

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хатуров Е.А.

подпись

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.02 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных  
отношений

Форма обучения очная

Квалификация лингвист-переводчик

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Когнитивная лингвистика составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Программу составил(и):

Е. Г. Мартиросьян, канд. филол. наук, доцент  
кафедры теории и практики перевода,  
Е.С. Вирабян, ассистент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол №17 «13» мая 2024г.

Зав. каф. теории и практики перевода

Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Кулинцева Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А. РВ., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Учебная программа по дисциплине «Когнитивная лингвистика» ставит следующие цели: ознакомить студентов с основными понятиями когнитивной лингвистики; сформировать общее понимание о развитии когнитивной лингвистики; рассмотреть роль когнитивной лингвистики в современной научной парадигме, способствовать овладению студентами основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Основными вопросами курса являются следующие разделы: когнитивная лингвистика в системе наук; терминологическая база когнитивной лингвистики; проблема обозначения: концепт, понятие, значение; концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики; структура концепта и методика его описания; концепт как основа языковой картины мира; теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях; метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях. Внимание в курсе уделено ознакомлению студентов с ключевыми понятиями и актуальными вопросами когнитивной лингвистики, а также формированию у обучающихся представления о когнитивной лингвистике, как об актуальной сфере научно-исследовательской деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях когнитивной лингвистики и о методах научно-исследовательской деятельности в области когнитивной науки;
- изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для освоения науки;
- провести анализ языковых средств репрезентации когнитивной картины мира в языке;
- развить у студентов способность к классификации, определению уровневой структуры, компонентов концептов;
- сформировать у студентов умения проведения концептуального анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b> |                                                                                                                                    |
| ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования                                                                                                                                                       | Знает: методологические принципы и методические приемы филологического исследования                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет: использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет: способностью использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                |                                     | Всего часов | Форма обучения         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------------------------|
|                                                                                                                                           |                                     |             | очная                  |
|                                                                                                                                           |                                     |             | 7<br>семестр<br>(часы) |
| Контактная работа, в том числе:                                                                                                           |                                     | 18,2        | 18,2                   |
| Аудиторные занятия (всего):                                                                                                               |                                     |             |                        |
| занятия лекционного типа                                                                                                                  |                                     | 16          | 16                     |
| лабораторные занятия                                                                                                                      |                                     |             |                        |
| практические занятия                                                                                                                      |                                     |             |                        |
| Иная контактная работа:                                                                                                                   |                                     |             |                        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                     |                                     |             |                        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                            |                                     | 0,2         | 0,2                    |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                                                                                      |                                     | 17,8        | 17,8                   |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) |                                     | 6,4         | 6,4                    |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                            |                                     | 6,4         | 6,4                    |
| Контроль:                                                                                                                                 |                                     |             |                        |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                     |                                     | -           | -                      |
| Общая<br>трудоёмкость                                                                                                                     | час.                                | 36          | 36                     |
|                                                                                                                                           | в том числе<br>контактная<br>работа | 18,2        | 18,2                   |
|                                                                                                                                           | зач. ед                             | 1           | 1                      |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                       | Количество часов |                   |    |    |
|----|---------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|
|    |                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    |
|    |                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |
| 1. | Когнитивная лингвистика в системе наук            | 4,2              | 2                 |    |    |
| 2. | Терминологическая база когнитивной лингвистики    | 4,2              | 2                 |    |    |
| 3. | Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. | 4,2              | 2                 |    |    |

