

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ СЕВЕРНОГО
КАВКАЗА**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное
планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные ландшафты Северного Кавказа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

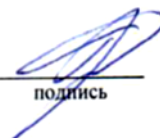
Ю.Я. Нагалецкий доцент, канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные ландшафты Северного Кавказа» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биол. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента Волкова Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью программы является получение знаний по современным проблемам географии, истории географии, изучение современных ландшафтов Северного Кавказа, особенностей урбанизации, формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии Северного Кавказа, изучение процессов эволюции ландшафтов Северного Кавказа, определяющих их современную структуру. Формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о современных ландшафтах Северного Кавказа.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Современные ландшафты Северного Кавказа»:

- Познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;
- Формирование у бакалавров представлений о ландшафтах, природно-территориальных комплексах Северного Кавказа и его районов.
- Научить студентов работать с картами территории Северного Кавказа;
- Научить анализировать физико-географические особенности территории Северного Кавказа;
- Научить понимать процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды данной территории;
- Разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории ландшафтные комплексы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные системы; экологический мониторинг.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные ландшафты Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Физическая география и ландшафты России», Физическая география Краснодарского края, Экономическая география Краснодарского края, Особо охраняемые природные территории материков, Эстетика и дизайн ландшафтов, Рациональное использование и охрана водных ресурсов, Палеогеография и историческое землеведение, Мелиоративная география, Физико-географическое районирование.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Геоморфология морских берегов, Особо опасные природные явления, Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	
ПК.2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/01.6. Географ)	Знать: основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации 3.2.1.2. Методы проведения полевых изысканий географической направленности. 3.2.1.3. Методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных. 3.2.1.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. 3.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. 3.2.1.6. Стандартные программные продукты, применяемые для первичной обработки полевой информации. Уметь: применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем локального и регионального на основании основных и дополнительных диагностических признаков;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	У.2.1.1. Проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.2. Применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных. У.2.1.3. Применять технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях. У.2.1.4. Применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.5. Проводить анализ закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. У.2.1.6. Ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования. У.2.1.7. Вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности. У.2.1.8. Соблюдать правила техники безопасности в полевых условиях. Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения); применять картографический метод в географических исследованиях; В.2.1.1. Методами проведения полевых изысканий географической направленности. В.2.1.2. Методами и техническими средствами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных.
ПК.2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/02.6. Географ)	Знать: представления о природно-антропогенных геосистемах, морфологической структуре ландшафтов- фациях, урочищах, местностях, ландшафтах, их диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем 3.2.2.1. Основные источники статистической информации и правила ее сбора. 3.2.2.2. Специализированные базы данных показателей (параметров), характеризующие состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. 3.2.2.3. Стандартные программные продукты, применяемые для обработки результатов камеральных изысканий. 3.2.2.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. 3.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. 3.2.2.6. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможность при распознавании географических объектов (территории, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. 3.2.2.7. Требования к информационной безопасности при проведении камеральных изысканий. Уметь: определять уровень геосистем на основании диагностических признаков, проводить границы ландшафтных выделов дифференциации (зональные, а зональные,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	секторные, высотной поясности, экспозиции склонов и др.), соотносить возможности ландшафтной съемки при решении конкретных географических задач, задавать основные параметры методики ландшафтной съемки, У.2.2.1. Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности. У.2.2.2. Проводить сопоставительный анализ пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт). У.2.2.3. Использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных. У.2.2.4. Применять стандартные программные продукты, специализированные информационные базы для проведения камеральных изысканий географической направленности. Владеть: способностью использовать теоретические знания на практике; В.2.2.1. Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.
ПК.2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (ТФ.А/03.6. Географ)	Знать: исходные теоретические понятия; иметь представления о природно-антропогенных геосистемах 3.2.3.1. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые при обработке первичной информации географической направленности для создания (формирования) тематических картографических продуктов. 3.2.3.2. Порядок составления и правила

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	оформления первичной информации, полученной посредством обработки картографических, справочных источников и материальных носителей первичной информации, в том числе в лабораторных условиях. 3.2.3.3. Технические средства и методы обработки пространственных данных. 3.2.3.4. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для создания (формирования) тематических карт. 3.2.3.5. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. 3.2.3.6. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Уметь: определять положение точек наблюдения (профилей), проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей, пользоваться методами интерпретации результатов ландшафтной съемки У.2.3.1. Проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности. У.2.3.2. Применять стандартные программные продукты для обработки и визуализации пространственных данных, в том числе данных дистанционного зондирования Земли. У.2.3.3. Применять специализированные программные продукты для создания тематических карт и геоинформационных систем.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеть: основными подходами и методами географического районирования; применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования. В.2.3.1. Методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. В.2.3.2. Методами итоговой обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизации обработанной информации, создания геоинформационной базы данных, верификация базы данных. В.2.3.3. Навыками документирования результатов обработки первичной информации географической направленности

