочередности учета универсальных закономерностей физико-географической дифференциации.	Д-3
4.	Системы таксономических единиц	Требования системы таксономических единиц. Группы таксономических единиц. Система таксономических единиц. Система единиц (по Д.Л. Арманду). Система единиц по А.Г. Исаченко, по В.И. Прокаеву. Физико-географическая зона. Физико-географический	Д-4

		пояс. Физико-географическая провинция. Физико-географический округ (ландшафт), физико-географические районы, региональные ландшафтные комплексы. Иерархичность. Классификация таксономических единиц. Урочище. Ландшафт. Микроландшафт.	
5.	Методы физико-географического районирования	Сравнительный геофизический метод. Геофизический метод. Геохимический метод. Палеогеографический метод. Математические методы. Метод ведущего фактора. Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования. Метод районирования на основе анализа комплексных карт	Д-5

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – Д-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физико-географические границы	Выделение физико-географических границ и их значение для физико-географического районирования	РГЗ-1
		Естественные границы ландшафтов	ДРГЗ-1
		Зависимость границ от возраста физико-географического региона	РГЗ-2
		Физико-географические границы создаваемые окультуренными комплексами (антропогенные ландшафты)	РГЗ-3
2.	Принципы физико-географического районирования	Принцип объективности	ДРГЗ-2
		Принцип относительной физико-географической однородно	ДРГЗ-3
		Генетический принцип	РГЗ-4
		Принцип сравнимости результатов	РГЗ-5
3.	Системы таксономических единиц	Физико-географическая зона	Р-1
		Физико-географический пояс	Р-2
		Физико-географическая область (страна)	Р-3
4.	Методы физико-географического районирования	Сравнительно-геофизический метод	РГЗ-6
		Палеогеографический метод	РГЗ-7
		Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования.	РГЗ-8
		Метод районирования на основе анализа комплексных карт	ДРГЗ-4

5.	Схемы физико-географического районирования	Схема физико-географического районирования, предложенная Ф.Н. Мильковым в 1956 г в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – район	P-4
		Схема физико-географического районирования предложенная А.А. Григорьевым в 1957 г. в составе: Физико-географический пояс – провинция – зона – область – округ – район – ландшафт	P-5
		Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт	ДРГЗ-5
		Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт	P-6
		Природное районирование Северного Кавказа (Н.А. Гвоздецкий, 1960) в составе: зона – страна – подзона – область – район – подрайон	P-7
6.	Физико-географические районирование Северного Кавказа	Частные (тематические) схемы районирования. Гидрологическое районирование. Деление изучаемой территории, которая отличается одна от другой по форме, типам рельефа и генезису	РГЗ-9
		Климатическое районирование.	ДРГЗ-6
		Гидрологическое районирование Вытекает из основных законов физической географии (закон цельности и неразрывности географической среды).	КР-1
		Ботанико-географическое районирование Кавказа	ДРГЗ-7
7.	Физико-географические районирование Краснодарского края	Равнинные физико-географические провинции (Кубано-Приазовская степная провинция с двумя округами: Приазовским и Кубанским)	РГЗ-10

		Горные физико-географические провинции, включая Причерноморско-Кубанскую провинцию – низкогорная и куэстовая	ДРГЗ-8
		Причерноморский горный физико-географический округ и Туапсинский	ДРГЗ-9
8.	Прикладное районирование Северного Кавказа	Агроклиматическое районирование Северного Кавказа с выделением 5 районов по увлажнённости территории	КР-2
		Эрозионное районирование	РГЗ-11
		Мелиоративное районирование	РГЗ-12

Защита расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), контрольная работа (КР), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы физико-географических исследований», утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 9 от 22.05.2023 г
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 9 от 22.05.2023 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме дискуссий, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знает общие и теоретические основы физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов; Умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физико-географического районирования и прогнозирования; Владеет общими и теоретическими основами физической географии России;	Расчетно-графическое задание (РГЗ-1, РГЗ-2, РГЗ-3, РГЗ-9, РГЗ-10, РГЗ-11, РГЗ-12) Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ-1, ДРГЗ-6, ДРГЗ-7, ДРГЗ-8, ДРГЗ-9) Реферат (Р-1, Р-2, Р-3)	Вопросы экзамена (3, 8-13)

		навыками выделения физико-географических границ Северного Кавказа.		
2	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знает основные подходы, принципы и методы физико-географического районирования. Умеет применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза физико-географической информации, методы физико-географического районирования Владеет основными подходами и методами физико-географического районирования, уметь применять их на практике.	Расчетно-графическое задание (РГЗ-4, РГЗ-5, РГЗ-6, РГЗ-7, РГЗ-8) Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ-2, ДРГЗ-3, ДРГЗ-4, ДРГЗ-5) Реферат (Р-4, Р-5, Р-6, Р-7)	Вопросы экзамена (1-2, 4-7, 14-22)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Расчетно-графические задания.

РГЗ-1 «Выделение физико-географических границ и их значение для физико-географического районирования»

РГЗ-2 «Зависимость границ от возраста физико-географического региона»

РГЗ-3 «Физико-географические границы создаваемые окультуренными комплексами (антропогенные ландшафты)»

РГЗ-4 «Генетический принцип»

РГЗ-5 «Принцип сравнимости результатов»

РГЗ-6 «Сравнительно-геофизический метод»

РГЗ-7 «Палеогеографический метод»

РГЗ-8 «Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования»

РГЗ-9 «Частные (тематические) схемы районирования. Гидрологическое районирование. Деление изучаемой территории, которая отличается одна от другой по форме, типам рельефа и генезису»

РГЗ-10 «Равнинные физико-географические провинции (Кубано-Приазовская степная провинция с двумя округами: Приазовским и Кубанским)»

РГЗ-11 «Эрозионное районирование»

РГЗ-12 «Мелиоративное районирование»

Домашние расчетно-графические задания.

