

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Азиатские исследования»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

Программу составила:

Петрушова Е.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 10 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., профессор кафедры иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие умений и навыков использования общеупотребительной и профессиональной лексики в устной и письменной деловой коммуникации с соблюдением правил и норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.07.01 относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (семестры 1-2), экзамен (семестры 3-4). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины Б1.О.07.02 «Социально-культурная лексика иностранного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации.
	<i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык.
	<i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	<i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.
	<i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	165	34,2	32,2	34,3	64,3
Аудиторные занятия (всего):	164	34	32	34	64
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Практические занятия	164	34	32	34	64
Семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,0	0,2	0,2	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	231,6	73,8	75,8	38	44
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	36	8	8	8	12
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	195,6	42,2	40,2	42,2	71

Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		71,4			35,7	35,7
Подготовка к экзамену		71,4	-	-	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	468	108	108	108	144
	в том числе контактная работа	165	34,2	32,2	34,3	64,3
	зач. ед	13	3	3	3	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Q and A	32	-	10	-	22
2	Do you believe it?	32	-	10	-	22
3	You're the doctor!	43,8	-	14	-	29,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	107,8	-	34	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	National stereotypes: truth or myth?	34	-	10	-	24
2	Air travel: the inside story	34	-	10	-	24
3	Incredibly short stories	39,8	-	12	-	27,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	107,8		32		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The one place a burglar won't look	22	-	10	-	12
2	Stormy weather	22	-	10	-	12

3	Taking a risk	28	-	14	-	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	72		34		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Would you get out alive?	16	-	10	-	6
2	How I trained my husband	16	-	10	-	6
3	Let your body do the talking	22	-	12	-	10
4	The psychology of music	16	-	10	-	6
5	Counting sheep	16	-	10	-	6
6	Breaking news	22	-	12	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	108		64		44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Q and A	Grammar: Question formation. Vocabulary: Working out meaning from context. Reading: Three minutes to get to know the love of your life. Pronunciation: Intonation, stress, and rhythm in questions. Speaking: Interview. Listening: Listening to a radio programme about speed dating.	Дискуссия. Устное сообщение.
2.	Do you believe it?	Grammar: Auxiliary verbs; the...the + comparatives. Vocabulary: Personality. Reading: What your signature says about you? Pronunciation: Using a dictionary to check word stress; intonation and sentence rhythm. Speaking: You're psychic, aren't you? Listening: Can psychics really see the future? Song: You gotta be.	Устный опрос. Дискуссия.

3.	You're the doctor!	Grammar: Present Perfect. Vocabulary: Illness and treatment. Reading: Medical myths. Get stressed, stay young. Passwords reveal your personality. Pronunciation: Consonant and vowel sounds. Speaking: Illness and treatment. You're the doc. First aid. Listening: Help! My friend's choking. Colloquial English: What does the future hold? Writing: An informal e-mail/letter.	Деловая игра. Письменное сообщение № 1. Лексико-грамматический тест № 1.
----	--------------------	--	--

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	National stereotypes: truth or myth?	Grammar: Adjectives as nouns, adjective order. Vocabulary: Clothes and Fashion. Listening and speaking: National stereotypes: truth or myth? Clothes quiz. Reading: Do we see ourselves as we really are? Watching the English: how the English dress. Pronunciation: Vowel sounds. Song: Englishman in New York.	Дискуссия. Деловая игра. Устное сообщение.
2.	Air travel: the inside story	Grammar: Narrative tenses: past perfect continuous; so/such...that. Vocabulary: Air travel. Listening: An interview with two pilots. Speaking: Flight stories. Reading: Air Babylon Pronunciation: Irregular past forms.	Дискуссия. Деловая игра. Устное сообщение.
3.	Incredibly short stories	Grammar: Adverbs and adverbial Phrases. Vocabulary: Confusing adverbs and adverbial phrases. Reading and listening: Little Brother. How I conquered my fear of flying. Speaking: Reading habits. Pronunciation: Word and sentence stress. Colloquial English: Flying high. Writing: Mini sagas. Writing a short story.	Устное сообщение. Письменные сообщения № 2,3. Лексико-грамматический тест № 2.

