

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЯЖДАЮ
Директор по учебной работе,
качество образования – первый
курс

Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Технологическое образование. Физика.

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.18.02** **«Педагогическая антропология»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, д-р. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Педагогическая антропология» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара
Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.О.18.02 «Педагогическая антропология» предназначена для приобретения знаний о ребенке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии.

Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.

2. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, содержании педагогической антропологии.

3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.

4. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.

5. Ознакомить их с современными антропологическими проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена

6. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

7. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.

8. Продолжить формирование собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.18.02 «Педагогическая антропология» относится к модулю «Теория и практика в профессиональной деятельности педагога» учебного плана обязательной части Блока 1.

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Этнопедagogика», «Социальная педагогика», «Социальная психология». Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогическая антропология», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-1):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические и практические аспекты, содержание специальных научных знаний
	Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях специальных научных знаний
	Владет навыками выбора методов, способов и средств применения специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической	Знает программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития специального научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся

деятельности на основе специальных научных знаний	Умеет использовать и конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития специального научного знания; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе специальных научных знаний
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности компетенций, используя специальные научные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	Знает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	Умеет реализовать в профессиональной деятельности сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знает учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Умеет применять учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет навыками анализа и реализации учебными материалами предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования

контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	46,3	46,3			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	28	28			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:	2,3	2,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	26	26			
Реферат/эссе (подготовка)	6	6			
Самостоятельное изучение	18	18			

разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю	-	-			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	46,3	46,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в педагогическую антропологию	10	2	4	-	4
2.	Человек как предмет научного изучения	10	2	4	-	4
3.	История становления педагогической антропологии	12	4	4	-	4
4.	Воспитание как антропологический процесс	10	2	4	-	4
5.	Культура как антропологическое явление	10	2	4	-	4
6.	Антропологические модели образования	18	4	8		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	16	28	-	26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение педагогическую антропологию	Различные смыслы понятия «педагогическая антропология». Педагогическая антропология как наука: ее сущность и основные принципы. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с различными разделами педагогики.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Человек как предмет	История развития антропологического знания.	Оценивание

	научного изучения	Понятие «антропология» И. Канта. Антропология Ч.Дарвина. Педагогическая антропология О.Больнова. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.	активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	История становления педагогической антропологии	Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Филогенез и онтогенез человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Пространство и время развития человека. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека. Эмоциональная сфера человека. К.Д. Ушинский о характере и воли человека. К.Д. Ушинский о природе человека.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Воспитание как антропологический процесс	Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка. Антропологические представления о развитии ребенка. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение. Противоречия воспитания как объективного явления. Потребность и способность человека воспитываться и самовоспитываться. Ребенок в воспитании. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Культура как антропологическое явление	История понятия «культура». Культура как явление. Культура как антропологический феномен. Воспитание и культура.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	Антропологические модели образования	Современные цели и задачи образования. Гуманистические концепции воспитания. Антропологически ориентированное образование. Антропологическое мировоззрение педагога. Антропологически ориентированные технологии.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение педагогическую антропологию	Тема 1. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке.	Коллоквиум (К)
		Тема 2. Формы и методы изучения педагогической антропологии.	Коллоквиум (К)
		Тема 3. Педагогическая теория Ушинского.	Коллоквиум (К)
2	Человек как предмет научного изучения	Тема 4. История становления педагогической антропологии.	Коллоквиум (К)

3	История становления педагогической антропологии	Тема 5. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.	Коллоквиум (К)
		Тема 6. Пространство и время развития человека.	Коллоквиум (К)
		Тема 7. Модель человека по Ушинскому.	Коллоквиум (К)
4	Воспитание как антропологический процесс	Тема 8. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания. Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.	Коллоквиум (К)
		Тема 9. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.	Коллоквиум (К)
		Тема 10. Человек как объект и субъект воспитания.	Коллоквиум (К)
5	Культура как антропологическое явление	Тема 11. Культура как антропологическое явление.	Коллоквиум (К)
		Тема 12. Воспитание и культура.	Коллоквиум (К)
6	Антропологические модели образования	Тема 13. Гуманистические концепции воспитания.	Коллоквиум (К)
		Тема 14. Антропологически ориентированное образование.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208с. 2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М.: 2006. 3. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors
2	Реферат	1. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001. 207с. ISBN 5769507446 : 51.00. 2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Академия: Смысл, 2007. 526 с. ISBN 9785893572216(ошибоч.). - ISBN 9785769530623(ошибоч.).
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
		Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

4	Подготовка к текущему контролю	1. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001. 207с. ISBN 5769507446 : 51.00. 2. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 254 с. ISBN 5305001072. 3. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования. Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. 203 с. ISBN 9785934913077. 4. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Академия: Смысл, 2007. 526 с. ISBN 9785893572216(ошибоч.). - ISBN 9785769530623(ошибоч.). 5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 346 с. ISBN 5893571533. ISBN 5769524960.
---	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тематика оценочных средств: контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся				
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические и практические аспекты, содержание специальных научных знаний Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях специальных научных знаний Владеет навыками выбора методов, способов и средств применения специальных научных знаний	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-54
	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития специального научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать и конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития специального научного знания; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе специальных научных знаний Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности компетенций, используя специальные научные знания для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-54
	ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности	Знает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии Умеет реализовать в профессиональной деятельности	Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения	Вопрос к экзамену 1-54

	изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности		
4	ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знает учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Умеет применять учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Владеет навыками анализа и реализации учебными материалами предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования		

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

1. Проанализируйте «Физиологическую часть» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2. Проанализируйте «Психологическую часть» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Аргументируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Антропологический путь — единственный путь познания вселенной».
4. Назовите современные отрасли знания, которые построены на антропологическом способе познания.
5. Охарактеризуйте признаки человеческой психики.
6. Как соотносятся индивидуальное и общественное в природе человека?
7. Что вы понимаете под разумностью человека?
8. Назовите и объясните основные особенности человека, выделяющие его из всего живого мира.
9. В чем проявляется противоречивость человека?
10. Почему противоречивость человека является подтверждением его целостности?
11. Какое философское направление Вы считаете основным в понимании природы и сущности человека? Почему?
12. Чем вызван столь пристальный интерес к человеку в современной науке?
13. Чем вызван в настоящее время острый интерес к педагогической антропологии?
14. Дайте характеристику педагогической антропологии как науки.
15. Каковы цели, задачи педагогической антропологии.
16. Раскройте принципы педагогической антропологии.
17. Какое место в системе наук о человеке отводится педагогической антропологии?
18. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в педагогической антропологии.
19. Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?
20. Как увязать культурные ценности с содержанием обучения?

21. Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
22. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
23. Как соотносятся между собой толерантность и эмпатия? Можно ли их формировать или это наследуемые свойства человека? Если можно, то каковы пути формирования толерантности и эмпатии у воспитанников, какие возможности развития этих качеств существуют для педагогов?
24. Какие педагогические установки необходимо иметь педагогу для реализации в образовательном учреждении антропоориентированной деятельности?
25. Проанализируйте сущность поисков путей гуманизации педагогического процесса в зарубежной и отечественной теории и практике. Определитесь в своем отношении к этим подходам.
26. Прокомментируйте каждое из условий обеспечения педагогической поддержки.
27. Разработайте и защитите свою модель антропоориентированного образовательного учреждения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. «Антропология» И. Канта.
2. Антропология Ч. Дарвина.
3. Педагогическая антропология О. Больнова.
4. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
5. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
6. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
7. Человек как предмет педагогической антропологии.
8. Филогенез и онтогенез человека.
9. Духовность и креативность человека.
10. Целостность и противоречивость человека.
11. Пространство и время развития человека
12. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека.
13. Эмоциональная сфера человека.
14. К.Д. Ушинский о характере и воли человека.
15. К.Д. Ушинский о природе человека.
16. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка.
17. Антропологические представления о развитии ребенка.
18. Деятельность и активность ребенка.
19. Труд и его воспитательное значение.
20. Противоречия воспитания как объективного явления.
21. Ребенок в воспитании.
22. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
23. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
24. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.
25. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.
26. Культура как явление.
27. Культура как антропологический феномен.
28. Воспитание и культура
29. Современные цели и задачи образования.
30. Гуманистические концепции воспитания.
31. Антропологически ориентированное образование.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-8, ПК-1

1. История развития антропологического знания.
2. Понятие «антропология» И. Канта.
3. Антропология Ч. Дарвина.
4. Педагогическая антропология как наука: ее сущность и основные принципы.
5. Педагогическая теория Ушинского.
6. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
7. Дифференциация антропологического знания.
8. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
9. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
10. Различные смыслы понятия «педагогическая антропология».
11. Актуальность антропологизации современной педагогики.
12. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.
13. Педагогическая антропология О. Больнова.
14. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке.
15. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
16. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.
17. Связь педагогической антропологии с различными разделами педагогики.
18. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
19. Формы и методы изучения педагогической антропологии.
20. Человек как предмет педагогической антропологии.
21. Филогенез и онтогенез человека.
22. Духовность и креативность человека.
23. Целостность и противоречивость человека.
24. Пространство и время развития человека.
25. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
26. Культура как антропологический феномен.
27. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
28. Особенности человеческого организма в «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
29. Факторы развития человека в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
30. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека. Эмоциональная сфера человека.
31. К.Д. Ушинский о характере и воли человека.
32. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.
33. Противоречия воспитания как объективного явления.
34. Воспитание и культура.
35. Человек как объект и субъект воспитания.
36. Современные цели и задачи воспитания.
37. Гуманистические концепции воспитания.
38. Антропологически ориентированное образование.
39. Антропологическое мировоззрение педагога.
40. Потребность и способность человека воспитываться и самовоспитываться.
41. Ребенок в воспитании.
42. К. Д. Ушинский об уроке и методах обучения.
43. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение.
44. Модель человека по Ушинскому.
45. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
46. К.Д. Ушинский о природе человека.
47. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.
48. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
49. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
50. В чем проявляется гуманизм К.Д. Ушинского.
51. Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей

52. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка.
53. Антропологические представления о развитии ребенка.
54. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001. 207 с. ISBN 5769507446: 51.00.
3. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 254 с. ISBN 5305001072.

5.2. Дополнительная литература:

1. Багадирова С. К., Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности". М.: Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>
2. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования. Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. 203 с. ISBN 9785934913077.
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на

полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом

по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.22)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--