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения очная
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3
Аудиторные занятия (всего):	40	40
занятия лекционного типа	20	20
лабораторные занятия	-	
практические занятия	20	20
семинарские занятия	-	
Иная контактная работа:	2,3	2,3

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		39	39
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
Контрольная работа		-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10	10
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		10	10
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час	108	108
	В том числе контактная работа	42,3	42,3
	Зач.ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение Теоретические основы изучения природных ландшафтов	2	1	-	-	1
2.	Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа	3	1	1	-	1
3.	Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа	6	1	2	-	3
4.	Геологическое строение и рельеф Предкавказья и Северного Кавказа и его формирование	8	2	2	-	4
5.	Климат Северного Кавказа	8	2	2	-	4
6.	Гидрографическая сеть Северного Кавказа	8	2	2	-	4
7.	Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. Вертикальная поясность	8	2	2	-	4
8.	Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход	8	2	2	-	4
9.	Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое	6	2	2	-	2
10.	Равнинные и предгорно-холмистые ландшафты Предкавказья и Северного Кавказа	4	1	1	-	2

11.	Низко- и среднегорные ландшафты Северного Кавказа.	4	1	1	-	2
12.	Высокогорные ландшафты Северного Кавказа.	4	1	1	-	2
13.	Средиземноморские субтропические гемиксерофильные и колхидские субтропические влажно-лесные ландшафты.	4	1	1	-	2
14.	Хозяйственная освоенность ландшафтов и ООПТ Северного Кавказа.	4	1	1	-	2
ИТОГО по разделам дисциплины		77	20	20		37
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Подготовка к текущему контролю		9				9
Общая трудоемкость по дисциплине		108	20	20		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Современные ландшафты Северного Кавказа» содержит 14 разделов, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Теоретические основы изучения природных ландшафтов.	Ландшафт, его основные определения и трактовки, внутренние и внешние взаимосвязи. Функционирование ландшафта: его энергетика, влагооборот, биогеохимический цикл, абиотические потоки вещества и др. Эволюция и динамика ландшафтов.	УО-1
2.	Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа.	Теоретические положения и методика исследований. Ландшафтная карта Северного Кавказа. Полевые исследования. Публикации, диссертации и фондовые материалы. Исследования в области создания, разработки и эксплуатации Банков данных и Геоинформационных систем (ГИС). Степень изученности ландшафтов Кавказа.	УО-2
3.	Факторы ландшафтной	Основные факторы ландшафтной	УО-3, Р-1

	дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа.	дифференциации. Ороклиматические факторы. Высотно-гипсометрические факторы. Экспозиционные факторы. Палеогеографические факторы. Структурно-петрографические факторы. Локальные особенности. Антропогенные факторы.	
4.	Геологическое строение и рельеф Предкавказья и Северного Кавказа и его формирование	Геологическая структура и ее отражение в рельефе. Основные этапы геологического развития и формирования рельефа. Геоморфологическое районирование. Некоторые физико-географические и орографические особенности Большого Кавказа. Рельеф Предкавказья, Северо-Западного, Западного и Центрального Кавказа. Рельеф Восточного Кавказа.	УО-4
5.	Климат Северного Кавказа.	Климатообразующие факторы. Теплооборот. Циркуляция атмосферы. Влажооборот. Климатическое районирование.	УО-5, Р-2
6.	Гидрографическая сеть Северного Кавказа.	Гидрологическое районирование. Реки Предкавказья. Реки Северного склона Большого Кавказа. Реки Южного склона Большого Кавказа. Озера, водохранилища и пруды. Современное оледенение.	УО-6
7.	Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. Вертикальная поясность.	Почвы: степные, лесные, луговые, болотные, пойменные. Почвы сухих и влажных субтропиков. Засоленные почвы. Растительность: полупустынная и пустынная, степная, лесостепная, лесная, субальпийская, альпийская, нивальная. Структура высотной ландшафтной зональности.	УО-7, Р-3
8.	Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход.	История природного районирования Северного Кавказа. Принципы и методы районирования. Некоторые проблемы учения о горных ландшафтах Северного Кавказа. Карта ландшафтов и ареалов ландшафтов (равнинная часть Предкавказья).	УО-8

