

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



*подпись*

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.08 ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное  
планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование)

Программу составил:  
А.А Пашковская, доцент, канд. геогр. наук,

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Нагалеvский Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента Максименко А.Г.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» является расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, а также способствовать формированию представлений о ресурсном потенциале, как основе организации рекреационной деятельности.

Данная дисциплина формирует у студентов базовые понятия и знакомит с принципами и методами оценки природных комплексов, проблемами рекреационной географии, сферами применения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки
- освоить методику оценки физико-географических рекреационных ресурсов
- формирование представлений о формах выражения оценки иерархии ТРС
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: территориально-рекреационные системы и их составные части на региональном, локальном и глобальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка» к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Успешному освоению материала дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Климатология с основами метеорологии», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Методы физико-географических исследований».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	Знать: - Теорию и основные термины рекреационной географии -базовую информацию объектах природного культурного наследия -типы рекреационных ресурсов -виды рекреационной деятельности Уметь: - применять на практике теоретические знания по рекреационной географии Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.
ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации	Знать: методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС Уметь

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>- анализировать материалы рекреационных исследований -уметь проводить рекреационную оценку территории</p> <p>Владеть:</p> <p>основными подходами и методами комплексных географических исследований -механизмами организации работы по оценке ТРС</p>
<p>ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы оценки рекреационной территории</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС</p> <p>Владеть:</p> <p>основными подходами и методами комплексных географических исследований -механизмами организации работы по оценке ТРС</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</b></p>	
<p>ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю рекреационного освоения территорий РФ;</li> <li>- виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы;</li> <li>- основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;</li> <li>- понятийный аппарат рекреационной географии;</li> <li>- определение, сущность и функции рекреации;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию географической направленности: показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;</li> <li>- наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами: методы рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;</li> <li>- методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:</li> </ul>
<p>ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы рекреационного районирования территории;</li> <li>- основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;</li> <li>- проводить рекреационное районирование территории;</li> <li>- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>- методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-</li> </ul>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	экономических территориальных систем (ТРС) на основе установленных показателей. – навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			5 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>38,3</b>	<b>38,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Реферат/эссе (подготовка)		5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		13	13
Подготовка к текущему контролю		8,7	8,7
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	5	2			3
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	7	2	2		3
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	7	2	2		3
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	7	2	2		3
5.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	7	2	2		3
6.	Этапы оценочной деятельности	7	2	2		3
7.	Рекреационное картографирование и районирование	10,7	2	4		4,7
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	10	2	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18		26,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	Предмет и задачи рекреационной географии. Основы зарождения науки. Рекреационная география- сфера преломления интересов различных наук. Усиление в рекреационной географии «удельного веса социальной географии». Трансформация рекреационной географии в метадисциплину - рекреологию. Роль физикогеографов в рекреационных исследованиях. Перспективы развития рекреационной географии	УО -1
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	Значение рекреационной деятельности людей. Трансформация понятия «отдых» в современном производстве и усилении роли умственного труда. Отличие функций рекреационной деятельности от рекреационной функции высших животных. Функции рекреационной деятельности людей Рекреационная деятельность людей в современных условиях. Рабочее, нерабочее и свободное время. Социально-экономические предпосылки роста свободного времени в России и за рубежом. Продолжительность трудовой недели в России и странах Мира.	УО-2
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Рекреационные занятия и виды отдыха. Их избирательность к природе и рекреационным ресурсам. Временные циклы рекреационной деятельности. Территориальные рекреационные ресурсы в России. Санитарно-гигиенические требования к природным условиям при организации и проектировании различных видов отдыха. Расчет территориальных рекреационных ресурсов. Их потребность в России. Неравномерность рекреационного освоения ее территории. Территориальные рекреационные системы (ТРС). Территориально-рекреационная система, ее подсистемы и элементы. Иерархия ТРС: рекреационные	Р, Т