ДРГЗ-1 «Естественные границы ландшафтов»

ДРГЗ-2 «Принцип объективности»

ДРГЗ-3 «Принцип относительной физико-географической однородности»

ДРГЗ-4 «Метод районирования на основе анализа комплексных карт»

ДРГЗ-5 «Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе:

Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт»

ДРГЗ-6 «Климатическое районирование»

ДРГЗ-7 «Ботанико-географическое районирование Кавказа»

ДРГЗ-8 «Горные физико-географические провинции, включая Причерноморско-Кубанскую провинцию – низкогорная и куэстовая.»

ДРГЗ-9 «Причерноморский горный физико-географический округ и Туапсинский»

Контрольные работы.

Контрольная работа №1 Гидрологическое районирование. Вытекает из основных законов физической географии (закон цельности и неразрывности географической среды).

Контрольная работа №2 Агроклиматическое районирование Северного Кавказа с выделением 5 районов по увлажнённости территории.

Реферат.

1. Физико-географическая зона.
2. Физико-географический пояс.
3. Физико-географическая область (страна).
4. Схема физико-географического районирования предложенная Ф.Н. Мильковым в 1956 г в составе: Физико-географический пояс – страна – зона –провинция –подзона – район.
5. Схема физико-географического районирования предложенная А.А. Григорьевым в 1957 г. в составе: Физико-географический пояс – провинция – зона – область – округ – район – ландшафт.
6. Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона –провинция –подзона – область – район – ландшафт.
7. Природное районирование Северного Кавказа (Н.А. Гвоздецкий, 1960) в составе: зона – страна – подзона – область – район – подрайон.

Дискуссии.

1. Содержание и проблемы физико-географического районирования
2. Физико-географические границы
3. Принципы физико-географического районирования
4. Системы таксономических единиц
5. Методы физико-географического районирования

Тестовые задания

1. Под секторностью понимают ...?
 - а) изменение природных компонентов и геосистем с удалением от берегов океана к внутренним районам суши по мере изменения соотношения тепла и влаги
 - б) закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты
 - в) проявление зональных свойств в сочетании с аazonальными на данной конкретной территории.
2. Под высотной поясностью понимаю ...?
 - а) изменение природных компонентов и геосистем с удалением от берегов океана к внутренним районам суши по мере изменения соотношения тепла и влаги
 - б) закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты
 - в) проявление зональных свойств в сочетании с аazonальными на данной конкретной территории.

3. Под физико-географической страной понимается ...?
- изменение природных компонентов и геосистем с удалением от берегов океана к внутренним районам суши по мере изменения соотношения тепла и влаги
 - закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты
 - азональный геокомплекс высшей категории, характеризующийся единством морфоструктуры высшего порядка, определившим ее границы, секторно-климатическим единством, а также присущей ей широтно-зональной (высотно-поясной в горных странах) структурой.
4. Часть зоны или горной области, характеризующаяся общностью рельефа и геологического строения, а также биоклиматическими условиями называется?
- провинция
 - зона
 - высотная поясность
5. В каком году А.Г. Исаченко составил схему Физико-географического районирования СССР?
- 1947
 - 1965
 - 1899
 - 1967
6. Кто в 1989 году составил карту Физико-географического районирования СССР?
- Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К.
 - Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А.
 - Раковская Э.М., Давыдова М.И.
7. Сколько стран выделяла А.Е. Федина в Физико-географическом районировании СССР 1973 г?
- 23
 - 11
 - 8
 - 10

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

- Генетический подход к районированию геокомплексов и его развитие в трудах отечественных ученых.
- История развития учения о физико-географическом районировании.
- Методы физико-географического районирования.
- Основные закономерности ФГК.
- Основные подходы к физико-географическому районированию. Их развитие в трудах отечественных ученых.
- Основные принципы физико-географического районирования. Принцип относительной однородности.
- Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
- Отраслевое и комплексное районирование. Их связь на примере крупных регионов.
- Пределы дробимости ландшафтных комплексов.
- Предмет и задачи физико-географического районирования.

11. Система зональных единиц физико-географического районирования.
12. Система секторных единиц физико-географического районирования.
13. Система таксономических единиц региональных геокомплексов.
14. Структура и связи физико-географических комплексов.
15. Трактовка вопроса о физико-географических границах в трудах отечественных ученых.
16. Физико-географические границы. Виды границ.
17. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства геокомплексов.
18. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства физико-географических комплексов.
19. Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
20. Физико-географическое районирование в курсах школьной географии.
21. Физико-географическое районирование материков. Различие подходов на примере конкретного материка.
22. Физико-географическое районирование России. Различие подходов на примере крупных регионов.

Критерии оценивания по зачету:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)

2. Нагалецкий Ю.Я., Нагалецкий Э.Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2012, 133 с. (44 экз.)

3. Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 335 с.: ил.

б)Дополнительная литература:

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

2. Данукалова Г.У., Южное Предуралье: география, геология, тектоника и геоморфология / Турикешев Г.Т., Данукалова Г.А., Кутушев Ш.Б. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539597>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Полевые исследования в физической географии» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Полевые исследования в физической географии» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 87 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине ««Физико-географическое районирование Северного Кавказа»» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль во 2 семестре осуществляется в виде зачета.

При работе над рефератом по дисциплине следует использовать разработанные кафедрой физической географии методические рекомендации по написанию реферата, где

приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работы.

Темы рефератов по дисциплине «Полевые исследования в физической географии» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)</p>