

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 Основы девиантологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.С. Вызулина, доцент, к.психол.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Основы девиантологии утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 12 «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Ясько Б.А. д.психол. наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии, КубГУ

Серегина Т.Н. к.психол., наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов способности знаний об основах девиантологии с учетом анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций и социальных норм;
- содействовать студентам в изучении содержания основных видов девиантного поведения; возможностей социального контроля над девиантностью;
- раскрыть психосоциальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения;
- обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;
- формирование профессионально-личностных компетенций в профилактике и коррекции девиантного поведения граждан, различных его принципов, институтов, механизмов, технологий и методов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Основы девиантологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК 2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. | |
| ОПК 2.1 – Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Знает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. |
| | Умеет выявлять и анализировать, и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. |
| | Владет способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. |
| ОПК 2.2 – Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Знает как описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. |
| | Умеет разрабатывать и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. |
| | Владет способностью описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. |
| ПК 1 – Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК 1.1 – Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан | Знает как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан |
| | Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. |
| | Владеет методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. |
| ПК 1.2 – Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | Знает как использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| | Умеет применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| | Владеет комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| ПК 5 – Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | |
| ПК 5.2 – Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан | Знает как разработать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан. |
| | Умеет разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан. |
| | Владеет способностью разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 8 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 40,2 | 40,2 | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | | | |
| занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 18 | 18 | | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 31,8 | 31,8 | | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | 10 | 10 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, выполнение практических заданий и т.д.) | 11,8 | 11,8 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | |
| | в том числе контактная работа | 40,2 | 40,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические основы девиантного поведения | 10 | 3 | 3 | | 4 |
| 2. | Виды и особенности отклоняющегося поведения | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| 3. | Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности | 10 | 3 | 3 | | 4 |
| 4. | Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности | 11,8 | 3 | 3 | | 5,8 |
| 5. | Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| 6. | Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 67,8 | 18 | 18 | | 31,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 10 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Теоретические основы девиантного поведения | Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Виды отклоняющегося поведения и их специфика. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения. Виды и функции социальных норм. | Р.Э |
| 2. | Виды и особенности отклоняющегося поведения | Зависимое поведение и концептуальные модели. Виды зависимого поведения в современном мире и их характеристика. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. | Р.Э |
| 3. | Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности | Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяги) к предмету зависимости. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде. | Р.Э |
| 4. | Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности | Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. | Р.Э |
| 5. | Принципы организации профилактической работы с молодежью | Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Причины возникновения зависимости от психоактивных веществ. Способы и меры профилактики. Роль семьи в формировании различных зависимостей. Специфика профилактической работы с родителями. | Р.Э |
| 6. | Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения | Профилактическое воздействие при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психо-социальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. | Р.Э |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Теоретические основы девиантного поведения | Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Анализ формирования определенного типа поведения и факторов, на него влияющих. Виды отклоняющегося поведения их специфика. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения. | Р |
| 2. | Виды и особенности отклоняющегося | Проблема классификации поведенческих отклонений. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Психологическая | ПЗ |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | поведения | классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности. | |
| 3. | Принципы организации профилактической работы с молодежью | Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция зависимости от психоактивных веществ. «Работа с семьей»: специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. | Р |
| 4. | Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности | Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде. | ПЗ |
| 5. | Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности | Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. | Э |
| 6. | Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения | Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психосоциальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции и методы и условия формирования позитивного поведения. | ПЗ |

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т), практические задания (ПЗ),
Круглый стол (Кс)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Составление и ведение словаря понятий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |
| 2 | Подготовка реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Подготовка презентации по теме семинара | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 |
| 4 | Подготовка эссе | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 |
| 5 | Выполнение заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, применение информационно-коммуникативных технологий

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы девиантологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ОПК 2.1 – Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Знает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов Круглый стол Тестирование Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий | Вопрос на зачете 1-5 |
| | | Умеет выявлять и анализировать, и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. | | |
| | | Владеет способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. | | |
| 2 | ОПК 2.2 – Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Знает как описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов Круглый стол Тестирование Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий | Вопрос на зачете 6-10 |
| | | Умеет разрабатывать и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | | |
| | | Владеет способностью описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | | |
| 3 | ПК 2.1 – Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью | Знает как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов Круглый стол Тестирование Реферат с презентацией Эссе Выполнение практических заданий | Вопрос на зачете 11-15 |
| | | Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. | | |
| | | Владеет методами диагностики причин, ухудшающих | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|
| | | условия жизнедеятельности граждан. | | |
| 4 | ПК 2.2 – Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью | <p>Знает как использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умеет применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеет комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p> <p>Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Реферат с презентацией</p> <p>Эссе</p> <p>Выполнение практических заданий</p> | Вопрос на зачете 16-20 |
| 5 | ПК 5.2 – Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан | <p>Знает как разработать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать проекты и программы,</p> | <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p> <p>Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Реферат с презентацией</p> <p>Эссе</p> <p>Выполнение практических заданий</p> | Вопрос на зачете 21-29 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан. | | |
|--|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Список вопросов для докладов-презентаций

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные нормы и социальное отклонение.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
7. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.
8. Отклоняющееся поведение как результат научения.
9. Характеристика отклоняющегося поведения.
10. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Краткие методические указания

Доклад – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. *Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:*

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

Этапы подготовки к докладу-презентации

1. Выбор научной проблемы.
2. Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.
4. Анализ собранного материала.
5. Письменное изложение материала.
6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.
8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

Критерии оценивания:

| № | баллы | описание |
|---|-------|----------|
|---|-------|----------|

| | | |
|---|-------|--|
| 5 | 19-20 | В целом сформировавшееся знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. В целом сформировавшееся умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. В целом сформировавшееся владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения. |
| 4 | 18-16 | Неполное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Неполное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения. |
| 3 | 13-15 | Фрагментарное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Фрагментарное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения. |
| 2 | 9-12 | Фрагментарное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Фрагментарное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения. |
| 1 | 0-8 | Отсутствие знания: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Отсутствие умения использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Отсутствие владения по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения. |

Тематика рефератов:

1. Подростки как социальный объект девиантного поведения.
2. Деятельность школы по профилактике девиантного поведения подростков.
3. Социальный портрет подростка-девианта.
4. Условия профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
5. Технологии борьбы с отклоняющимся поведением.
6. Субкультурные аспекты неформальных объединений асоциальной направленности.
7. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях кризисного состояния общества.
8. Интернет-зависимость: причины и условия формирования.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в

реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

-Титульный лист (заполняется по единой форме).

-Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).

-Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).

-Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2—

Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).

-Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

-Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
2. Профилактика: ее сущность, виды и типы. Уровни профилактики.
3. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
4. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
5. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).
6. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
8. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
9. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.
10. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
11. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
12. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).
13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
14. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и

способы воздействия).

18. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

19. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).

20. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

21. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).

22. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

23. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.

24. Агрессия и источники ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.

25. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.

26. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

27. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.

28. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.

29. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Добренъков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 767 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 735-767. - ISBN 9785160034577.
6. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Южно-российском журнале социальных наук»

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Основы девиантологии»

заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального

страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; - проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы девиантологии» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
|---|---|---|

| обучающихся | обучающихся | |
|--|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> |