		предприятия, комбинаты, объединения, соединения и отрасль народного хозяйства. Рекреационное районирование территории России.	
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	<p><i>Оценка климата для рекреационных целей.</i> Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат. Рекреационная типизация погод. Погоды момента. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.</p> <p><i>Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.</i> Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие. Оценка прогулочно-эстетических угодий. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.</p> <p><i>Оценка водных объектов для организации отдыха.</i> Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха, для спортивного туризма. Оценка почвенно-растительного покрова. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий. Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.</p>	Т
5.	Принципы и рекреационной территории методы оценки	<p>Основные подходы к оценке. Особенности оценки условий рекреационной деятельности с позиций организаторов отдыха. Их различия: два варианта оценки с позиций организаторов отдыха. Критерии оценки.</p> <p>Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов. Оценка природных и техногенных опасностей. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).</p>	УО-3, Р
6.	Этапы оценочной деятельности	<p>Рекреационная оценка как следствие рекреационного оценивания. Оценивание – это сложный вид познавательной деятельности людей. Ее элементы: цель и задачи, объект и субъект, средства процедуры, продукт. Этапы оценочной деятельности. Рекреационная оценка как результат оценочной деятельности, ее сущность. Системы (блоки) технологического оценивания. Субъект и объект в исследованиях. Оценка как отношение субъекта к объекту. Выявление связей между ними. Формула рекреационной оценки. Субъективный, объективный характер оценки. Множественность оценки.</p>	УО -4
7.	Рекреационное картографирование и районирование	<p>Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное. Особенности экономико-географического направления рекреационного районирования.</p> <p><i>Функциональный вид районирования.</i></p>	УО-5
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	<p>Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости. Методы</p>	Р

	определения рекреационной емкости, единицы измерения. Принципы организации зон отдыха.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях	Структура рекреационной деятельности в Краснодарском крае: отдых выходного дня, отпускного цикла	Р-1
2.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Ресурсный рекреационный потенциал и виды рекреационной деятельности	УО-1
		Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии	КР-1
3.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	Рекреационные ресурсы России	Р-2
		Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции	РГЗ-1
		Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий	РГЗ-2
4.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	Дать характеристику рекреационных систем Краснодарского края и отдельных элементов	Р-3
		Сравнительная характеристика двух рекреационных районов	Р-4
5.	Этапы оценочной деятельности	Этапы рекреационной оценки пригодности территории	Р-5
		Разработка оценочных шкал первичных показателей и перевод величин их измерения в оценку.	Р-6
		Комплексная оценка природно-рекреационного потенциала района «моего отдыха»	Р-7
6.	Рекреационное картографирование и районирование	Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования	УО-2
7.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Рекреационная емкость территории: виды и способы расчета	Р-8

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Методы рекреационной оценки”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы и их оценка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов, контрольных работ, устных опросов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации	Знать: - Теорию и основные термины рекреационной географии - базовую	Устный опрос реферат	Вопрос на экзамене 1-7

	географической направленности.	информацию объектах природного культурного наследия -типы рекреационных ресурсов -виды рекреационной деятельности Уметь: - применять на практике теоретические знания по рекреационной географии Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.		
2	ИПК-1.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации	Знать: методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС Уметь - анализировать материалы рекреационных исследований -уметь проводить рекреационную оценку территории Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС	контрольная работа 1 реферат	Вопрос на экзамене 8-15
3	ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	Знать: способы оценки рекреационной территории Уметь: применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС	Устный опрос реферат РГЗ	Вопрос на экзамене 16-23
4	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию	Знать – историю рекреационного	Устный опрос реферат	Вопрос на экзамене 24-31

	<p>информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p>	<p>освоения территорий РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и характеристику природных рекреационных ресурсов:</li> <li>рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы;</li> <li>– основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;</li> <li>– понятийный аппарат рекреационной географии;</li> <li>– определение, сущность и функции рекреации;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и систематизировать информацию географической направленности: показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;</li> <li>– наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами: методы рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;</li> <li>– методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5	<p>ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Знать принципы рекреационного районирования территории;  – основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;  Уметь:  выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; – проводить рекреационное районирование территории;  – проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;  Владеть:  – методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ТРС) на основе установленных показателей.  – навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p>	Устный опрос реферат	Вопрос на экзамене 32-36
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

К формам письменного контроля относится расчетно-графическое задание (РГЗ), которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции

Расчетно-графическое задание 2. Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий

теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна.

Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации.

Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов приведены ниже.

1. История зарождения и развития рекреационной географии.
2. Перспективы развития рекреационной географии.
3. Рабочее, внерабочее и свободное время в России и за рубежом.
4. Функции рекреационной деятельности людей и их отличие от представителей фауны.
5. Виды рекреационной деятельности людей и их типологии.
6. Структура рекреационных занятий.
7. Территориальные рекреационные системы, их структура и иерархия.
8. Правила отбора первичных показателей и поиска их величин измерения.
9. Методы определения «веса» первичных показателей.
10. Формы выражения оценок.
11. Оценочные категории и оценка.
12. Рекреационные ресурсы административных территорий (по выбору) предгорной зоны Северо-Западного Кавказа.
13. Перспективы развития агротуризма на Кубани.
14. Перспективы развития зимних видов отдыха и спорта на Красной Поляне.
15. Сеть турфирм и динамика внутреннего и международного туризма жителей Кубани.
16. Рекреационные ресурсы и опыт их использования в Зарубежных рекреационных предприятиях.
17. Рекреационные ресурсы летних типов погод и их оценки.
18. Рекреационное районирование России и ТРС Кубани.
19. Рекреационные ресурсы рекреационного комбината «Кавказские Минеральные Воды».
20. География лечебных минеральных вод на Кубани и их химический состав.

