

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.09 «Лингводидактические основы преподавания РКИ»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: – формирование компетенций в сфере лингводидактики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, ознакомление студентов с основными лингвистическими и дидактическими положениями в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными аспектами работы в аудитории, для которой русский язык не является родным и дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения, закреплению языкового материала при обучении РКИ для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 2) развить навык критического анализа учебно-методической литературы, используемой при обучении РКИ, и научить методической разработке уроков, направленных на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся РКИ, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) сформировать умение сознательного управления учебной деятельностью при обучении РКИ в конкретной аудитории, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 4) обучить планированию и организации работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 5 курсе бакалавриата заочной формы обучения.

В соответствии с учебным планом для ее изучения необходимо усвоение предшествующих дисциплин – «Современный русский язык», «Современный урок русского языка», «Методика преподавание русского языка», «Введение в педагогическое образование» и последующей дисциплины – «Теория и практика речевой коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает современную систему методологических принципов и методов обучения иностранным языкам Умеет анализировать требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и	Владеет навыками организации учебно-воспитательной деятельности на основе ФГОС. Знает принципы и методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности в сфере обучения русскому языку как

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>иностранному; Умеет демонстрировать специальные знания в области лингводидактики, анализировать и применять на практике дидактические материалы в иностранной аудитории Владеет навыками формулирования целей и определения содержания, форм, методов и средств совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знает виды и способы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингводидактики. Владеет методами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами. ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Знает систему средств контроля результатов образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами. Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет навыками и умениями выявления и контроля трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК-6.2. Выбирает и применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Умеет выбирать и применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками и умениями индивидуальных образовательных траектории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p>	
<p>ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в</p>	<p>Знает систему задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
методико-тематических рамках профиля подготовки.	Умеет планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет анализом и средствами контроля результатов воспитательного процесса.
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса.	10	2	2		6
2.	Методика преподавания РКИ.	30	6	6		18.8
3.	Организация обучения и технологии в преподавании РКИ.	30	6	6		18
4.	Современные средства оценивания и контроль в системе РКИ.	10	2	2		6
5.	Актуальные вопросы страноведения России.	21	-	2		19
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	16	18		67.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д.ф.н., проф. Абрамов В.П.