9.	Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое.	Олигоцен и нижний миоцен. Средний миоцен. Поздний миоцен. Нижний и средний плиоцен. Верхний плиоцен. Четвертичный период.	УО-9
10.	Равнинные и предгорно-холмистые ландшафты Предкавказья и Северного Кавказа.	Провинция лесостепных ландшафтов. Провинция степных ландшафтов. Болотистые, солонцово-солончаковые, луговые ландшафты. Возвышенности и высокие равнины Предкавказья и южных Ергеней. Равнины и низменности Предкавказья. Провинция полупустынных ландшафтов. Пустынные и полупустынные ландшафты.	УО-10
11.	Низко- и среднегорные ландшафты Северного Кавказа	Среднегорные лесные Большого Кавказа. Лесные ландшафты низкогорий и предгорий Большого Кавказа. Природно-культурные ландшафты аллювиальных террасированных равнин предгорий. Среднегорные окультуренные природные и культурно-природные ландшафты продольных депрессий и поперечных долин и склонов хребтов. Культурно-природные и окультуренные природные ландшафты складчато-глыбовых и эрозионно-тектонических хребтов. Кавказские и Переднеазиатские ксерофитные и полуаридно-лесные предгорий, низкогорий и среднегорные Большого Кавказа.	УО-11
12.	Высокогорные ландшафты Северного Кавказа.	Высокогорные ландшафты. Ледники, вечные снега, скалы и осыпи. Природные ландшафты высоких хребтов. Культурно-природные ландшафты высоких, высокогорно-среднегорных хребтов, высоких известняковых куэст. Культурно-природные ландшафты приподнятого и сильно расчлененного плато Бичесын. Природно-культурные и культурно-природные ландшафты складчато-эрозионных межгорных депрессий с субальпийскими лугами, часто	УО-12

		остепненными, нагорными ксерофитами.	
13.	Средиземноморские субтропические гемиксерофильные и колхидские субтропические влажно-лесные ландшафты барьерного подножья.	Прибрежно-предгорно-среднегорные Черноморского побережья. Низко горные переходные к влажно-субтропическим и теплоумеренным лесные. Горно-котловинные и горные, переходные к средиземноморским лесные маквисовые и шибляковые. Собственно субсредиземноморские лесные, аридно-редколесные. Среднегорные Западного Кавказа. Низкогорные прибрежно-морские. Колхидские лесные.	УО-13
14	Хозяйственная освоенность ландшафтов и ООПТ Северного Кавказа.	Современная селитебная и прочая антропогенная нагрузка на ландшафты Северного Кавказа. Репрезентативность сети ООПТ ландшафтному разнообразию Предкавказья и Северного Кавказа.	

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Современные ландшафты Северного Кавказа» приведен в таблице

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа.	Ландшафтная карта Северного Кавказа.	РГЗ-1
		Степень изученности ландшафтов Кавказа.	Р-1
2.	Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа.	Основные факторы ландшафтной дифференциации.	Р-2
		Антропогенные факторы.	Р-3
3.	Рельеф Предкавказья и Северного Кавказа.	Построить орографические карты рельефа Северного Кавказа. Письменно проанализировать распределение высотных показателей по основным орографическим	РГЗ-2

		районам.	
		Построить столбчатые диаграммы распределения площадей орографических районов. Письменно проанализировать распределение показателей.	РГЗ-3
		Построить столбчатые диаграммы распределения основных геоморфологических показателей регионов Северного Кавказа.	РГЗ-4
4.	Климат Северного Кавказа.	Построить столбчатые диаграммы элементов теплооборота.	РГЗ-5
		Построить климатическую карту циркуляции атмосферы.	РГЗ-6
		Построить столбчатые диаграммы количества осадков по районам Северного Кавказа.	РГЗ-7
		Климатическое районирование.	КР-1
5.	Гидрографическая сеть Северного Кавказа.	Построить схему гидрологического районирования.	РГЗ-8
		Реки Предкавказья. Анализ распределения речных бассейнов.	РГЗ-9
		Реки Северного склона Большого Кавказа. Анализ распределения речных бассейнов. Режим стока.	РГЗ-10
		Реки Южного склона Большого Кавказа. Современное оледенение Озера, водохранилища и пруды.	РГЗ-11
6.	Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. Вертикальная поясность.	Проследить и дать анализ с почвенного покрова Северного Кавказа.	РГЗ-12
		Растительный покров и его пространственное распределение.	Р-4
		Построить схему высотной поясности Западного, Восточного Кавказа и Южного макросклона Кавказа.	РГЗ-13
		Структура высотной ландшафтной зональности.	КР-2
7.	Физико-географическое	История природного районирования Северного Кавказа.	Р-5

	районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход.	Выделить ПК по абсолютной высоте и годовому количеству осадков по типологическому и индивидуальному подходам, используя данные таблиц. Письменно проанализировать выделенные комплексы.	РГЗ-14
		Составить таксономическую схему районирования Северного Кавказа.	РГЗ-15

