

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 ГИДРОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное
планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Гидрография материков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

Ю.Я. Нагалецкий., доцент, канд. геогр. наук, доцент

Е.В. Голубятникова, преподаватель



подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины «Гидрография материков» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с порядком обработки и первичного анализа материалов полевых гидрометрических наблюдений;
- дать студентам знания по основным понятиям гидрографии: уровень воды, глубина, скорость и направление течения, расходы воды, связь расходов и уровней, подсчет стока воды, взвешенных и донных наносов, растворенных веществ. Рассмотреть способы использования аэрофотосъемки и фотосъемки с берега при гидрометрических работах;
- научить студентов применять гидравлические методы расчетов для вычисления морфометрических и кинематических элементов потока, при вычислении скоростей и экстраполяции кривой.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих гидрографию материков.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Гидрография материков»:

- ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;
- рассмотрение роли гидрографии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;
- изучение истории развития гидрографии материков и формирования научных школ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные, антропогенные, водные, водохозяйственные территориальные системы (ландшафты) и структуры на региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гидрография материков» относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.21 «Гидрология», Б1.О.29 «Физическая география и ландшафты мира», Б1.В.ДВ.02.01 «Мелиоративная география»,

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными и природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами
ИПК-2.1.	Способен проводить отбор и систематизацию
	знать особенности гидрографической сети на планетарном, региональном и локальном уровнях;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	<p>уметь использовать теоретические знания для анализа гидрографической сети региона, в том числе при чрезвычайных ситуациях (экстремальные наводнения, паводки); выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков</p> <p>владеть методами обработки, анализа и синтеза гидрологической и гидрографической информации, включая картографический материал, аэрокосмическую съемку;</p>
ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<p>Знать водные ресурсы и водные объекты мира, России и стран ближнего зарубежья, использование водных ресурсов в народном хозяйстве, принципы водохозяйственного районирования, проблемы использования и охрана водных ресурсов.</p> <p>Уметь применять некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик, уметь иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами;</p> <p>Владеть приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета; представлением роли вод в формировании ландшафтов и экологических, условий; особенностями водных ресурсов и основными принципами их рационального использования и охраны.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зачетных единиц (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			8 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		40	40	
занятия лекционного типа		20	20	
практические занятия		20	20	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		37	37	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		–	–	
Контрольная работа		10	10	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10	10	
Реферат/эссе (подготовка)		7	7	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		5	5	
Подготовка к текущему контролю		5	5	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	44,3	44,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Этапы развития гидрографии	17	6	6	–	10
2.	Гидрография Северной Америки	10	2	2	–	7
3.	Гидрография Южной Америки	10	2	2	-	5
4.	Гидрография Евразии	10	2	2	–	5
5.	Гидрография Африки	10	4	4	–	5
6.	Гидрография Австралии и Океании	10	4	4	–	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоёмкость по дисциплине		108	20	20		37

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Этапы развития гидрографии	Основные этапы развития гидрографии. Исторические аспекты, основные тенденции развития.	Д-1
2	Северная Америка	Озера. Бассейны водоёмов. Реки: устье, исток. Болота. Расход воды. Водопады. Минеральные озера. Шлюзы (гидротехническое сооружение). Гидроэлектростанции. Плотины. Берега. Дамбы. Дельты рек. Водосборы. Половодье. Паводки. Минеральные воды. Подземные воды. Бессточные области. Самая длинная речная система на земном шаре расположена именно там — Миссисипи с притоком Миссури, а наибольшее скопление пресной воды находится в районе Великих американских озёр.	Д-2
3	Южная Америка	Формированию густой, хорошо развитой речной сети Южной Америки благоприятствуют климатические условия и рельеф материка. На большей части территории Южной Америки выпадает много осадков, дающих обильное питание рекам. Наличие обширных равнин на материке способствует развитию крупных речных систем. Озера. Бассейны водоёмов. Реки: устье, исток. Болота. Расход воды. Водопады. Минеральные озера. Шлюзы (гидротехническое сооружение). Гидроэлектростанции. Плотины. Берега. Дамбы. Дельты рек. Водосборы. Половодье. Паводки. Минеральные воды. Подземные воды. Бессточные области.	Д-3
4	Евразия	Евразия — единственный материк, реки которого принадлежат бассейнам всех океанов. Здесь также самая большая область внутреннего стока (33% площади материка). Характерно неравномерное распределение внутренних вод вследствие резких климатических различий, неравномерного распределения осадков, различий в рельефе. Наблюдается различие типов водной сети и режимов рек между Европой и Азией. Из-за сильного горизонтального расчленения в Европе нет таких мощных речных систем, как в Азии, и крупнейшая река Дунай является средней по азиатским масштабам. Они беднее гидроэнергоресурсами. В то же время, реки Европы имеют более равномерный годовой сток, водоразделы их невысоки. Внутренние воды Зарубежной Европы. Внутренние воды Азии. Озера. Бассейны водоёмов. Реки: устье, исток. Болота. Расход воды. Водопады. Минеральные озера. Шлюзы (гидротехническое сооружение).	Д-4