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	The one place a burglar won't look	Grammar: Passive. "It is said, that...", "he is thought to...", etc. Vocabulary: Crime and punishment. Speaking and listening: Beat the burglars! Creative punishments. Reading: Making the punishment fit the crime. Pronunciation: the letter "u".	Дискуссия. Деловая игра. Устное сообщение.

2.	Stormy weather	<p>Grammar: Future Perfect and Future Continuous.</p> <p>Vocabulary: Weather.</p> <p>Listening: The river Vltava flood.</p> <p>Speaking: The weather and the effects of climate change.</p> <p>Reading: Stormy weather. Storm clouds on the horizon.</p> <p>Pronunciation: Vowel sounds.</p> <p>Song: It's raining man.</p> <p>Writing: Blog writing.</p>	Дискуссия. Устное сообщение.
3.	Taking a risk	<p>Grammar: Conditionals and future time clauses; "likely" and "probably".</p> <p>Vocabulary: Expressions with "take".</p> <p>Speaking and listening: Japan's children play safe. Comparing past and present.</p> <p>Reading: The risk factor. Burglar caught by clever cartoonist.</p> <p>Pronunciation: sentence stress and rhythm.</p> <p>Colloquial English: High risk?</p> <p>Writing: Composition: "There is nothing that we as individuals can do to prevent climate change".</p>	Письменное сообщение № 4. Лексико-грамматический тест № 3.

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Would you get out alive?	<p>Grammar: Unreal conditionals.</p> <p>Vocabulary: Feelings.</p> <p>Pronunciation: Sentence rhythm.</p> <p>Speaking and reading: Would you get out alive? Escape from the Amazon.</p> <p>Song: I will survive.</p> <p>Listening: Escape from the Amazon.</p>	Дискуссия. Устный опрос.
2.	How I trained my husband	<p>Grammar: Past Modals; "would rather", "had better".</p> <p>Vocabulary: Verbs often confused.</p> <p>Pronunciation: Weak form of "have".</p> <p>Reading: How I trained my husband.</p> <p>Speaking: Having an argument.</p> <p>Listening: Tips about how to argue.</p>	Дискуссия. Деловая игра. Устный опрос.
3.	Let your body do the talking	<p>Grammar: Verbs of the senses.</p> <p>Vocabulary: The body.</p> <p>Pronunciation: Silent letters.</p> <p>Reading: Let your body do the talking.</p> <p>Speaking: Describing pictures.</p> <p>Listening: Radio quiz show "Use your senses".</p> <p>Colloquial English: Stage and screen.</p> <p>Writing: An article about how to be safe if you go walking in the country or the mountains.</p>	Дискуссия. Письменное сообщение № 5. Лексико-грамматический тест № 4.
4.	The psychology of music	<p>Grammar: Gerund and Infinitives.</p> <p>Vocabulary: Music.</p> <p>Pronunciation: "Ch" and "y".</p> <p>Speaking: What kind of music do you like? My favourite musician (band/singer/composer).</p> <p>Reading: What's your soundtrack?</p> <p>Listening and speaking: The psychology of music.</p>	Устное сообщение. Устный опрос.

5.	Counting sheep	Grammar: “Used to”, “be used to”, “get used to”. Vocabulary: Sleep. Pronunciation: Linking words. Speaking: Are you sleep-deprived? Reading: Sleepy people – the dangers of sleep deprivation. Listening: 15-year-old girl found asleep on crane. Song: I don’t want to miss a thing.	Устный опрос.
6.	Breaking news	Grammar: Reporting verbs; “as”. Vocabulary: The media. Pronunciation: Word stress. Speaking: The media and you. Mass media. Reading and listening: The good and bad sides of different jobs. Still awake after 33 years. Colloquial English: Music festivals. Writing: A formal letter.	Устное сообщение. Письменное сообщение № 6. Лексико-грамматический тест № 5.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 15.05.2024 г.</p> <p>Английский для востоковедов. English for Asian Studies Coursebook [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. И. Хомутский, М. А. Бурова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 151 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. - ISBN 978-5-7598-1606-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018964 (дата обращения: 20.05.2024).</p> <p>Петрушова Е.В. Английский язык : учебное пособие по домашнему чтению / Е.В. Петрушова; Министерство науки и образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 203 с.</p>
2.	Grammar	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 15.05.2024 г.</p> <p>Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895661 (дата</p>