Примечание: КР – контрольная работа, РГЗ-расчетно-графическое задание, Р-реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Современные ландшафты Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Современные ландшафты Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные ландшафты Северного Кавказа», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

При реализации программы дисциплины «Современные ландшафты Северного Кавказа» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л: 1. Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа.	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	6

	2. Геологическое строение и рельеф Предкавказья и Северного Кавказа и его формирование 3. Хозяйственная освоенность ландшафтов и ООПТ Северного Кавказа.		
	<i>ПР:</i> Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход. Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа Вертикальная поясность.	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	6
<i>Итого:</i>			12
Л - лекция, ПР - практическая работа, ЛР - лабораторная работа			

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные ландшафты Северного Кавказа».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/01.6. Географ)	Знать: основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации 3.2.1.2. Методы проведения полевых изысканий географической направленности. 3.2.1.3. Методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных. 3.2.1.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. 3.2.1.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых	Контрольная работа №1- Рабочая тетрадь	Вопрос на зачете 1-8

		исследований. 3.2.1.6. Стандартные программные продукты, применяемые для первичной обработки полевой информации. Уметь: применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем локального и регионального на основании основных и дополнительных диагностических признаков; У.2.1.1. Проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.2. Применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных. У.2.1.3. Применять технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях. У.2.1.4. Применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности. У.2.1.5. Проводить анализ закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. У.2.1.6. Ориентироваться на местности с помощью современных средств		
--	--	--	--	--

		позиционирования. У.2.1.7. Вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности. У.2.1.8. Соблюдать правила техники безопасности в полевых условиях. Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения); применять картографический метод в географических исследованиях; В.2.1.1. Методами проведения полевых изысканий географической направленности. В.2.1.2. Методами и техническими средствами сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных.		
2	ПК.2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности (ТФ.А/02.6. Географ)	Знать: представления о природно-антропогенных геосистемах, морфологической структуре ландшафтов- фациях, урочищах, местностях, ландшафтах, их диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем 3.2.2.1. Основные источники статистической информации и правила ее сбора. 3.2.2.2. Специализированные базы данных показателей (параметров), характеризующие состояние природных, природно-хозяйственных и социально-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 9-16

		экономических территориальных систем. 3.2.2.3. Стандартные программные продукты, применяемые для обработки результатов камеральных изысканий. 3.2.2.4. Виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов. 3.2.2.5. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. 3.2.2.6. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможность при распознавании географических объектов (территории, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. 3.2.2.7. Требования к информационной безопасности при проведении камеральных изысканий. Уметь: определять уровень геосистем на основании диагностических признаков, проводить границы ландшафтных выделов дифференциации (зональные, азональные, секторные, высотной поясности, экспозиции склонов и др.), соотносить возможности ландшафтной съемки при решении конкретных географических задач, задавать основные параметры методики ландшафтной съемки, У.2.2.1. Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности. У.2.2.2. Проводить сопоставительный		
--	--	---	--	--

		анализ пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт). У.2.2.3. Использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных. У.2.2.4. Применять стандартные программные продукты, специализированные информационные базы для проведения камеральных изысканий географической направленности Владеть: способностью использовать теоретические знания на практике; В.2.2.1. Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.		
3	ПК.2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку	Знать: исходные теоретические понятия; иметь представления о природно-антропогенных геосистемах 3.2.3.1. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые при обработке первичной информации географической направленности для создания (формирования) тематических картографических продуктов. 3.2.3.2. Порядок составления и правила оформления первичной информации, полученной посредством обработки картографических, справочных источников и материальных носителей	Тест по теме, Рефератс	Вопрос на зачете 17-35

	данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (ТФ.А/03.6. Географ)	первичной информации, в том числе в лабораторных условиях. 3.2.3.3. Технические средства и методы обработки пространственных данных. 3.2.3.4. Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для создания (формирования) тематических карт. 3.2.3.5. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона. 3.2.3.6. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.		
4		Уметь: определять положение точек наблюдения (профилей), проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей, пользоваться методами интерпретации результатов ландшафтной съемки У.2.3.1. Проводить сопоставительный анализ средств и способов обработки информации (географического содержания) и выбирать оптимальные способы и средства для обработки и проверки достоверности полученных данных географической направленности. У.2.3.2. Применять стандартные программные продукты для обработки и визуализации пространственных данных, в том числе данных дистанционного зондирования Земли. У.2.3.3. Применять специализированные	Практическая работа	Вопрос на зачете 36- 44

		программные продукты для создания тематических карт и геоинформационных систем.		
5		Владеть: : основными подходами и методами географического районирования; применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования. В.2.3.1. Методами определения и применения способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. В.2.3.2. Методами итоговой обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизации обработанной информации, создания геоинформационной базы данных, верификация базы данных. В.2.3.3. Навыками документирования результатов обработки первичной информации географической направленности	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 45-51

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Климатическое районирование.