21. Типы берегов Черноморского побережья Краснодарского края, их защита и рекреационное использование.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4

главы) заключение, список

использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

## Тестовые задания

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- А) рекреационные предприятия
- Б) уникальные природные ресурсы
- В) природные рекреационные ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы
- Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- А) рекреационное время
- Б) свободное время
- В) отдых
- Г) туристское время
- Д) инклюзивное время

4. Предмет исследования рекреационной географии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

5. Объект исследования рекреационной географии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

6. Объекты рекреации – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Предмет и задачи рекреационной географии. Ее состояние и перспективы развития. Методы исследования в рекреационной географии.
2. Рекреационное природопользование как наука. Связь рекреационного природопользования с другими науками.
3. Основные понятия рекреационной географии. Рекреация и туризм: общие и отличительные черты.
4. Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.
5. Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России.
6. Картографический метод исследования в рекреационном природопользовании. Рекреационное районирование.
7. Рациональное использование природных комплексов, их устойчивость, емкость, экологическое состояние.
8. Рекреационные ресурсы: понятие и характеристика. Виды рекреационных ресурсов (природные, культурно-исторические, социально-экономические).
9. Характеристики рекреационных ресурсов. Классификация природных рекреационных ресурсов по происхождению.
10. Климато-рекреационные территории и природные лечебные факторы. Классификация природных лечебных факторов.
11. Отличия методик оценки природных комплексов и социально-экономических условий. Эволюция оценки.
12. Оценка рекреационного потенциала территории. Проблемы оценки природно-рекреационного потенциала территории.
13. Оценка рекреационных ресурсов: основные понятия и подходы. Количественная и качественная оценка.
14. Рекреационная оценка природных ресурсов: основные этапы.
15. Уровни рекреационной оценки, их проблемы.



16. Критерии рекреационной оценки. Рекреационная емкость территории.
17. Основные типы оценивания природных ресурсов (медико-биологический, психолого-эстетический и технологический).
18. Принципы и методы рекреационной оценки территории. Методы оценки природных рекреационных ресурсов.
19. Рекреационная и эстетическая оценка ландшафта. Оценка рельефа, водных объектов, почвенно-растительного покрова, биоклимата.
20. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
21. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры. Методические основы оценки эстетичности ландшафтов.
22. Методические подходы к экономической оценке природных рекреационных ресурсов.
23. ООПТ: классификация и рекреационное использование. Национальные парки и заповедники.
24. Государственное регулирование рекреационного природопользования.
25. Рекреационная сеть России.
26. Социально-экономические и природные территориальные рекреационные ресурсы. Их использование в России и на Кубани.
27. Рекреационная оценка отдельных территорий и административных единиц на Северном Кавказе и Кубани.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Боголюбова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 256 с. ISBN 978-5-7695-5443-8 (32)

2. Минаев, В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69185>.

3. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография [Электронный ресурс] : монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2008. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5326>

4. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97949>.

### **Дополнительная литература:**

1. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2006. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - ISBN 5769523085. (29)

2. Колотова Е. В. Рекреационное ресурсоведение [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Колотова ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Советский спорт, 1998. - 135 с. : ил. - (Рекреация и туризм)- ISBN 5850095101 ( 10).

3. Кусков А.С., Лыскова О.В. Курортология и оздоровительный туризм. М.: Высшее образование, 2004. 320 с. (55).

4. Николаенко Д. В. Рекреационная география [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 279 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5691006835 ( 64).

5. Шевелева И. М. Краснодарский край [Текст] : путешествие за здоровьем / И. М. Шевелева, Н. В. Маньшина. - М. : Вече , 2008. - 287 с., [8] л. ил. - (Исторический путеводитель). - Авторы на тит. листе не указаны. - ISBN 9785953327060 ( 5).

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса “Методы рекреационной оценки” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Методы рекреационной оценки” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 75 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Методы рекреационной оценки” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций); — выполнение контролируемой самостоятельной работы (реферат); — подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам

предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение восьми реферативных заданий. Защита индивидуального реферативного задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### **Общие правила выполнения письменных работ**

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)