		обращения: 20.05.2024).
3.	Vocabulary	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 15.05.2024 г. Зубакина, Т. Н. Brush up Your English through Collocations : учебное пособие / Т. Н. Зубакина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5061-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3352-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899770 (дата обращения: 10.05.2024).
4.	Speaking	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 15.05.2024 г. Английский для востоковедов. English for Asian Studies Coursebook [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. И. Хомутский, М. А. Бурова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 151 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. - ISBN 978-5-7598-1606-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018964 (дата обращения: 20.05.2024).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие Unit 1A. Q and A	Дискуссия.	2
1	Практическое занятие Unit 1B. Do you believe it?	Дискуссия.	2
1	Практическое занятие Unit 1C. You're the doctor!	Деловая игра.	2
1		Всего	6

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Практическое занятие Unit 2A. National stereotypes: truth or myth?	Дискуссия. Деловая игра	4
2	Практическое занятие Unit 2B. Air travel: the inside story	Деловая игра. Дискуссия.	4
2		Всего	8

3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Практическое занятие Unit 3A. The one place a burglar	Деловая игра. Дискуссия.	4

	won't look		
3	Практическое занятие Unit 3B. Stormy weather	Дискуссия.	2
3		Всего	6

4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Практическое занятие Unit 4A. Would you get out alive?	Дискуссия.	2
4	Практическое занятие Unit 4B. How I trained my husband	Деловая игра. Дискуссия.	4
4	Практическое занятие Unit 4C. Let your body do the talking	Дискуссия.	2
4		Всего	8
Всего: 28 ч. в интерактивной форме			

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. <i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе.	Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене.

		иностранного языка на русский язык. <i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.
2	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. <i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Деловая игра. Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, устных сообщений, дискуссий, деловых игр, письменных сообщений / эссе. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, предложенный в книге для преподавателя «New English file Upper-intermediate. Teacher's Book», на диске «New English file Upper-intermediate. Test and Assessment CD-ROM», а также разработанные нами лексико-грамматические итоговые тесты для каждого учебного семестра. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения практических занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их

познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на практических занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Образец лексико-грамматического теста

GRAMMAR

1 *Order the words to make questions and sentences.*

Example: you / the / enjoy / didn't / meal / ?

Didn't you enjoy the meal?

- 1 cinema / night / the / go / last / you / did / to / ?
- 2 seen / film / the / you've / isn't / this / ever / best ?
- 3 higher / up / heating / colder / the / it / , / the / the / I / gets / turn / .
- 4 do / to / how / for / people / need / cook / we / many / ?
- 5 nationalities / class / the / what / your / students / in / are / ?
- 6 to / aren't / you / home / glad / didn't / you / go / that / decide / ?
- 7 speak / you / be / better / practise / , / to / more / the / you / will / the / able .
- 8 eating / chocolate / should / be / much / you / that / ?

2 *Complete the sentences with an auxiliary verb.*

Example: Your sister speaks Spanish, doesn't she?

- 1 You've been to Greece before, _____ you?
- 2 A Will Rhona be coming to the meeting?
B No, she _____. She's in Berlin.
- 3 We both like skiing, but none of our children _____.
- 4 A I'd love to be an actor.
B _____ you? I think I'd find it too stressful.
- 5 A I don't think Sam wants to come on holiday with us this year.
B He _____ want to! He told me yesterday.
- 6 A We're having a Chinese takeaway tonight.
B So _____ we!

3 *Read the questions and complete the indirect questions.*

Example: What time is it?

Do you know what time it is?

- 1 Why did she leave without saying goodbye?
I wonder _____?
- 2 When does college end for the summer?
I'm not sure _____.
- 3 Can we bring guests to the ceremony?
Do you have any idea _____?
- 4 What type of batteries does this need?
Do you know _____?
- 5 Where are the toilets?
Can you tell me _____?
- 6 How many people have you invited?
I can't remember _____?

VOCABULARY

4 *Complete the words in the sentences.*

Example: Hannah isn't very open to new ideas – she's quite narrow-minded.

- 1 It's difficult to get Henry to spend money – he's rather tight-f_____.
- 2 Jason will be relaxed about you borrowing his bike – he's very l_____ -back.
- 3 I've forgotten my PIN number again – I'm getting quite a _____ -minded these days.