Контрольная работа 2. Структура высотной ландшафтной зональности.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Ландшафтная карта Северного Кавказа.

Расчетно-графическое задание 2. Построить орографические карты рельефа Северного Кавказа. Письменно проанализировать распределение высотных показателей по основным орографическим районам.

Расчетно-графическое задание 3. Построить столбчатые диаграммы распределения площадей орографических районов. Письменно проанализировать распределение показателей.

Расчетно-графическое задание 4. Построить столбчатые диаграммы распределения основных геоморфологических показателей регионов Северного Кавказа.

Расчетно-графическое задание 5. Построить столбчатые диаграммы элементов теплооборота.

Расчетно-графическое задание 6. Построить климатическую карту циркуляции атмосферы.

Расчетно-графическое задание 7. Построить столбчатые диаграммы количества осадков по районам Северного Кавказа.

Расчетно-графическое задание 8. Построить схему гидрологического районирования.

Расчетно-графическое задание 9. Реки Предкавказья. Анализ распределения речных бассейнов.

Расчетно-графическое задание 10. Реки Северного склона Большого Кавказа. Анализ распределения речных бассейнов. Режим стока.

Расчетно-графическое задание 11. Реки Южного склона Большого Кавказа. Современное оледенение Озера, водохранилища и пруды.

Расчетно-графическое задание 12. Проследить и дать анализ с почвенного покрова Северного Кавказа.

Расчетно-графическое задание 13. Построить схему высотной поясности Западного, Восточного Кавказа и Южного макросклона Кавказа.

Расчетно-графическое задание 14. Выделить ПК по абсолютной высоте и годовому количеству осадков по типологическому и индивидуальному подходам, используя данные таблиц. Письменно проанализировать выделенные комплексы.

Расчетно-графическое задание 15. Составить таксономическую схему районирования Северного Кавказа.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Эволюция и динамика ландшафтов
2. Ландшафтная карта Северного Кавказа
3. Экспозиционные факторы дифференциации ландшафтов
4. Горные умеренные гумидные ландшафты
5. Особо опасные геологические процессы.
6. Водные ресурсы Северного Кавказа.
7. ООПТ на территории Северного Кавказа.
8. Почвы Северного Кавказа.
9. Воздействие человека на современные ландшафты Северного Кавказа.
10. Растительный и животный мир Северного Кавказа.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Современные ландшафты Северного Кавказа» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 7 семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен.

Тестовые задания

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

- А) взаимосвязь всех компонентов;
- Б) наличие пространственных размеров;
- В) включает абиотические компоненты;
- Г) включает абиотические и биотические компоненты;
- Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. Геома в геосистеме представлена компонентами:

- А) литогенными;
- Б) литогенными и гидроклиматогенными;
- В) гидроклиматогенными;
- Г) почвой и литогенными компонентами;
- Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

6. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:

- А) водные;
- Б) минерального вещества;
- В) элементарных частиц;
- Г) солнечной энергии;
- Д) живого вещества.

7. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:

- А) прямых;
- Б) цепочечных обратных;
- В) обратных отрицательных;
- Г) обратных положительных;
- Д) обратных непосредственных.

8. К региональному уровню размерности геосистем не относится:

- А) район;
- Б) страна;
- В) урочище;
- Г) провинция
- Д) область.

9. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

10. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;

- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

11. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

12. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

13. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

14. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
- Б) морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая;

15. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

16. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

17. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;

- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

18. Укажите одну из причин локальной дифференциации геосистем:

- А) континентально-океанический перенос воздушных масс;
- Б) широтное распределение солнечного тепла;
- В) космическая энергия;
- Г) функционирование геосистем локальных;
- Д) неотектонические движения.

19. Большинство границ геосистем имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) аazonальное;
- В) геоботаническое;
- Г) климатическое;
- Д) почвенное;

20. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века;
- Г) в конце XVIII века;
- Д) в XVII веке.

21. Естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте сложились:

- А) в середине 17 века;
- Б) в начале 20 века;
- В) в конце 19 века;
- Г) в 16 веке;
- Д) в 18 веке.

22. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

23. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

24. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Л.С. Бергом в 1913 г.;
- Б) Л.С. Бергом в 1945 г.;
- В) В.Б. Сочавой в 1963 г.;

- Г) В.В. Докучаевым в 1892 г.;
- Д) П.И. Броуновым в 1910

25. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;
- Б) середина 60-х г.г. XX века ;
- В) конец 50-х г.г. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х г.г. XX века.

26. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н. Сукачевым;
- Б) А.А. Григорьевым;
- В) Н.А. Солнцевым;
- Г) Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Полыновым.

27. Наиболее полно учение о морфологической структуре ландшафта разработал:

- А) Н.А. Солнцев;
- Б) А.А. Григорьев;
- В) В.Н. Сукачев;
- Г) Б.Б. Полынов;
- Д) Л.С. Берг.

28. Назовите работу, в которой впервые были изложены теоретические основы учения о ландшафте. Когда и кем она была создана?

- А) Сочава В.Б. «Введение в учение о геосистемах», 1978 г.;
- Б) «Наука о ландшафтах», 1975 г., Арманд Д.Л.;
- В) «Ландшафтоведение и физико-географическое районирование», 1991, А.Г. Исаченко;
- Г) «Наши степи прежде и теперь», 1892, В.В. Докучаев;
- Д) «Ландшафтно-географические зоны СССР», 1930, Л.С. Берг .

29. Первое определение термина «ландшафт» было дано:

- А) В.В. Докучаевым;
- Б) Л.С. Бергом;
- В) Л.Г. Раменским.;
- Г) С.В. Калесником;
- Д) Б.Б. Полыновым;

30. Появление первых ландшафтных карт относится к:

- А) 20-м г. XX века.;
- Б) конец 70-х г. XX века.;
- В) концу XIX века.;
- Г) 30-40 г.г. XX века;
- Д) 60-м г.г. XX века.

31. Международное сотрудничество в области ландшафтоведения начинается:

- А) со второй половины 60-х г.г. XX века.;
- Б) со второй половины 30-х г.г. XX века;
- В) с середины 80-х годов XX века;
- Г) в конце XX века;

Д) с начала XX века.

32. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:

- А) только в природных компонентах;
- Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
- В) во всех компонентах и геосистемах;
- Г) только в почвах;
- Д) только в биогенных компонентах.

33. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:

- А) возраст рельефа;
- Б) сейсмичность;
- В) изменение почвенно-растительного покрова;
- Г) экспозиция склонов;
- Д) изменение теплового баланса с высотой.

34. Ландшафтная ярусность свойственна:

- А) только горным ландшафтам;
- Б) только равнинным ландшафтам;
- В) как равнинным так и горным ландшафтам;
- Г) только высокогорным и среднегорным ландшафтам;
- Д) только равнинным и предгорным ландшафтам.

35. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:

- А) барьерность;
- Б) зональность
- В) азональность;
- Г) ярусность;
- Д) секторность.

36. Универсальная закономерность ландшафтной оболочки, обусловленная взаимодействием океанов и материков:

- А) Барьерность;
- Б) Ярусность;
- В) Зональность;
- Г) Высотная поясность;
- Д) Секторность;

37. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:

- А) в архее;
- Б) в протерозое;
- В) в палеозое;
- Г) в мезозое;
- Д) в кайнозое.

38. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:

- А) соотношение тепла и влаги;
- Б) своеобразие орографии;
- В) особенности гидрографии;
- Г) единство геоструктуры;
- Д) континентальность климата.

39. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной;
- Б) физико-географическим районом;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической областью;
- Д) физико-географической провинцией.

40. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

- А) физико-географической областью;
- Б) физико-географической страной;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической провинцией;
- Д) физико-географическим районом.

41. Узловая единица геосистемной иерархии

- А) географическая оболочка;
- Б) физико-географическая страна;
- В) фация;
- Г) континент;
- Д) ландшафт.

42. Укажите причины локальной дифференциации геосистем

- А) широтное распределение солнечного тепла;
- Б) разнообразие структур земной коры;
- В) функционирование и развитие ландшафтов;
- Г) континентально-океанический перенос воздушных масс;
- Д) высота суши над уровнем моря.

43. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- А) местность;
- Б) округ;
- В) провинция;
- Г) ландшафт;
- Д) район.

44. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта;
- Б) морфологией ландшафта;
- В) динамикой ландшафта;
- Г) биотикой ландшафта;
- Д) геофизикой ландшафта.

45. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) физико-географическим районом;
- Б) местностью;
- В) подурочищем;
- Г) ландшафтом;
- Д) урочищем.

46. Для какой локальной геосистемы характерны одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

47. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

48. Геома в ландшафте представлена компонентами:

- А) литогенными;
- Б) гидроклиматогенными, литогенными и почвой;
- В) литогенными и гидроклиматогенными;
- Г) почвой;
- Д) биогенными и почвой.

49. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:

- А) сменой времен года;
- Б) хозяйственной деятельностью человека;
- В) одинаковыми природными условиями территории;
- Г) влиянием соседних территорий;
- Д) обменом веществом и энергией между ними.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Современные ландшафты Северного Кавказа Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины

1. Объекты и предметы ландшафтоведения. Ландшафт, его основные определения и трактовки, внутренние и внешние взаимосвязи. Природные компоненты ландшафтов. Компонентные и другие связи в ландшафтных геосистемах.
2. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности (широтная зональность, высотная поясность, аazonальная геолого-геоморфологическая дифференциация, секторность, экспозиционные гидротермические различия склонов и др.).
3. Иерархия ландшафтных геосистем, их типы. Парагенетические системы. Функционирование ландшафта: его энергетика, влагооборот, биогеохимический цикл, абиотические потоки вещества и др. Эволюция и динамика ландшафтов.
4. Основные черты рельефа Северного Кавказа. Равнины и возвышенности Предкавказья. Горная система Большого Кавказа.

5. Геологическая структура и ее отражение в современном рельефе. Скифская плита. Горное сооружение Большого Кавказа.
6. Основные этапы геологического развития и формирования рельефа. Герцинский этап. Альпийский геосинклинальный и орогенные этапы. Процессы экзогенного рельефообразования.
7. Структурная ярусность и ее отражение в рельефе. Неотектонические движения и их роль в формировании рельефа.
8. Морские трансгрессии и их роль в формировании рельефа Северного Кавказа. Закономерности формирования речной сети и речных террас.
9. Древнее оледенение и современные гляциальные формы рельефа. Поверхности выравнивания.
10. Геоморфологическое районирование Северного Кавказа. Рельеф Северо-Западного, Западного, Центрального и Восточного Кавказа.
11. Климатообразующие факторы Северного Кавказа. Солнечная радиация. Циркуляция атмосферы. Влагооборот. Характеристика отдельных элементов климата.
12. Гидрологическое районирование Северного Кавказа. Особенности гидрографической сети. Речная сеть Предкавказья, Северо-Западного, Северо-Восточного Кавказа и южного склона Северо-Западного Кавказа.
13. Озера, водохранилища и пруды Северного Кавказа. Современное оледенение Северного Кавказа.
14. Почвенно-географическое районирование Северного Кавказа. Приазовско-Предкавказская, Восточно-Предкавказская и Прикаспийская провинции мощных и сверхмощных черноземов, темно-каштановых и каштановых, светло-каштановых и солонцеватых почв.
15. Северо-Кавказская провинция бурых, серых лесных и лесостепных почв. Восточно-Кавказская провинция бурых лесных и коричневых почв. Горные провинции субальпийских и альпийских почв.
16. Растительность Северного Кавказа. Степная и пустынная зоны. Горная растительность. Смешанные широколиственные и хвойные леса. Субальпийская и альпийская растительность.
17. Типы вертикальной зональности Северного Кавказа.
18. Теоретические положения и методика исследований ландшафтов Северного Кавказа. Общие закономерности формирования и распределения ландшафтов.
19. Ороклиматические факторы дифференциации ландшафтов Северного Кавказа
20. Высотно-гипсометрические факторы дифференциации ландшафтов
Экспозиционные факторы дифференциации ландшафтов Структурно-петрографические факторы ландшафтной дифференциации
21. Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое. Палеогеографические факторы дифференциации ландшафтов. Четвертичный период в истории ландшафтов Северного Кавказа.
22. Антропогенные факторы дифференциации ландшафтов Северного Кавказа.
23. История природного районирования Северного Кавказа. Принципы и методы районирования
24. Физико-географические провинции Западного, Среднего Предкавказья и Терско-Кумской низменности.
25. Северо-Черноморская и Колхидская физико-географические провинции.
26. Ландшафтная карта Северного Кавказа. Полевые исследования ландшафтов Северного Кавказа. Степень изученности ландшафтов Кавказа.
27. Некоторые проблемы учения о горных ландшафтах Северного Кавказа
28. Равнинные умеренные аридные ландшафты Терско-Кумской низменности и Кумо-Манычской впадины.

