

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.01.04 Развитие личности в обучении и воспитании**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** изучение психолого-педагогических особенностей развития личности в обучении и воспитании, используя методы научного анализа психического развития для эффективной профессиональной деятельности магистранта в сфере социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучить основные периоды психического развития человека в онтогенезе;
- рассмотреть возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии и педагогики развития личности.
- сформировать умения выстраивать систему дополнительного образования обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
- изучить этапы разработки и последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей
- сформировать систему представлений об организации все видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста..

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Развитие личности в обучении и воспитании» относится к Модулю 5 (Развитие личности в процессе образования) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Развитие личности в обучении и воспитании» основывается на изучении дисциплин как: «Теории развития человека», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», связана с дисциплинами «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», является предшествующей для прохождения производственной и преддипломной практик, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК 2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</b>	
ПК-2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	<i>Знает:</i> Образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность.	<i>Умеет:</i> - разрабатывать психологические программы (мероприятия, рекомендации) по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастных особенностей. - регулировать и корректировать программ и мероприятий по предотвращению социальных и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
ПК-2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности.	<i>Владеет</i> :- навыками целеполагания и планирования образовательного процесса. - технологиями разработки последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей и с учетом результатов исследований, мониторинга, ожидаемых результатов обучения. - навыками мониторинга программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
<b>ПК 4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей</b>	
ПК 4.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	<i>Знает</i> психологические и возрастные особенности участников образовательного процесса <i>Умеет</i> : - планировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; - осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК 4.3 Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	<i>Владеет</i> : навыком использования технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности	18	1	2		15
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	18	1	2		15
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	18	1	2		15
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	23	1	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	4	10		65
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	6				6
	Контроль	8,7				
	Курсовая работа	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				71

**Курсовые работы:** *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,  
доцент, канд.психол.наук Чепелева Л.М.