- 4 Why did you say that to Jane when you told me the opposite? You're so two-f_____.
- 5 You should think about other people more – you're too s_____ -centred.
- 6 You're not a difficult and moody person – you're very well-b_____ on the whole.
- 7 Don't say anything that might make Jack angry – he's very bad-t_____ .
- 8 If Alan wants something he fights until he gets it – he's extremely strong-w_____ .
- 9 Gina will be happy to go wherever you want to – she's pretty easy-g_____ .
- 10 Fred is always ready to try new ways of doing things – he's o_____ -minded.

5 Underline the correct word.

Example: This film is a bit boring / enjoyable / interesting.

- 1 My dad is a bit open-minded / narrow-minded / good-tempered.
- 2 This food is extremely OK / alright / delicious.
- 3 I like working with Jake, but he is rather open-minded / hard-working / slow.
- 4 I think you're being a bit self-confident / self-centred / good-tempered.

6 Choose the correct words for the definitions.

bizarre crush somebody trend job-seeker candidate pioneer ~~headhunter~~

Example: A person who contacts people and offers them a job with a new company headhunter.

- 1 destroy someone's confidence _____
- 2 person looking for employment _____
- 3 person who has applied for a job _____
- 4 popular way of doing something _____
- 5 the first to do something in a new and different way _____
- 6 very strange and unusual _____

PRONUNCIATION

7 Match the words with the same sound.

flustered agency finish two-faced ~~approach~~ crush

Example: change approach

- 1 persuade _____, _____
- 2 job seeker _____
- 3 sure _____, _____

8 Underline the stressed syllable.

Example: cheerful

- 1 de|man|ding
- 2 re|cruit|ment
- 3 bi|zarre
- 4 fla|pping
- 5 di|rec|tor

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Примерные темы для проведения для дискуссии

1. Interviews.
2. Speed Dating: advantages and disadvantages.
3. First Aid.
4. Good Stress/Bad stress.
5. Psychics.
6. Astrology.
7. National stereotypes.

8. Clothes and fashion. Street fashion.
9. Air travel.
10. Foolish crimes in history. Creative judges.
11. Disasters and their consequences.
12. Risks in our life. Risks in children's upbringing.
13. Accidents in air.
14. Family conflicts. Ways of solving.
15. The battle of the sexes. Gender stereotypes.
16. Body language. National gestures.
17. Music bands/pop singers.
18. Research in sleep deprivation.
19. Breaking News.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Используемые коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.

4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
 5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.
- Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.
- Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе.

1. An informal email / letter. Answer Chris's email.
2. A short story. Write the story beginning with the sentence «It was three o'clock in the morning when the phone rang».
3. A mini saga (50 words exactly, using one of the given titles).
4. Expressing your opinion. Write a composition titled «There is nothing that we as individuals can do to prevent climate change».
5. An article. Write an article for a school magazine about how to be safe if you go walking in the country or the mountains.
6. A formal letter. A letter / email of complaint (a bad experience in an expensive hotel).

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе.

Оценка **«отлично»**: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. My biography.
2. Why I entered the faculty of History, Sociology and International Relations.
3. Kuban State University.
4. First aid and medicine.
5. National Stereotypes.
6. Clothes and fashion.
7. Travelling.
8. A healthy mind in a healthy body (health and fitness, healthy eating; the impact of stress).
9. My favourite writer.
10. My favourite musician (singer, band, composer).
11. Mass Media.
12. The weather / the effects of climate change.

13. Crime and punishment.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка **«отлично»**: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«хорошо»**: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «Clothes and Fashion»:

1. Do people in your country have a reputation for dressing well or badly?
2. Do you think women pay more attention to their appearance than men, or vice versa?
3. Are people generally fashion conscious?
4. What is in fashion at the moment for men and women?
5. What are the current «tribes» of young people? What do they wear? Do you like the way they dress?
6. Are there any celebrities in your country who dress in a very eccentric way? What do you think of them?
7. Do people tend to judge others by the way they dress?
8. Do you think you dress like a typical person from your country? Why (not)?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Примерная тематика деловой игры

1. Interview your partner. Remember to ask for more information.
2. You are the family doctor. B is your patient. Find out as much information as you can about your patient. Ask the reason for today's visit.
3. Elementary, my dear Watson. The object of the game is to find out who the murderer is.
4. You are Emma and you've been with Martin for five years. There are several things you've been wanting to talk to him about. B is Martin.

