

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.О.17.01 «Введение в направление подготовки»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; 0,3 часа ИКР; 87 часов самостоятельной работы)

**1.1 Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

**1.2 Задачи дисциплины**

- 1) познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2) раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3) выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4) формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5) воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6) содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7) становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8) активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-7

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски - умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности,</li> <li>- определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</li> <li>- находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>- владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них,</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<p>ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога,</li> <li>- слагаемые профессионально-педагогического личностного роста., научные основы профессиональной деятельности учителя,</li> <li>- специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя,</li> <li>- содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики,</li> <li>- профессиограмму современного педагога как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально- политического поведения,</li> <li>- основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности</li> <li>- умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности,</li> <li>- выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.,</li> <li>- анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога</li> <li>- владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</li> </ul>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ начального общего образования, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</li> <li>- умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</li> <li>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</li> <li>- владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, - навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		Очная			
		1 семестр 108 часов			
<b>Контактная работа, в том числе</b>	12,3	12,3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Семинарские занятия	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	87	87			
В том числе:					
Реферат (Р)	24	24			
Эссе (Э)	4	4			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49	49			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
<b>Общая трудоёмкость час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			-
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>36,3</b>			
<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол- во экз. 247.

3. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426678&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1)

Автор-составитель Г.Б. Мардиросова