		Гидроэлектростанции. Плотины. Берега. Дамбы. Дельты рек. Водосборы. Половодье. Паводки. Минеральные воды. Подземные воды. Бессточные области.	
	Африка	По общему объему годового стока (5390 куб. км) Африка уступает Азии и Южной Америке. По площади бассейнов, длине, объему стока многие реки относятся к числу крупнейших в мире (Нил, Конго). Распределение речной сети и стока по территории континента крайне неравномерно, что зависит главным образом от различия климатических условий, рельефа и характера пород тех или иных областей. Наряду с районами, имеющими густую гидрографическую сеть и крупные озера, огромные пространства Африки почти или полностью лишены местной речной сети. Многие реки не достигают океана и заканчиваются во внутриматериковых бессточных впадинах. Почти все реки континента имеют дождевое питание. Только в пустынях и полупустынях питание их грунтовое, а на высоких вершинах гор Атласа и Восточной Африки истоки рек питаются так же талыми водами снегов и ледников. Озера. Бассейны водоёмов. Реки: устье, исток. Болота. Расход воды. Водопады. Минеральные озера. Шлюзы (гидротехническое сооружение). Гидроэлектростанции. Плотины. Берега. Дамбы. Дельты рек. Водосборы. Половодье. Паводки. Минеральные воды. Подземные воды. Бессточные области.	Д-5
	Австралии и Океании	Особенности стока в Австралии и на близких к ней островах хорошо иллюстрируют следующие цифры: объем стока рек Австралии, Тасмании, Новой Гвинеи и Новой Зеландии равен 1600 км ³ , слой стока — 184 мм, т.е. немногим больше, чем в Африке. А объем стока одной Австралии составляет всего 440 км ³ , и толщина слоя стока всего 57 мм, т.е. в несколько раз меньше, чем на всех других материках. Это связано с тем, что большая часть материка в отличие от островов получает мало осадков и в его пределах нет высоких гор и ледников. Озера. Бассейны водоёмов. Реки: устье, исток. Болота. Расход воды. Водопады. Минеральные озера. Шлюзы (гидротехническое сооружение). Гидроэлектростанции. Плотины. Берега. Дамбы. Дельты рек. Водосборы. Половодье. Паводки. Минеральные воды. Подземные воды. Бессточные области.	Д-6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Северная Америка	Гидрографическая сеть Северной Америки	РГЗ-1
		Генезис озер Северной Америки	ДРГЗ-1
		Подземные воды и их роль в питании рек Северной Америки	КР-1
		Роль четвертичного оледенения в формировании речной сети Канады	ДРГЗ-2 Р-1 РГЗ-2

		Особо охраняемые водные объекты материка (Колорадский каньон, Ниагарский водопад и др.) Водохозяйственный комплекс (на примере США)	
2.	Южная Америка	Гидрографическая сеть и особенности ее формирования материка Южная Америка Физико-географические особенности бассейна реки Амазонка Хозяйственное использование водных объектов Южной Америки Заболоченные территории и их роль в формировании речного стока (на примере Пантанала) Водохозяйственный комплекс материка и его роль в хозяйстве стран Южной Америки Физико-географические особенности бассейна реки Амазонка	РГЗ-3
3.	Евразия	<ul style="list-style-type: none"> Гидрографическая сеть Европы Гидрографическая сеть Зарубежной Азии Водохозяйственный комплекс материка Евразия Водохозяйственный комплекс Зарубежной Европы Водохозяйственный комплекс РФ 	РГЗ-4 РГЗ-5 Р-4 ДРГЗ-4 РГЗ-6
4.	Африка	Гидрографическая сеть Восточной и Южной Африки Бессточные области Африки Характеристика крупнейших рек материка (Нил, Нигер, Конго, Оранжевая) Подземные воды материка Африка, их основные месторождения и использование в хозяйственных целях Крупнейшие водохранилища материка Африка Оазисы и их связь с подземными водами на материке Африка	РГЗ-7 Р-5 Р-6 ДРГЗ-5 РГЗ-8 РГЗ-9
5.	Австралия	Особенности формирования гидрографической сети Австралии Водный сток рек Полинезии, Микронезии и Меланезии Большой артезианский бассейн и его хозяйственное значение для материка Австралия Особенности озерной сети материка Австралия Временные водотоки (крики) и их ландшафтное значение на материке Австралия	ДРГЗ-6 Р-7 Р-8 КР-3 РГЗ-10