|    |                                                                                         |      |    |  |  |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--|--|------|
| 4. | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Его структура и методика написания | 4,2  | 2  |  |  | 2,2  |
| 5. | Отражение национального менталитета в языке.                                            | 4,2  | 2  |  |  | 2,2  |
| 6. | Концепт как основа языковой картины мира                                                | 4,2  | 2  |  |  | 2,2  |
| 7. | Теория концептуальной метафоры                                                          | 4,2  | 2  |  |  | 2,2  |
| 8. | Когнитивная грамматика. Грамматика конструкций                                          | 4,4  | 2  |  |  | 2,4  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                                     | 33,8 | 16 |  |  | 17,8 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                   |      |    |  |  |      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                          | 0,2  |    |  |  |      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                          |      |    |  |  |      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                        | 36   |    |  |  |      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы)                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Когнитивная лингвистика в системе наук              | Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.                                                                                                                                                                                                                         | -                       |
| 2 | Терминологическая база когнитивной лингвистики      | Языковая (речевая) деятельность как вид когнитивной деятельности. Понятия разума и знания. Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база. Национальное культурное пространство. Константы культуры. Концепт. Концептосфера. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт. | -                       |
| 3 | Проблема обозначения: концепт, понятие, значение    | Дифференциация терминов: концепт, понятие, значение. Различные научные взгляды на определение понятий. Концепты как посредники между словами и экстралингвистической действительностью. Значение слова как часть концепта. Понятие как совокупность познанных существенных признаков объекта.                                                                                                  | -                       |
| 4 | Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики | История термина концепта в лингвистике. Существующие научные определения понятия концепта. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке. Теории концепта.                                                                                                                                                                                                                              | Реферат                 |
|   |                                                     | Определение значения через концептуальные структуры. Классифицирование концептов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 5  | Структура концепта и методика его описания      | Формирование когнитивного концепта в сознании человека. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта. Методики описания концепта, процедуры интерпретации. Фреймовая семантика. Теория вертикальных синтаксических полей. Теория вертикального контекста. Ядро и периферия концепта. Установление смыслового объема концепта. | Проверка ведения глоссария. Практическое задание 1 |
| 6  | Концепт как основа языковой картины мира        | Язык как объект исследования когнитивистов. Построение концептуальной системы в сознании человека. Этапы формирования концептуальной системы. Понятие картины мира. Языковая картина мира и концептуальная картина мира. Направления в изучении языковой картины мира. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.                                                                                  | Проверка ведения глоссария. Практическое задание 2 |
| 7. | Теория концептуальной метафоры.                 | Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Соотношение концептуального и языкового уровней в метафоре. Системность концептуальной метафоры. Роль культурного компонента в метафоре. Когнитивные функции метафоры.                                                                                                                                                                                 | Проверка ведения глоссария. Практическое задание 3 |
| 8. | Когнитивная грамматика. Грамматика конструкций. | Категоризация и полисемия в грамматике. Части речи с когнитивных позиций. Структура слова, словосочетания, предложения в когнитивных исследованиях. Грамматика конструкций. Вопросы грамматикализации.                                                                                                                                                                                                           | Проверка ведения глоссария. Практическое задание 5 |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Не предусмотрены.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой теории и практики перевода № 17 от 13.05.2024 г. |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации активных и интерактивных форм проведения занятий используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, анализ ситуаций (сценариев).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                              | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                      | Наименование оценочного средства |                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|       |                                                                                                                      |                                                                                                                                    | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация     |
| 1     | ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Знает: методологические принципы и методические приемы филологического исследования                                                | <i>Реферат</i>                   | <i>Вопрос на зачете 1-3</i>  |
| 2     | ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Умеет: использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования                | <i>Реферат</i>                   | <i>Вопрос на зачете 4-7</i>  |
| 3     | ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Владеет: способностью использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <i>Реферат</i>                   | <i>Вопрос на зачете 8-11</i> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы для написания рефератов:**

1. Языковая (речевая) деятельность как вид когнитивной деятельности.
2. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.
3. Концепты как посредники между словами и экстралингвистической действительностью.
4. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке.
5. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта.
6. Формирование когнитивного концепта в сознании человека.
7. Построение концептуальной системы в сознании человека.
8. Языковая картина мира и концептуальная картина мира.
9. Роль теории концептуальной метафоры в современных лингвистических исследованиях.
10. Метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях.
11. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.
12. Методики описания концепта.
13. Ядро и периферия концепта.
14. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта.
15. Структура и компоненты концепта.
16. Экспериментальные методы в исследовании концептов.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.

### **Типовое практическое задание**

**Прочитайте английские пословицы о труде и их русские эквиваленты. Какое понятие (концепт) труда закрепилось в английской культуре? В каких пословицах этот концепт точно передается в переводе? Проведите концептуальный анализ и обоснуйте свое мнение.**

**Read English proverbs about work and their Russian equivalents. What is the concept of work realized in English culture? Which Russian proverbs do this concept accurately translate? Make a conceptual analysis and ground your opinion.**

**No bees no honey, no work no money.** — Без труда меду не едят.

**When you go in search of honey you must expect to be stung by bees.** — Мед есть – в улей лезть.

**He who would catch fish must not mind getting wet.** — Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

**He that would eat the kernel must crack the nut.** — Не разгрызешь ореха – не съешь ядра.

**A cat in gloves catches no mice.** — Не замочив рук, не умоешься.

**The cat would eat fish and would not wet her paws.** — Глину не мять – горшков не видать

**An oak is not felled at one stroke.** — И Москва не вдруг строилась **Little strokes fell great oaks.** — Вода и камень точит.

**Feather by feather a goose is plucked.** — Терпение и труд все перетрут.

**Measure the cloth ten times, thow canst cut it but once.** — Семь раз отмерь, один раз отрежь.

**A bad workman quarrels with his tools.** — Мастер глуп – нож туп.

**He works best who knows his trade.** — Дело мастера боится.

**Jack of all trades is a master of none.** — За всё берётся, да не всё удаётся.

**The shoemaker's wife is the worst shod.** — Сапожник без сапог. **Idleness rusts the mind.** — Труд человека кормит, а лень портит.

**An idle brain is the devil's workshop.** — Стоячая вода киснет.

**Idle folks lack no excuses.** — У лентяя Федорки всегда отговорки.

**In the morning mountains, in the evening fountains.** — Делу время – потехе час.

## Практическое задание 2

1) Прочитайте определения концепта, данные российскими учеными. Какое из них вам представляется наиболее точным и почему?

Д. С. Лихачёв: концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».

Р. М. Фрумкина определяет концепт как вербализованное понятие, отрафлексированное в категориях культуры.

С точки зрения В. Н. Телия, концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструктор, он не воссоздаётся, а «реконструируется» через своё языковое выражение и внеязыковое знание.

Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму, единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой (С.Г. Воркачёв). 2) Сравните определение концепта из английского толкового словаря. Есть ли принципиальная разница между пониманием концепта в российской и англоязычной науке?

## Практическое задание 3

1) **Distribute these units into semantic (thematic) groups:** space, time, eternity, number, birthplace, foggy morning, winter evening, water, fire, trees, flowers, the new Russian, an intellectual genius, a fool, fool, wanderer, conscience, shame, sin, truth, truth, sincerity, lies, freedom, will, friendship, war, love, duty, happiness, joy, sadness, grief, hatred, Church, community, philosophy, Philology, mathematics, architecture, music, painting, dance, theater, cinema, soul, longing, maybe, culture, etc.

2) Choose 3 of them and define their reference situation. Use encyclopedic and linguistic dictionaries, search and analyze contexts (poetic, scientific, philosophical, journalistic, folklore, etc.), where the concept is realized.

## Практическое задание 4

**Read the excerpt from the book “Shutter Island” by Dennis Lehane and the comment to it. Do you agree or disagree with such interpretation of the author’s linguistic means?**

**Find the other examples approving or disapproving your opinion.**

“And Teddy screamed. He screamed so loudly that Dolores fell out of the swing and he jumped over her and jumped over the railing at the back of the gazebo and ran screaming, screaming no, screaming God, screaming please, screaming not my babies, screaming Jesus, screaming oh oh oh.”

And he plunged into the water. He stumbled and fell forward on his face and went under and the water covered him like oil and he swam forward and forward and came up in the center of them. The three logs. His babies.”

The expressive effect is also enhanced by reduced (elliptical and parcelled) constructions that perform, in addition to the expressive, a characterological function, that is, they show the thinking and speech of the person with disturbed psyche. The writer does not recognize his hero as sick – rather, injured, since he is a veteran of the Second World War, who even after

the end of the war defended law and order in his country, risking his life. Daniels is experiencing PTSD, or survivor's guilt, since all of his fellow soldiers and family died. Actually, the final scene – the conscious (controllable) choice of lobotomization – confirms this.

### Практическое задание 5

Определите тип когнитивной операции (акционализация или опредмечивание): I was called by John. → I got a call from John. Сеня мне помог. → Сеня оказал мне помощь. Hailstones (градины) came in through the window. → It hailed through the window. На лобовом стекле образуется лёд. → Лобовое стекло заледеневает.

Приведите собственные примеры когнитивных операций акционализации или опредмечивания; подумайте, в результате какой когнитивной операции стали возможны манипуляции, выраженные в следующих предложениях:

Она переадресовала мне звонок Джона. I returned his call. We exchanged calls. За окном выужит.

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает вопросы предложенного списка, отражающие содержание дисциплины:

1. Определение когнитивной лингвистики.
2. Этапы становление когнитивной лингвистики
3. Источники формирования когнитивной лингвистики.
4. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук.
5. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.
6. Понятия разума и знания.
7. Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система.
8. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база.
9. Национальное культурное пространство. Константы культуры.
10. Концепт. Концептосфера.
11. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.
12. Дифференциация терминов: концепт, понятия, значение. Различные научные взгляды на определение понятий.
13. История термина концепта в лингвистике.
14. Существующие научные определения понятия концепта.
15. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке.
16. Теории концепта.
17. Определение значения через концептуальные структуры.
18. Классифицирование концептов.
19. Формирование когнитивного концепта в сознании человека.
20. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта.
21. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта.
22. Методики описания концепта, процедуры интерпретации.
23. Ядро и периферия концепта.
24. Установление смыслового объема концепта.
25. Построение концептуальной системы в сознании человека. Этапы формирования концептуальной системы.
26. Понятие картины мира.
27. Языковая картина мира и концептуальная картина мира. Направления в изучении языковой картины мира.
28. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.
29. Концептуальная метафора и когнитивная метафора.
30. Основные положения теории концептуальной метафоры.
31. Описания механизма метафорической концептуализации.
32. Особенности концептуальной метафоры.

33. Типология базовых концептуальных метафор.
34. Концептуальный анализ.
35. Цель концептуального анализа.
36. Инструментарий и набор процедур концептуального анализа.
37. Отличия концептуального анализа от семантического.
38. Экспериментальные методы в исследовании концептов.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** (зачтено) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, приводит примеры, отвечает полно и четко на дополнительные вопросы.
- оценка **«хорошо»** (зачтено) выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но не отвечая полностью на вопросы.
- оценка **«удовлетворительно»** (зачтено) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы.
- оценка **«неудовлетворительно»** (не зачтено) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие

[Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2016. – 297 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=70365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70365&sr=1)

2. Пименова В.А., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2016. – 176 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=70366&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70366&sr=1)

## **5.2. Периодическая литература** Не предусмотрена

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Ресурсы свободного доступа:**

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений                                                                                   | Оснащенность специальных помещений          | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. | Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт. |                                                 |

|                                                                                                                                                                     |                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. | Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi. |  |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318.                                  | Учебная мебель.                 |  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, |                                                 |
|                                                                                     | веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)                                                                                                                            |                                                 |