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

Оценка **«отлично»**: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка **«хорошо»**: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка **«удовлетворительно»**: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной

задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 2 семестры) и экзамена (3 – 4 семестры), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- 3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и

грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета (вопрос № 1 на зачете):

GRAMMAR

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: If I lived in the town centre, I _____ to work.

A would walk B walk C will walk

- 1 If I _____ feeling so ill, I'd go to work.
A wasn't B wouldn't be C 'm not
- 2 I wouldn't study languages if I _____ enjoy them.
A wouldn't B didn't C don't
- 3 If I _____ you, I wouldn't buy a bigger car.
A am B was C were
- 4 Why are you so hot? You look _____ you've been running a marathon!
A if B as if C as
- 5 Tim's very quiet. If you didn't know him, you _____ he was unfriendly.
A might think B thought C 'll think
- 6 I _____ Mary if I had arrived five minutes later.
A hadn't seen B wouldn't have seen C didn't see
- 7 You _____ seen Tom. He walked right past you.
A must have B can't have C couldn't have
- 8 You _____ you've seen a ghost! Are you OK?
A look like B look C look as like
- 9 Something _____ delicious. Have you been making cakes?
A looks B smells C feels
- 10 They _____ gone out. Their car is outside the house.
A must have B can't have C might have
- 11 Paul's train _____ cancelled. There have been problems on the railway recently.
A might have been B can't have been C may not have been
- 12 We wouldn't have missed the start of the concert if you _____ on time.
A had arrived B would have arrived C arrived
- 13 We're lost! I _____ a map.
A should bring B should brought C should have brought
- 14 I _____ bought these shoes. They were too expensive.
A shouldn't have B can't have C might not have
- 15 These shoes _____ really comfortable. I think I'll buy them.
A feel as if B feel C feel like
- 16 This sofa looks _____ the one at my parents' house.
A like B as if C (-)
- 17 Would you _____ eat in or go to a restaurant?
A rather B better C like
- 18 If you hadn't been rude to Liz, she _____ talking to you.
A hadn't stopped B wouldn't have stopped C wouldn't stop
- 19 _____ call them before we go to make sure they're at home.
A We'd better not B We'd better C We'd rather
- 20 They _____ have got lost. I drew them a very clear map.
A might B mustn't C can't

VOCABULARY

a Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: extremely happy

A disappointed B delighted C shocked

1 very surprised by some unexpected news

A furious B stunned C confused

2 sad and alone

A grateful B offended C lonely

3 very angry

A miserable B devastated C furious

4 very surprised

A thrilled B astonished C delighted

5 very glad that a problem has been solved

A relieved B disappointed C shocked

6 bored or unhappy

A miserable B fed up C exhausted

7 very pleased

A grateful B delighted C glad

b Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I often _____ interesting things with my friends.

A argue B speak C discuss

8 Please try and calm _____. I know we can sort this out.

A down B off C on

9 Don't forget to _____ your hair before you go to school.

A blow B comb C raise

10 I really need to _____ my salary with the new boss.

A discuss B argue C talk

11 _____ me to send Paul a text. I need to tell him the time of our next exam.

A Remind B Remember C Notice

12 Your _____ is the organ that controls all your thoughts and feelings.

A lung B brain C liver

13 I can't remember the name of the hotel! It's on the tip of my _____.

A tongue B toes C fingers

14 I couldn't believe my _____ when I saw they were together again.

A ears B eyes C brain

15 The friends _____ each other when they met again after a long break.

A hugged B shook C frowned

16 My teacher raised her _____ when I told her I hadn't done my homework.

A eyebrows B heels C hand

17 I really liked the poem, so I learned it by _____.

A head B hand C heart

18 A healthy lifestyle can _____ some illnesses.

A prevent B avoid C expect

19 I can't _____ this meat. It's too tough.

A scratch B chew C shake

20 They were walking quickly and they soon left the others _____.

A back B down C behind

PRONUNCIATION

a Which word has a different sound? Tick (✓) A, B, or C.