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Гидрография материков» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Гидрография материков» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гидрография материков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме Дискуссий, рефератов, контрольных работ, Расчетно-графических заданий, домашних расчетно-графических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	знать особенности гидрографической сети на планетарном, региональном и локальном уровнях;	Дискуссия 1, реферат 1-2, контрольная работа 1, РГЗ-1-2, ДРГЗ-1	Вопрос на экзамене 1-3
2		уметь использовать теоретические знания для анализа гидрографической сети региона, в том числе при чрезвычайных ситуациях (экстремальные наводнения, паводки); выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков	Дискуссия 1, реферат 1-2, РГЗ- 3-4, ДРГЗ-2	Вопрос на экзамене 4-7
3		владеть Методами обработки, анализа и синтеза гидрологической и гидрографической информации, включая картографический материал, аэрокосмическую съемку;	Дискуссия 1, реферат 1-2, , контрольная работа 2, РГЗ-5-6, ДРГЗ-3	Вопрос на экзамене 8-11
4	ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать водные ресурсы и водные объекты мира, России и стран ближнего зарубежья, использование водных ресурсов в народном хозяйстве, принципы водохозяйственного районирования, проблемы использования и охрана водных ресурсов.	Дискуссия 1, реферат 1-2, РГЗ-7-8, ДРГЗ-4	Вопрос на экзамене 12-15
5		Уметь применять некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик, уметь иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами;	Дискуссия 1, реферат 1-2, ,, РГЗ-9, ДРГЗ- 5	Вопрос на экзамене 16-23
6		Владеть приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета; представлением роли вод в формировании ландшафтов и экологических, условий; особенностями водных ресурсов и основными принципами их рационального использования и охраны.	Дискуссия 1, реферат 1-2, контрольная работа 3 РГЗ-10, ДРГЗ-6	Вопрос на экзамене 24-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа

1. Подземные воды и их роль в питании рек Северной Америки. Контрольная работа
2. Хозяйственное использование водных объектов Южной Америки. Контрольная работа
3. Особенности озерной сети материка Австралия.

Реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Особо охраняемые водные объекты материка (Колорадский каньон, Ниагарский водопад и др.).
2. Заболоченные территории и их роль в формировании речного стока (на примере Пантанала).
3. Водохозяйственный комплекс материка и его роль в хозяйстве стран Южной Америки.
4. Водохозяйственный комплекс материка Евразия.
5. Бессточные области Африки.
6. Характеристика крупнейших рек материка (Нил, Нигер, Конго, Оранжевая).
7. Водный сток рек Полинезии, Микронезии и Меланезии.
8. Большой артезианский бассейн и его хозяйственное значение для материка Австралия

Расчетно-графические задания

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

РГЗ-1 «Гидрографическая сеть Северной Америки»

РГЗ-2 «Водохозяйственный комплекс (на примере США)»

РГЗ-3 «Гидрографическая сеть и особенности ее формирования материка Южная Америка»

РГЗ-4 «Гидрографическая сеть Европы»

РГЗ-5 «Гидрографическая сеть Зарубежной Азии»

РГЗ-6 «Водохозяйственный комплекс РФ»

РГЗ-7 «Гидрографическая сеть Восточной и Южной Африки»

РГЗ-8 «Крупнейшие водохранилища материка Африка»

РГЗ-9 «Оазисы и их связь с подземными водами на материке Африка»

РГЗ-10 «Временные водотоки (крики) и их ландшафтное значение на материке Австралия»

Домашние расчетно-графические задания

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1 «Генезис озер Северной Америки»

ДРГЗ-2 «Роль четвертичного оледенения в формировании речной сети Канады»

ДРГЗ-3 «Физико-географические особенности бассейна реки Амазонка»

ДРГЗ-4 «Водохозяйственный комплекс Зарубежной Европы»

ДРГЗ-5 «Подземные воды материка Африка, их основные месторождения и использование в хозяйственных целях»

ДРГЗ-6 «Особенности формирования гидрографической сети Австралии»

Тестовые задания

На долю Мирового океана приходится примерно . . . поверхности Земли:

1) 1/3;

2) 2/3;

3) 3/4;

4) 4/5

2. Распределите океаны в порядке увеличения их площадей:

- 1) Индийский; 3) Северный Ледовитый;
2) Тихий; 4) Атлантический.

3. Всеми океанами омывается материк:

- 1) Северная Америка; 3) Евразия;
2) Африка; 4) Антарктида.

4. Город Баку находится в бассейне:

- 1) Атлантического океана; 3) внутреннего стока;
2) Тихого океана; 4) Индийского океана.

5. К Мировому океану, помимо морей, относятся:

- 1) заливы и соленые озера;
2) соленые озера и проливы;
3) проливы и заливы.

