

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.01 «Введение в направление подготовки»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; 0,3 часа ИКР; 87 часов самостоятельной работы)

1.1 Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2) раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3) выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4) формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5) воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6) содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7) становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8) активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-7

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски - умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, - определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. - находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи - владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога, - слагаемые профессионально-педагогического личностного роста., научные основы профессиональной деятельности учителя, - специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя, - содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, - профессиограмму современного педагога как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально- политического поведения, - основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности - умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, - выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д., - анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога - владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ начального общего образования, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности - умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни - владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, - навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		Очная			
		1 семестр 108 часов			
Контактная работа, в том числе	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Семинарские занятия	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	87	87			
В том числе:					
Реферат (Р)	24	24			
Эссе (Э)	4	4			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49	49			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоёмкость час.	108	108			-
в том числе контактная работа	12,3	36,3			
зач. ед	3	3			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол- во экз. 247.

3. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Автор-составитель Г.Б. Мардиросова