

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

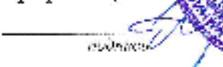
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования и качеству
проректор

Хадуров А. В.


подпись

« 21 » июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРАКТИКЕ РКЕ

(код и наименование дисциплины с соответствием с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Современная филология в преподавании
русского языка, русского языка как иностранного/перодного и литературы в
школе и вузе. Организация учебного процесса»

(наименование направленности (профиль) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРАКТИКЕ РКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профи.п. «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:

Немыка А.А., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРАКТИКЕ РКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 9 «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Буданова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.И., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»
2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научно-педагогического дискурса; активизация навыков и приемов дискурсивного анализа, значимых для общетеоретической подготовки лингвиста (подготовки и редактирования научных публикаций, их рецензирования и экспертизы), умения применять теоретические концепции в практике прикладного языкознания, в том числе в преподавании русского языка как иностранного.

1.2 Задачи дисциплины

Задачкикурса:

- 1) ознакомить студентов с историей изучения дискурса и научно-педагогического дискурса как его специфической разновидности;
- 2) представить базовые модели коммуникации, порождения и понимания речи;
- 3) рассмотреть структуру, типологию, стилистику и грамматику научно-педагогического дискурса;
- 4) изучить междисциплинарные аспекты дискурсивной лингвистики;
- 5) сформировать у студентов следующие умения:
 - умение определять тип дискурса и высказывания;
 - умение структурировать дискурс с учетом принятых единиц его членения на уровне макро- и микроструктуры;
 - умение применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных и педагогических текстах;
- 6) закрепить полученные знания и навыки подготовки и редактирования научных публикаций, их рецензирования и экспертизы при помощи инновационных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика научно-педагогического дискурса» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.В.01). Дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре. Она ориентирована на формирование у магистрантов определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Язык специальности», «Учебная лексикография», Прагматика учебно-научного текста, «Новейшие методы лингвистического анализа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает ключевые понятия современной теории межкультурной коммуникации.
	Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками в рамках современного речевого узуса.
ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.	Знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной и научно-педагогической
	Умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации
	Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками в рамках современного языкового и речевого узуса
ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).	Знает базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня
	Умеет систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках со временного лингвистического дискурса
	Владеет методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам
	Умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса
	Владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	34,2		34,2	-	-
Аудиторные занятия (всего):	34		34	-	-
Занятия лекционного типа	16		16	-	-
Лабораторные занятия	-			-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	-	-
Иная контактная работа:				-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8		73,8	-	-

Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	42		42	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10		10	-	-
Реферат	10		10	-	-
Подготовка к текущему контролю	11,8		11,8	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108		108	
	в том числе контактная работа	34,2		34,2	
	зач. ед.	3		3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	10	2	2	-	6
2.	Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	10	2	2	-	6
3.	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	10	2	4	-	4
4.	Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	38	6	6	-	26
5.	Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	14	2	2	-	10
6.	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	14	2	2	-	10
	Итого по разделам дисциплины	96	16	18		62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	Основные теоретические положения современной теории дискурса и профессионального дискурса. Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.	Устный опрос
2	Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	Лингвистическая основа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса. Полифункциональность научно-педагогического дискурса.	Т
3	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	Методологические принципы теории коммуникации, концепции языковой картины мира, лингвистики текста прагматики метаязыка в системном анализе научно-педагогического дискурса.	Устный опрос
4	Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	Рефлексия актуальной научной парадигмы в учебном тексте.	Р
5	Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	Семантические преобразования понятийных единиц дискурсивной парадигмы таксона до уровня их интерпретационной системности. Ассоциативный эксперимент как средство мониторинга когнитивно-коммуникативной компетенции адресата научно-педагогического дискурса.	Устный опрос
6	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе.	Лингвокультурный аспект (апелляция к фоновым знаниям аудитории) как неотъемлемое свойство научно-педагогического дискурса.	Р

Написание реферата (Р), тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 10.05.2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 10.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПРН№1. Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	Проблемное обучение	1,0
	ПРН№2. Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	Составление модульных тестов	1,0
	ПРН№3. Металингвистический аспектнонаучно-педагогического дискурса	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН№4. Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН№5. Полифункциональность научно-педагогического дискурса.	Проблемное обучение	1,0
	ПРН№6. Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН№7. Психолингвистический аспектнонаучно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН№8. Таксономический подход к изучению научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0

ПРН№ 9. Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	Проблемное обучение	1,0
<i>Итого:</i>		<i>9,0</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестирование, подготовка рефератов.