Example: A ankle B palm C glad

1 A lonely B stomach C homesick

2 A lungs B furious C hugged

3 A nervous B furious C shoulders

4 A yawn B exhausted C stared

5 A nails B grateful C eyebrows

b Which is the correctly stressed syllable? Tick (✓) A, B, or C.

Example: A devastated B devastated C devastated

6 A astonished B astonished C astonished

7 A disappointed B disappointed C disappointed

8 A exhausted B exhausted C exhausted

9 A butterflies B butterflies C butterflies

2. A miserable B miserable C miserable

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете):

Sleep matters

The science of sleep is more than 50 years old, but much remains a mystery. We still don't really know exactly what sleep is for or why we dream, but there are some interesting theories.

Most scientists agree that we have periods of REM (rapid eye movement) sleep and non-REM sleep. Although previously scientists believed that all dreaming happened during REM sleep, recent research shows that we have different kinds of dreams, with non-REM dreams being short and dull and REM dreams being long and vivid. Some scientists believe that one function of dreaming is probably to process information and find meaning. There is some experimental evidence that REM sleep promotes creative thinking.

The idea that sleep plays an important role in learning and memory isn't new. But there is now considerable evidence that REM sleep is strongly connected with learning how to do something, for example how to play an instrument. This contrasts with non-REM sleep, which seems to be connected with spatial memories, for instance learning to find your way around a new city.

How you feel when you wake up depends on what stage of sleep you're in. If you wake up feeling wide awake and refreshed, you probably woke up during a phase of light sleep. On the other hand, if you wake up feeling groggy, this is probably because you've woken up during a deeper phase of sleep, so you're still half asleep. Fortunately, research shows a short nap of 10–15 minutes could help you catch up, but avoid a longer siesta as it could leave you feeling groggy. Some sleep researchers believe that a 10-minute snooze can improve your overall performance and could prevent accidents for overtired drivers and nurses.

Researchers agree we need between about 6 and 8 hours' sleep a night for good mental and physical health, but studies show about 1 in 10 people have problems sleeping. To avoid insomnia and get a good night's sleep, it's important to go to bed at about the same time every night. Avoid watching TV, using a computer or doing exercise shortly before going to bed and make sure you're neither too hot nor too cold. If you're worrying about something when you go

to bed, there's no point in telling yourself not to think about it. Instead, think about a pleasant, relaxing scene, which should soon help you to fall asleep.

Содержание экзамена

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленной рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Экзамен включает в себя следующие вопросы:

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2495 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):

From hero to zero

In January 2008, hours after saving his plane from crashing at Heathrow Airport, flight captain Peter Burkill was being praised as a hero. Only days later, when reports appeared in the press accusing him of freezing at the controls, he became a villain. How did this extraordinary transformation come about?

Peter Burkill was the pilot on flight 38 from Hong Kong and ultimately responsible for the lives of its 152 passengers. But 35 seconds from landing, two of the plane's engines failed. With the plane losing height fast, Burkill let his co-pilot John Coward take the controls while he himself adjusted the wing flaps to help the plane reach the runway. It was a risky decision, but it worked. The plane just missed some houses and landed heavily on the grass just short of the runway. After skidding for a few hundred metres, it miraculously came to a stop without turning over. The passengers escaped without serious injury. As far as Burkill was concerned, he had done what any captain would have done and the rest was luck.

However, this was not the version of events that began to circulate among BA's staff in the following days. Whether they just liked to gossip or felt Burkill was incompetent, word went around that rather than taking control of the plane, he had frozen. Worse than that, it was reported that he had failed to issue a mayday call and had not evacuated the passengers correctly.

Overnight Burkill's life changed. Before the accident, he had had everything: a great job, a beautiful home, a loving family and the respect of his colleagues. Now he felt betrayed and desperate. The stress put enormous pressure on his family. In the weeks that followed, he spent more time at home helping his wife, Maria, to look after their young children. But he became depressed. He begged the company to issue a statement to clear his name, but they refused,

clearly anxious not to receive bad publicity in case the official investigation found Burkill guilty of a mistake. Even when they published their own internal report in May 2008, which cleared him of any wrongdoing, it was only read by the senior management. No word of it reached his close colleagues and rumours circulated that crew members were afraid to fly with him. He wrote to BA's chief executive asking for help, but got no reply.

