

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.17.07 Специальная психология»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цели дисциплины:**

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

**Задачи дисциплины.**

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17.07 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, к модулю «Основы психологической деятельности».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная педагогика», «Клиническая психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных Умеет осуществлять системный подход к исследованию педагогических явлений Владеет принципами системного подхода к исследованию педагогических явлений; методами сбора эмпирических данных; техникой измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает теоретические и практические основы для определения и решения исследовательских задач в области образования Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования Владеет способностью организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения	Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы Умеет решать исследовательские задачи в области

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	психолого-педагогической деятельности Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
<b>ПК-1 Способен анализировать и критически оценивать современные методы и технологии, разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики</b>	
ИПК-1.1. Использует современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики Умеет анализировать и оценивать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики Владеет способностью анализировать и оценивать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК- 1.2. Определяет содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Знает порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики Умеет определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики Владеет способностью определять содержание, структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-1.3. Разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Знает компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики Умеет разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики Владеет способностью разрабатывать отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-1.4. Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы	Знает правила подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненной профилактической работы Умеет формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы Владеет способностью формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной профилактической работы
<b>ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации</b>	
ИПК-3.1. Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Знает цели диагностики лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Умеет формулировать цели диагностики лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Владеет способностью понимать и формулировать цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-3.2. Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в	Знает способы ведения профессиональной документации социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации Владеет способностью составлять план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК-3.3. Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лиц, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	Знает способы помощи в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лиц, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации Умеет самостоятельно оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лиц, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации Владеет способностью самостоятельно оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лиц, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о специальной психологии	5	1	2		2
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	5	1	2		2
3.	Принципы специальной психологии	5	1	2		2
4.	Неравномерность развития ВПФ	6	2	2		2
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	10	2	4		4
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	9	2	4		3
7.	Умственная отсталость	8	2	4		2
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	8	2	4		2
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	1	2		2
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	8	2	4		2
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	10	2	4		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>79</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>27</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.

