

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – проректор

  
Хатунова А.  
«31» *ММММ* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Основы проектной деятельности в педагогическом  
образовании

Направление подготовки/специальность 45.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /  
специализация Английский язык, Французский язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Основы проектной деятельности педагогическом образовании» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык, Французский язык.

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, превосходить результат деятельности и планировать последовательность шагов его достижения. Сформировать у студентов готовность к научно обоснованному планированию реализации проекта и осуществлению контроля за его выполнением.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности педагогическом образовании» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, выполнения заданий практик, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

Дисциплинами, которые являются базой для преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности педагогическом образовании» и предшествуют в соответствии с учебным планом, выступают: «Правоведение», «Экономика», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является базовой в соответствии с учебным планом, выступают: «Методика использования мультимедиа в учебном процессе», «Основы проектной деятельности в общеобразовательной школе», а также практик: «Технологическая (проектно-технологическая)» и «Научно-исследовательская работа».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих компетенций:*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	<b>Знать</b> правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> находить необходимую для осуществления профессиональной деятельности правовую информацию
	<b>Владеть</b> навыками применения правовых норм и методологических основ в профессиональной деятельности
ИУК 2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	<b>Знать</b> , как осуществляется поиск необходимой информации для достижения намеченных результатов
	<b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
	<b>Владеть</b> опытом планирования реализации проекта и осуществления контроля за его выполнением

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	<b>Знать</b> методики разработки цели и задач проекта
	<b>Уметь</b> предвосхищать результат деятельности и планировать последовательность шагов его достижения
	<b>Владеть</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 2 к., ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	34,2	34,2			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	30	30			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	14	14			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	37,8	37,8			
Контрольная работа	6	6			
Реферат/эссе (подготовка)	7,8	7,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	12	12			
Подготовка к текущему контролю	12	12			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачёту	-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	72	72			
	34,2	32,2			
	2	2			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	24	8	4	-	12
2.	Концепция и структура проекта	17,8	4	4	-	9,8
3.	Организация и планирование проекта	26	4	6	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	14	-	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Теоретические основы проектной деятельности	<p><i>1.1. Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i> Объект, предмет, цели проектирования. Теоретические основы и практическое применение проектной деятельности. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам.</p> <p><i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i> Прогноз и прогнозирование состояний будущего. Сущность проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Понятие, предмет и виды моделирования. Основы моделирования. Моделирование как средство оптимизации различных вариантов проекта. Позиционная, содержательная, организационная и управленческая модели проекта.</p> <p><i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i> Общая схема анализа. Методы и средства анализа в проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p>	К
2.	Концепция и структура проекта	<p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i> Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, исполнение и завершение. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация.</p>	

2.	Концепция и структура проекта	<p><i>2.2 Концепция проекта.</i> Миссия проекта. Его цели и задачи. Разработка концепции проекта. Основной замысел, его оформление в тексте. Методы сбора и анализа данных. Коррекция концепции проекта. Управление изменениями как элемент проекта.</p> <p><i>2.3 Структура проекта.</i> Структуризация проекта. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД). Материально-техническая подготовка проекта. Правовое регулирование договорных отношений. Структура задач и мероприятий проекта.</p>	К
3.	Организация и планирование проекта.	<p><i>3.1. Организация проекта.</i> Участники проектной деятельности. Состав участников проекта. Руководитель проекта. Объекты проектирования: программы, процессы, организации, предприятия. Стейкхолдеры проекта – группы влияния: инвестор, заказчик, подрядчик, команда проекта и др. Понятие «среды», её значение для проекта.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i> Управление временем в проекте. Задачи и мероприятия. Определение операций, их последовательности и взаимосвязи. Календарный план, его функции и структура. Сорки выполнения и ответственные исполнители. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i> Ошибки и трудности при проведении проектирования и реализации проекта. Представление проекта и его ожидаемых результатов. Технологические аспекты проектирования. Современные ИК-технологии в проектировании. Социально-организационные аспекты проекта. Форматы представления проектов и их результатов.</p>	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы проектной деятельности	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i>            Вопросы для обсуждения:            1. Раскройте содержание понятия проект.            2. Перечислите этапы проектирования, дайте им характеристику.            3. Раскройте ценности проектирования для общества.            Список практических заданий:            1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:            - Роль проектов в современной России.            - Проекты как фактор социально-экономического развития страны.            2. Составьте глоссарий по теме.</p> <p><i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i>            Моделирование проекта. Игровое моделирование: выделяются и обсуждаются проблемы, сравниваются оцениваются варианты проектных решений, имитируются реальные процессы развития, принимаются решения о выборе альтернатив.</p> <p><i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i>            Апробирование методов анализа (на примере одного из реально реализуемых проектов): анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p>	Коллоквиум, защита докладов
2.	Концепция и структура проекта	<p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i> Проведите разработку собственного проекта (индивидуального или группового) через этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизацию, концептуализацию, планирование, бюджетирование.</p> <p><i>2.2 Концепция проекта.</i>            Разработать концепцию проекта. Обсуждение замысла, его оформления в тексте реферата проекта. Сбор и анализ данных. Проектная работа в сети.</p> <p><i>2.3 Структура проекта.</i> Возьмите готовый и уже реализованный проект. Выделите дерево целей этого проекта.            Распределите в таблице структуру проекта: задачи, ресурсы, стоимости, участники, заинтересованные стороны, матрица ответственности.            Определите оптимальный уровень детализации структуры проекта.</p>	Коллоквиум, оценка мини-проектов