The official AAIB report, the result of a completely independent enquiry, was finally published in February 2009. It concluded that ice had formed in the fuel system during the approach to Heathrow, cutting the fuel supply to the engines. The actions of the crew had saved the lives of all on board, it said, in particular Captain Burkill's split-second decision to reduce the flap setting.

The pilots and thirteen cabin crew were awarded the British Airways Safety Medal and the story of Peter Burkill the hero once again made the headlines. But the damage had been done. In August 2009, Peter Burkill took voluntary redundancy from the company he had served for 25 years. He began applying for jobs with other airlines, but he was not invited to a single interview. BA said that he was and always had been welcome in the company and in September 2010 invited him to come back and fly Boeing 777s for them. Burkill accepted their invitation.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):

Reverse graffiti

When is cleaning walls a crime? When you're doing it to create art, obviously. A number of street artists around the world have started expressing themselves through a practice known as reverse graffiti. Inspired by the 'clean me' messages that you see written on the back of some trucks, they find dirty surfaces and inscribe them with images or messages using cleaning brushes or pressure hoses. Either way, it's the same principle: the image is made by cleaning away the dirt.

Each artist has their own individual style but all artists share a common aim: to draw attention to the pollution in our cities. The UK's Paul Curtis, better known as Moose, operates around Leeds and London and has been commissioned by a number of companies to make reverse graffiti advertisements.

Brazilian artist, Alexandre Orion, turned one of São Paulo's transport tunnels into an amazing mural in 2006 by scraping away the dirt. Made up of a series of white skulls, the mural reminds drivers of the effect their pollution is having on the planet. 'Every motorist sits in the comfort of their car, but they don't give any consideration to the price their comfort has for the environment and consequently for themselves,' says Orion.

The anti-pollution message of the reverse graffiti artists confuses city authorities since the main argument against graffiti is that it spoils the appearance of both types of property: public and private. It seems that no action was taken against the advertisers – no fines nor any other punishment – but Moose himself was ordered to 'clean up his act'. How was he supposed to do this: by making all property he had cleaned dirty again?

As for the Brazilian artist's work, the authorities were annoyed but could find nothing to charge him with. They had no other option but to clean the tunnel – but only the parts Alexandre had already cleaned. The city officials then not only cleaned the whole tunnel but also every tunnel in São Paulo.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (ОФО)
Для направления 58.03.01 – Востоковедение и африканистика
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Зав.кафедрой англ.языка в проф.сфере

Баклагова Ю.В.

Устные темы для монологической речи на профессиональную тему (вопрос № 3 на экзамене):

1. My biography.
2. Why I entered the faculty of History, Sociology and International Relations.
3. Kuban State University.
4. First aid and medicine.
5. National Stereotypes.
6. Clothes and fashion.
7. Travelling.
8. A healthy mind in a healthy body (health and fitness, healthy eating; the impact of stress).
9. My favourite writer.
10. My favourite musician (singer, band, composer).
11. Mass Media.
12. The weather / the effects of climate change.
13. Crime and punishment.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически

отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, темп речи – замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не понимает оригинальный текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой профессиональной лексики. В монологической речи он не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1.1 Учебная литература

Основная литература

1. New English file upper-intermediate : student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2017. - 160 pp. : ill. - ISBN 9780194518420 : 1489 p. 64 к.

2. English file upper-intermediate : workbook without key / Christina Latham-Koening, Clive Oxenden, with Jane Hudson. - 3rd ed. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2015. - 79 pp. : ill. - (English File). - ISBN 9780194558495 : 1135.23.

Дополнительная литература

1. Английский для востоковедов. English for Asian Studies Coursebook [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. И. Хомутский, М. А. Бурова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 151 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. - ISBN 978-5-7598-1606-5. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018964> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661> (дата обращения: 20.05.2024).

3. Зубакина, Т. Н. Brush up Your English through Collocations : учебное пособие / Т. Н. Зубакина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5061-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3352-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899770> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Петрушова Е.В. Английский язык : учебное пособие по домашнему чтению / Е.В. Петрушова; Министерство науки и образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 203 с.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;

- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);

- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);

- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;

- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;

- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;

- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;

- сделайте письменно упражнения;

- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;

- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 344, 244а, 250, 416а, 418а.	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория 114 Н	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader,

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Mozilla FireFox, Google Chrome.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.</p>