

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования первый
проректор А. А. Куров
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в профилактической и
коррекционной работе с несовершеннолетними
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____
Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного
поведения личности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 20 24

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа, Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности.

Программу составил(и):

Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол от 9.04.2024 г. №12

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления психологии протокол от 22.04.2024 г. №4

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Мыринова М.Ю. Заместитель директора по учебной и методической работе Краснодарского регионального института агробизнеса КУБГАУ, канд. психол наук, доцент

Бондарь Т.В. заведующий кафедрой управления образованием ИППК КУБГУ, канд психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: Курс «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» входит в блок дисциплин по выбору в обучении магистров высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа». Его освоение нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, формирование профессиональной и педагогической культуры магистров по социальной работе, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с воспитанниками, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка. Учебная дисциплина «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» призвана в дальнейшем способствовать систематическому повышению своей профессиональной квалификации будущих профессионалов в области социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с технологиями педагогической деятельности в социальной работе;
- ознакомить с перспективами развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте в России и за рубежом;
- сформировать практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности, конструирования воспитывающей среды;
- сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» относится к Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Дисциплины и модули по выбору» учебного плана.

Курс «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» относится к циклу специальных дисциплин и призвана сформировать специальные знания, умения и навыки.

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о гуманитарных и образовательных технологиях социальной работы, которая позволит осуществлять грамотный подход в межведомственном взаимодействии с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Предшествуют изучению курса такие дисциплины, как учебными дисциплинами как «Современные социальные технологии», «Теория и практика управления в социальной работе». Дисциплина является основанием для изучения курса «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних».

Материал курса может являться базой для изучения дисциплины «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы | |
| ИПК 2.1. Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. | Знает: приемы конструирования технологий социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей. |
| | Умеет: анализировать эффективность приемов конструирования технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей. |
| | Владеет: основными приемами конструирования технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей. |
| ИПК 2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. | Знает: закономерности реализации технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей |
| | Умеет: обоснованно выбирает и реализовывает технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей |
| | Владеет: техниками и приемами реализации технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей |
| ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей. | Знает: технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних в сфере социальной защиты. |
| | Умеет: осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость несовершеннолетних в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей |
| | Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость несовершеннолетних в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей |
| ПК 9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия | |
| ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. | Знает: методы и формы оказания необходимой помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления жизненного неблагополучия. |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>Умеет: анализировать эффективность методов и форм помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия..</p> <p>Владеет: основными методами и формами оказания необходимой помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия..</p> |
| <p>ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</p> | <p>Знает: методы анализа и отбора методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</p> <p>Умеет: проводить анализ и отбор методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</p> <p>Владеет: основными методами анализа и отбора методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</p> |
| <p>ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p> | <p>Знает: профессиональные практические методы, необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации.</p> <p>Умеет: использовать эффективные методы необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей.</p> |
| <p>ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p> | |
| <p>ИПК 10.1. Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> | <p>Знает: методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> <p>Умеет: использовать эффективные методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | Владеет: профессиональными умениями анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. |
| ИПК 10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. | Знает: профессиональные практические методы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации |
| | Умеет: использовать эффективные методы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. |
| | Владеет: профессиональными практическими умениями активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|----------------------|----------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | Зимняя сессия (часы) | Летняя сессия (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 10,3 | 10 | 0,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 6 | 6 | | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | 0,3 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|--|--|
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 89 | 62 | 27 | | |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | | - | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | | | - | | | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | | - | | | |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | | 47 | 30 | 17 | | |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | 52 | 32 | 20 | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Контроль: | | 8,7 | | 8,7 | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | | |
| | в том числе контактная работа | 10,3 | | | | |
| | зач. ед | 3 | | | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Содержание педагогической деятельности в социальной работе | 31 | 2 | 2 | | 27 |
| 2. | Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними. | 67 | 2 | 3 | | 62 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 4 | 6 | | 89 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 4 | 6 | | 89 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|----------------------------|
| 1. | Содержание педагогической деятельности в социальной работе | Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности Предмет, задачи, основные понятия курса (педагогическая техника, педагогическая технология, социально-педагогическая методика, метод, прием, социально-педагогическое содержание в социальной работе. Технологии социально-педагогической деятельности. Специфика и функции педагогической деятельности социального работника. | <i>Реферат</i> |
| 2. | Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними | Виды технологий и их назначение Классификация методов социально-педагогической деятельности. Использование общепедагогических, психологических, социологических методов в социальной работе с несовершеннолетними. Критерии выбора методов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. | <i>Доклад, презентация</i> |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1. | Содержание педагогической деятельности в социальной работе | Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности Предмет, задачи, основные понятия курса (педагогическая техника, педагогическая технология, социально-педагогическая методика, метод, прием, социально-педагогическое содержание в социальной работе. Технологии социально-педагогической деятельности. Специфика и функции педагогической деятельности социального работника. | Презентация докладов |
| 2. | Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними | Виды технологий и их назначение Классификация методов социально-педагогической деятельности. Использование общепедагогических, психологических, социологических методов в социальной работе с несовершеннолетними. Критерии выбора методов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. | Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов. |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины применяются дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО на сайте openedu.kubsu.ru