Вопросы для устного опроса и самопроверки по разделам дисциплины

Раздел 1. Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.

1. Каковы основные теоретические положения современной теории дискурса?
2. Что представляет собой профессиональный дискурс?
3. В чем состоит когнитивная специфика научно-педагогического дискурса?

Раздел 2. Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.

1. Какова лингвистическая основа научно-педагогического дискурса?
2. Что представляет собой коммуникативная структура научно-педагогического дискурса?
3. В чем проявляется полифункциональность научно-педагогического дискурса?

Раздел 3. Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.

1. В чем заключаются методологические принципы теории коммуникации?
2. Каково место концепции языковой картины мира, лингвистики текста прагматики метаязыка в системном анализе научно-педагогического дискурса?

Раздел 4. Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса.

1. Что представляет собой металингвистика?
2. Как проявляется рефлексия актуальной научной парадигмы в учебном тексте?

Раздел 5. Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.

1. Каким образом происходят семантические преобразования понятийных единиц дискурсивной парадигмы таксона до уровня их интерпретационной системности?
2. Какова методика ассоциативного эксперимента как средства мониторинга когнитивно-коммуникативной компетенции адресата научно-педагогического дискурса?

Раздел 6. Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе.

1. Что представляет собой лингвокультурный аспект (апелляция к фоновым знаниям аудитории) как неотъемлемое свойство научно-педагогического дискурса?
2. В чем состоит речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе? Приведите примеры проявления авторской речевой индивидуальности в научно-педагогическом дискурсе.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.

ИПК-8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).

ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ

Критерии оценки:

«зачтено» - магистрант знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками.

«не зачтено» - магистрант не может сформулировать проблемы современной стилистики научно-педагогического дискурса, не умеет четко различать коммуникативные стратегии и не владеет разнообразием стилистических средств, в том числе научной речи.

Тестовые задания

Вопрос 1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- a) Методология
- b) Идеология
- c) Аксиология
- d) Философия
- e) Акмеология

Вопрос 2. Метод научно-педагогического исследования – это:

- a) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- b) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- c) Способ изучения педагогических явлений
- d) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- e) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 3. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- a) Тестированием
- b) Наблюдением
- c) Социометрией
- d) Сочинением
- e) Беседой

Вопрос 4. В результате педагогических исследований устанавливается:

- a) Правила
- b) Закономерности
- c) Нормы
- d) Принципы
- e) Методы

Вопрос 5. Движущими силами педагогического процесса являются:

- a) Противоречия развивающейся личности
- b) Отношения между субъектами
- c) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- d) Взаимодействия между субъектами
- e) Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 6. Для педагогического процесса характерны:

- a) Противоречия функционирования процесса
- b) Противоречия осуществления реального процесса
- c) Противоречия планирования процесса
- d) Противоречия взаимодействующих субъектов
- e) Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 7. Цель научного рассуждения состоит в...

- a) В проверке истинности
- b) В описании признаков предмета
- c) В проверке ложности

Вопрос 8. Примерами рассуждений в научной речи являются:

- a) Доказательство теорем в математике
- b) Умозаключения в логике
- c) Выведение физических формул
- d) Сравнение признаков предметов

Вопрос 9. Методы логической организации научного текста:

- a) Индукция
- b) Дедукция
- c) Аналогия
- d) Сравнение

Вопрос 10. Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:

- a) Учебная лекция
- b) Автореферат
- c) Тезисы
- d) Научный доклад
- e) Научная дискуссия
- f) Рецензия

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.

ИПК-8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).

ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ *Критерии оценки результатов тестирования:*

Оценка «отлично» – 0-1 ошибки

Оценка «хорошо» – 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» – 4-5 ошибок

Оценка «неудовлетворительно» – 6 и более ошибок

Примерная тематика рефератов

1. Междисциплинарность современного научно-педагогического дискурса.
2. Методы исследования дискурса.
3. Основные тенденции развития научно-педагогического дискурса.
4. Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса.
5. Прагмалингвистический аспект научно-педагогического дискурса.
6. Когнитивный синкретизм и интерференция понятий в современном лингвистическом дискурсе.
7. Функциональные параметры современного научного дискурса.
8. Психолингвистический аспект анализа научно-педагогического дискурса.
9. Формирование и диагностика терминологической компетенции в рамках научно-педагогического дискурса.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).

ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ

Критерии оценки:

«зачтено» - магистрант знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками; знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно- и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам;

«не зачтено» - магистрант не может сформулировать проблемы современной стилистики научно-педагогического дискурса, не умеет четко различать коммуникативные стратегии и не владеет разнообразием стилистических средств, в том числе научной речи; не соблюдает стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

К зачету магистрант также редактирует научную статью филологической тематики, а также готовит рецензию и экспертный отзыв об учебно-методическом пособии (по выбору).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).

ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ

Критерии оценки:

«зачтено» - магистрант знает базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня; умеет систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования; знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала.

«не зачтено» - магистрант не владеет навыками редактирования научного текста, рецензирования научно-педагогического текста, не знает методов и приемов экспертного анализа филологической учебно-научной документации.

4.2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой контрольные вопросы к зачёту, охватывающие все разделы дисциплины.

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные теоретические положения современной теории дискурса.
2. Понятие профессионального дискурса.
3. Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.
4. Лингвистическая основа научно-педагогического дискурса
5. Коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.
6. Полифункциональность научно-педагогического дискурса.
7. Методологические принципы теории коммуникации в системном анализе научно-педагогического дискурса.
8. Методологические принципы концепции языковой картины мира в системном анализе научно-педагогического дискурса.
9. Методологические принципы лингвистики текста в системном анализе научно-педагогического дискурса.
10. Методологические принципы прагматики метаязыка в системном анализе научно-педагогического дискурса.
11. Рефлексия актуальной научной парадигмы в учебном тексте.

12. Семантические преобразования понятийных единиц дискурсивной парадигмы таксона до уровня их интерпретационной системности.
13. Ассоциативный эксперимент как средство мониторинга когнитивно-коммуникативной компетенции адресата научно-педагогического дискурса.
14. Лингвокультурный аспект (апелляция к фоновым знаниям аудитории) как неотъемлемое свойство научно-педагогического дискурса.
15. Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе.
16. Правила подготовки и редактирования научных публикаций.
17. Рецензирование как вид научной деятельности.
18. Содержание и структура рецензии.
19. Параметры экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.
20. Научно-педагогический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.

ИПК-8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).

ИПК-8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует предъявляемым требованиям к освоению дисциплины.

«не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>
2. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-412909>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. женский. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-413604>
3. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 580 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37073>. – Загл. с экрана.
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-05848-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nepreryvnoe-obrazovanie-v-sovremennom-kontekste-416186>
5. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-414277>
6. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5- 534-04917-6. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-416009>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>

8. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. –М. : Издательство Юрайт, 2018. –255 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-izmereniya-latentnyh-peremennyh-v-obrazovanii-413858>
9. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 172 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06580-0. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/naukometriya-indikatory-nauki-i-tehnologii-412071>
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

5.3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом.
2. Вопросы языкознания.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 35,8 часов самостоятельной работы, из которых – 11,8 часа отводится на подготовку рефератов, остальные часы – на самостоятельную работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям, на подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	1	Самостоятельное изучение раздела	6
Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	2	Самоподготовка	6

Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса	3	Самостоятельное изучение раздела	4
Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	4	Реферат	26
Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	5	Самостоятельное изучение раздела	10
Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	6	Реферат	10
Итого			62

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8.4 Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор -1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Групповые / индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -2 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>

5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>
----	------------------------	---