29. Равнинные и холмистые теплоумеренные и умеренные семиаридные ландшафты Западного и Центрального Предкавказья.
30. Предгорно-холмистые теплоумеренные и умеренные семигумидные ландшафты Западного Предкавказья и Кавказских Минеральных вод.
31. Гидроморфные и субгидроморфные ландшафты низовий Кубани и Терека.
32. Горные умеренные гумидные и семигумидные ландшафты северного макросклона Большого Кавказа (Скалистый, Пастбищный и Лесистый хребты и межгорные котловины).
33. Горные умеренные семиаридные ландшафты Северного Кавказа (Северо-Юрская депрессия и межгорные котловины Внутреннего Дагестана).
34. Горные холодноумеренные и высокогорные луговые ландшафты (Главный, Передовой, Боковой и Скалистый хребты).
35. Горно-котловинные и горные, переходные к средиземноморским лесные маквисовые и шибляковые ландшафты. Прибрежно-предгорно-среднегорные ландшафты Черноморского побережья: низкогорные переходные к влажно-субтропическим и теплоумеренным лесные
36. Собственно субсредиземноморские лесные, аридно-редколесные ландшафты.
37. Колхидские субтропические влажно-лесные ландшафты барьерного подножья
38. Хозяйственная и селитебная освоенность ландшафтов Северного Кавказа.
39. Сеть особо охраняемых природных территорий Северного Кавказа.
40. Карты ландшафтов и ареалов ландшафтов (Ландшафтная карта СССР, под. ред А.Г. Исаченко, ландшафтная карта Кавказа под ред. Н.Л. Беручашвили).
41. Характеристика ландшафтной структуры одного из регионов Северного Кавказа. (по выбору экзаменуемого).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Тюрин, Виктор Николаевич (КубГУ). Агроландшафтные системы Северо-Западного Кавказа и Предкавказья: территориальная организация, продуктивность, устойчивость [Текст] : монография / В. Н. Тюрин, А. А. Мищенко, Л. А. Морева ; [под ред. В. Н. Тюрина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 207-219. - ISBN 9785820911682 (5)
2. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 9785241008565 (95)
4. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2010. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр. : с. 474-476. - ISBN 5769523085 (29)
5. Литвинская, Светлана Анатольевна (КубГУ). Флора **Северного Кавказа** [Текст] : атлас-определитель : учебное пособие для бакалавров и магистров / С. А. Литвинская, Р. А. Муртазалиев. - Москва : Фитон XXI, 2013. - 688 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 673-675. - ISBN 9785906171221 (50)
6. Плотников, Геннадий Константинович (КубГУ). Биоразнообразие пресных вод **Северного Кавказа** [Текст] : [монография] / Г. К. Плотников, М. В. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2012. - 218 с. - Библиогр.: с. 215-216. - ISBN 9785820908187 (9)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Нагалеvский, Эдуард Юрьевич (КубГУ). Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст] : монография / Э. Ю. Нагалеvский, Ю. Я. Нагалеvский, И. Н. Папенко ; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар : [КубГАУ], 2013. - 279 с. : ил. - Библиогр.: с. 249-260. (10)

2. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / В. Н. Тюрин, Э. Ю. Нагалеvский, З. А. Бекух, Ю. Я. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2010. - 150 с. : ил. - Библиогр. : с. 147-150. - ISBN 5820903315 (11)

3. Панов, Василий Данилович.

Реки Черноморского побережья Кавказа: гидрография и режим стока [Текст] / В. Д. Панов, А. А. Базелюк, П. М. Лурье. - Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2012. - 606 с., [8] л. цв. ил. : ил. - Библиогр.: с. 549-567. - ISBN 9785904079642 (1)

4. Уникальные геологические объекты Северо-Западного Кавказа [Текст] : путеводитель экскурсий Шестого Всероссийского совещания "Меловая система России и ближнего зарубежья: проблемы стратиграфии и палеогеографии", 14-15 сентября 2012 г., г. Геленджик / сост. Е. Ю. Барабошкин, Н. А. Бондаренко, Т. В. Любимова ; ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. ун-т", Меловая комиссия МСК России, Рос. фонд фундамент. иссл. - Краснодар : [КубГУ], 2012. - 28 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 28. - ISBN 9785820908194 (5)

5. Портениер, Николай Николаевич.

Флора и ботаническая география Северного Кавказа [Текст] : избранные труды / Н. Н. Портениер ; сост. А. К. Сытин, Д. В. Гельтман ; Федеральное гос. бюджетное учреждение науки, Ботан. ин-т им. В. Л. Комарова Рос. акад. наук. - Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2012. - 294 с., [5] л. ил. - Библиогр.: с. 279-285. - ISBN 9785873178025 (2)

7. Озера Предкавказья и Большого Кавказа [Текст] / Ю. В. Ефремов, В. Д. Панов, А. А. Базелюк, П. М. Лурье. - Ростов н/Д : Донской издательский дом, 2010. - 239 с., [8] л. ил. - Библиогр. : с. 220-236. - ISBN 5876880183 (9)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам «Современные ландшафты Северного Кавказа» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Современные ландшафты Северного Кавказа» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 21 час.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Современные ландшафты Северного Кавказа» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде экзамена. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И207, И211 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук	Соответствующее программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 207, 200 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук),	Соответствующее программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Аудитория для самостоятельной работы студентов – 202 ауд.	оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”,	соответствующее программное обеспечение, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	