6. Наибольшее число внутренних морей омывает берега:

- 1) Африки; 3) Евразии;
2) Северной Америки; 4) Австралии.

7. К окраинным морям относятся:

- 1) Балтийское и Аравийское;
2) Аравийское и Филиппинское;
3) Филиппинское и Мраморное;
4) Мраморное и Желтое

8. Большинство «цветных» морей относится к:

- 1) внутренним; 2) окраинным.

9. Установите соответствие:

Характеристика Море

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Самое большое по площади. | А. Аравийское. |
| 2. Самое маленькое по площади. | Б. Азовское. |
| 3. Самое мелкое. | В. Мраморное. |
| 4. Самое соленое. | Г. Филиппинское. |
| | Д. Красное. |
| | Е. Андаманское. |

10. С падением на Землю космического тела и отрывом части

земного материала некоторые ученые связывают происхождение ... океана:

- 1) Индийского; 3) Тихого;
2) Атлантического; 4) Северного Ледовитого.

11. Примерно в одно и то же геологическое время происходило формирование океанов:

- 1) Тихого и Атлантического;
2) Атлантического и Индийского;
3) Индийского и Северного Ледовитого.

12. Преобладающие глубины Мирового океана составляют:

- 1) 1—2 тыс. м; 3) 3—4 тыс. м;
2) 2—3 тыс. м; 4) 4—5 тыс. м.

13. Наибольшие глубины свойственны . . . частям океанов:

- 1) срединным; 2) окраинным.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные формы воздействия человека на ландшафты Земли
2. Основные этапы формирования современных ландшафтов Земли
3. Высотные пределы распространения земледелия (на примере горных районов Азии, Южной Америки)
4. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке в городской и сельской местности
5. Характерные черты антропогенных ландшафтов
6. Классификация антропогенных ландшафтов
7. Особенности формирования агроландшафтов тропиков, их структура
8. Типы каналов и их назначение (судоходные, оросительные, морские)
9. Основные районы неорошаемого земледелия Земли
10. Антропогенные изменения ландшафтов при распашке
11. Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты
12. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
13. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии (на примере рисовых полей Азии)
14. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии. (микроклимат, водный баланс, вторичные засоления почвогрунтов, подтопления)
15. География районов пастбищного скотоводства.
16. Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории.
17. Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков.
18. Влияние пастбищного использования на ландшафты тундры и лесотундры
19. Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках.
20. Лесоводство и восстановление лесов.
21. Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты.
22. Особенности формирования пастбищных ландшафтов муссонных тропиков.
23. Лесохозяйственные ландшафты земли и их распространение
24. Хозяйственное значение лесов. Способы восстановления лесов
25. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
26. География горнопромышленных ландшафтов
27. География горнопромышленных ландшафтов (Бассейновая форма распространения на примере местных ландшафтов).
28. Горнопромышленные ландшафты и их распространение (на примере гнездового и дисперсного распространения).
29. Восстановление нарушенных ландшафтов – рекультивация
30. Водохозяйственные ландшафты (на примере прудов)
31. Водохозяйственные ландшафты (на примере водохранилищ)
32. Изменение природных ландшафтов при добыче полезных ископаемых

33. Водохозяйственные ландшафты Краснодарского края.
34. Опустынивание земель, причины и меры борьбы с этим явлением (на примере материка Африка – Сахельская зона)
35. Селитебные ландшафты Земли (на примере городов «миллионников»)
36. Городские ландшафты и их влияние на окружающую природную среду
37. Национальные парки как особый тип рекреационных ландшафтов (на примере материка Африка)
38. Особенности использования и типы рекреационных ландшафтов (на примере материка Евразия)
39. Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании
40. География рекреационных ландшафтов

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. Изд. второе, исправленное. 2009. 463 с. (70 экз)
2. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии. М.: Моркнига, 2011. 600 с. (15 экз)
3. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03710-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.
4. Гидрология дельты и устьевого взморья Кубани / под редакцией В.Н. Михайлова, Д.Л. Магрицкого, А.А. Иванова. М.: ГЕОС, 2010 г, 728 с. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=19483987>
5. Панов В.Д., Базелюк А.А., Лурье П.М. «Реки Черноморского побережья Кавказа: гидрография и режим стока». Ростов-на-Дону, Донской издательский дом, 2012 г. 605 с. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=27399530>
6. Гидрология и мелиоративная география: практикум / Ю. Я. Нагалецкий, З. П. Щеглова, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. (80 экз).

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. [Национальная электронная библиотека](#) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](#) <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](#) http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Гидрография материков» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Гидрография материков» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 28 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие

идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Гидрография материков» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Гидрография материков» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5–7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. и207, и211)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (и207, и200, и202, и203, и211)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>