3.	Организация и планирование проекта	<p><i>3.1. Организация проекта.</i> Формирование идеи проекта с использованием методов генерации идей. Организация и проведение студентами мозгового штурма, синектики, фокус-группы.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i> Составление календарного плана. Определение оптимальных сроков выполнения. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля – разработка модели мониторинга реализации проекта.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i> Представление проекта и его ожидаемых результатов в форме презентации. Конкурс проектов. Процедура очной защиты проекта. Разработка критериев и показателей оценки эффективности проекта. Экспертиза и экспертные оценки.</p>	Коллоквиум, защита докладов
----	------------------------------------	---	-----------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	<b>Знать</b> правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности <b>Уметь</b> находить необходимую для осуществления профессиональной деятельности правовую информацию <b>Владеть</b> навыками применения правовых норм и методологических основ в профессиональной деятельности	К, Р	Вопрос на зачёте 1-13
1	ИУК 2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	<b>Знать</b> , как осуществляется поиск необходимой информации для достижения намеченных результатов <b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов <b>Владеть</b> опытом планирования реализации проекта и осуществления контроля за его выполнением	К, Р	Вопрос на зачёте 14-20
2	ИУК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	<b>Знать</b> методики разработки цели и задач проекта <b>Уметь</b> предвосхищать результат деятельности и планировать последовательность шагов его достижения <b>Владеть</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	ЗП	Вопрос на зачёте 21-30

### **Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)**

*1. Понятие, предмет, теоретические основы управления социальными проектами.*

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие проект.
2. Перечислите этапы проекта.
3. Раскройте ведущие характеристики проекта.

*2. Понятие, предмет, содержание и этапы проектирования.*

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

Четко ли определены критерии достижения данной цели? Измеряемы ли результаты по завершению проекта?

Выполнима ли работа в полном объеме?

Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»? Когда необходимо завершить проект?

*3. Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.*

Вопросы для обсуждения:

Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?

Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта? Какие методы сбора данных наиболее экономичны?

Наиболее информативны? Наиболее объективны?

Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта? Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?

Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

### **Структура практического занятия, направленного на освоение методик разработки цели и задач проекта.**

Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) проблема, решению которой призван способствовать проект.

Определившись с исходной формулировкой проблемы, необходимо точно установить: а) чья это проблема; б) каковы масштабы проблемы; в) поддается ли проблема решению; г) что будет, если проблема не найдёт разрешения.

Цель проекта. Определив, в чем замысел проекта, и установив, на решение какой проблемы он направлен, формулируется цель проекта. Цель есть то, чего необходимо достичь в ходе реализации проекта.

Требования к формулировке цели проекта:

1. Цель должна быть достижима в рамках данного проекта.
2. Цель должна формулироваться как безусловная.
3. Цель должна предусматривать итоговый результат.

Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Если цель имеет вид «дерева целей», то задачами заканчивается дробление цели.

Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях.

Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники.

В организационном обосновании проекта характеризуются участники его реализации и их функции; место и время осуществления проекта; имеющиеся в наличии и необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.

Ожидаемые последствия. В данном разделе концепции определяются ожидаемые последствия проектной деятельности.

Сценарий проекта предполагает изложение хода реализации проекта. Изложение реализации возможно в виде плана мероприятий по проекту.

## ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Методы и средства проектирования.
4. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
5. Проектирование, программирование и планирование: их взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов проектирования.
7. Проектирование и инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов проектной деятельности.
9. Системный подход к проектированию.
10. Формы проектирования.
11. Основные виды проектов.
12. Основные направления развития проектирования в России.
13. Объективные и субъективные предпосылки проектирования.
14. Разработка проектов: цели, задачи, этапы.
15. Проектирование как инструмент управления.
16. Проектирование и принятие решений.
17. Проектирование образовательной сферы: особенности и подходы.
18. Отечественный опыт проектирования сферы образования.
19. Особенности регионального проектирования сферы образования.
20. Управление рисками проектов.
21. Проектное финансирование.
22. Особенности проектирования в сфере филологии: цели, задачи, результаты.
23. Количественные и качественные показатели в проектировании.
24. Роль социальных нормативов в проектировании.
25. Реализация проектов в сфере образования.
26. Информационное обеспечение проектирования.

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя со студентами по следующему перечню вопросов.

### **Зачетно-экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Миссия и функции проектирования.
3. Международные и федеральные проекты. Концепция государственных целевых программ.
4. Специфика проектирования как формы деятельности человека.
5. Стратегический анализ в проектировании. Методы анализа.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование.
7. Структура проекта.
8. Жизненный цикл проекта. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Концепция проекта и концептуализация.
11. Планирование в проектной деятельности. Календарный план.
12. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
13. Проектирование и социальное прогнозирование.
14. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
15. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
16. Функции управления государственными программами и проектами и основные проблемы контроля их выполнения исполнительными органами.
17. Практика проектного управления в органах государственной власти.

18. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
19. Источники финансирования проекта.
20. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
21. Роль проектирования в развитии сферы образования.
22. Организации сферы образования как поставщики социальных услуг.
23. Управление командой проекта.
24. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
25. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
26. Планирование содержания проекта сферы образования. Структуризация проекта.
27. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД).
28. Представление проекта: презентация. Конкурсы проектов.
29. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создании проектной команды.
30. Распространение информации. Отчетность об исполнении. Управление приёмкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Ахмедова, Милена Рассуловна (КубГУ). Основы проектного менеджмента : учебное пособие / М. Р. Ахмедова, Ю. С. Клещева, М. А. Половченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-8209-2022-6 : 32 р. 87 к. - Текст : непосредственный. Шифры: У29я7 - А954. Экз.: Всего: 140, из них: уч-138, чз-2

2. Дрецинский, В. А. Основы проектирования и развития организаций : учебник для вузов. - Москва : Юрайт, 2023. - 408 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/520083> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14406-2. - Текст : электронный.

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.



В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017