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ проблемных ситуаций.

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа, преодоления конфликтов в педагогической среде. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разработка и презентация коллективных и/или индивидуальных проектов* предупреждения конфликтов в системе «учитель - ученик»; в системе «ученик - ученик»; программ управления и разрешения конфликтов в системе «социальный работник - психолог», «социальный работник - муниципальные системы», «социальный работник – образовательная организация». Разработка программ предполагает формирование практических умений по конструированию межведомственного взаимодействия, их моделированию и предупреждению личностных девиаций.

3. *Решение проблемных ситуаций*. Цель рассмотреть различные варианты модели организации межведомственного взаимодействия, выявить наиболее часто встречающиеся ошибки в его организации и рассмотреть возможные конструктивные выходы из различных вариантов взаимодействия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в *доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-2.1. Способен конструировать технологии социальной работы | Знает: приемы конструирования технологий социальной работы в | <i>Доклад</i> | <i>Вопрос на зачете 1-9</i> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | <p>в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.</p> | <p>решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей. Умеет: анализировать эффективность приемов конструирования технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей. Владеет: основными приемами конструирования технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей.</p> | | |
| 2 | <p>ИПК-2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.</p> | <p>Знает: закономерности реализации технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей Умеет: обоснованно выбирать и организовывать реализацию технологий социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их</p> | <p><i>Доклад, решение проблемных ситуаций</i></p> | <p><i>Вопрос на зачете 6-14</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>индивидуальных потребностей .</p> <p>Владеет: техниками и приемами реализации технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей</p> | | |
| 3 | <p>ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.</p> | <p>Знает: технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет: осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость несовершеннолетних в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость несовершеннолетних в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей</p> | <p><i>Доклад, решение проблемных ситуаций</i></p> | <p><i>Вопрос на зачете 6-14</i></p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| 4 | ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. | <p>Знает: методы и формы оказания необходимой помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления жизненного неблагополучия.</p> <p>Умеет: анализировать эффективность методов и форм помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия..</p> <p>Владет: основными методами и формами оказания необходимой помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p> | <i>Доклад, решение проблемных ситуаций</i> | <i>Вопрос на зачете 2-8</i> |
|---|--|---|--|-----------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 5 | <p>ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</p> | <p>Знает: методы и формы анализа и отбора методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. Умеет: проводить анализ и отбор методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. Владет: основными методами анализа и отбора методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</p> | <p><i>Доклад, решение проблемных ситуаций</i></p> | <p><i>Вопрос на зачете 1-10</i></p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| 6 | ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия | <p>Знает: профессиональные практические методы и формы, необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации.</p> <p>Умеет: использовать эффективные методы необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей.</p> | <i>Доклад, решение проблемных ситуаций</i> | <i>Вопрос на зачете 11-24</i> |
| 7 | ИПК 10.1. Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. | <p>Знает: методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> <p>Умеет: использовать эффективные методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеет: профессиональными</p> | <i>Доклад, решение проблемных ситуаций</i> | <i>Вопрос на зачете 15-36</i> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>умениями анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> | | |
| 8 | <p>ИПК 10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> | <p>Знает: профессиональные практические методы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации Умеет: использовать эффективные методы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. Владеет: профессиональными практическими умениями активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода</p> | <p><i>Доклад, решение проблемных ситуаций</i></p> | <p><i>Вопрос на зачете 18-30</i></p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | из трудной жизненной ситуации. | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов.

1. Нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства;
2. Принципы организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и их систему;
3. Основные направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
4. Критерии разграничения правового статуса комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и аппаратов, обеспечивающих их деятельность;
5. Права и обязанности лиц, входящих в состав комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (председателя, заместителя председателя, члена, ответственного секретаря комиссии);
6. Формы и методы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
7. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения;
8. Права и обязанности родителей и детей;
9. Основания отнесения детей категориям «находящийся в трудной жизненной ситуации» и «находящийся в социально опасном положении», а также основания отнесения семей к категории «находящаяся в социально опасном положении»;
10. Правовые основания ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав;
11. Особенности осуществления и защиты права несовершеннолетнего на труд;
12. Особенности осуществления и защиты права несовершеннолетнего на образование;
13. Особенности осуществления и защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних;
14. Принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;
15. Психологические основы функционирования группы и коллективов, психотехник и психотехнологий профессионального общения, приемов психического воздействия в управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения;
16. Общетеоретические основы психологии конфликта, особенности протекания внутриличностных конфликтов у несовершеннолетних, приемы и способы управления и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов и конфликтных ситуаций, досудебного разрешения спорных ситуаций, технологии медиации в профессиональной деятельности;
17. Общетеоретические и методологические основы профессионального общения и основные направления визуальной психодиагностики, в том числе несовершеннолетних с учетом их возрастной периодизации, особенности общения с «трудными людьми»;
18. Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь;

19. Основы группового и индивидуального социально-психологического консультирования законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет).

Перечень вопросов к зачету.

1. Принципы социально-педагогической деятельности.
2. Типы социально-педагогических технологий.
3. Социально-педагогические методики и технологии, понятия и соотношение.
4. Технология педагогической деятельности социального работника с семьей.
5. Методика диагностики личности.
6. Методика диагностики семьи.
7. Методика диагностики личности.
8. Методика диагностики микросоциума.
9. Методика диагностики подростковых групп.
10. Профилактика девиантного поведения подростков.
11. Творчество социального работника в профессиональной деятельности.
12. Технологии социальной реабилитации детей-инвалидов.
13. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением.
14. Технология индивидуального консультирования («телефон доверия»).
15. Технология преодоления межличностных конфликтов.
16. Технология профилактики межличностных конфликтов.
17. Основные направления деятельности социального работника по защите прав ребенка.
18. Технология индивидуального социально-педагогического консультирования.
19. Технология семейного социально-педагогического консультирования.
20. Технология организации групп взаимопомощи.
21. Технология педагогической деятельности социального работника с неформальными подростковыми группами.
22. Технология педагогической деятельности социального работника с детскими и молодежными организациями.
23. Методика педагогической деятельности социального работника с асоциальными группами молодежи.
24. Технология целевого программирования.
25. Социально-педагогическая компетентность семьи.
26. Технология организации благотворительных акций.
27. Технологии организации досуговой деятельности.
28. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды.
29. Технология педагогической деятельности социального работника с волонтерами.
30. Технология педагогической деятельности социального с неблагополучными семьями.
31. Технология социально-педагогической педагогической деятельности по предупреждению насилия в семье.
32. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с многодетной семьей.
33. Технология социально-педагогической педагогической деятельности с неполной семьей.

34. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с приемной семьей.
35. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с опекунской семьей.
36. Социально-педагогическое взаимодействие с наркологической службой.
37. Технологии профилактики наркомании среди молодежи.
38. Повышение педагогической компетенции родителей.
39. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации школьников.
40. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой педагогической деятельности с детьми группы риска.
41. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Критерии оценивания результатов обучения

| | |
|------------|---|
| Зачтено | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| Не зачтено | выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475045> (дата обращения: 29.06.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Журнал Вопросы психологии.
2. Журнал Воспитание школьников.
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;

18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогическая конфликтология» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам - материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр. ;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно:

вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов. Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Работа с научными понятиями - составление тезауруса.
- 3 . Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | соединение по технологии Wi-Fi) | |
|--|------------------------------------|--|