

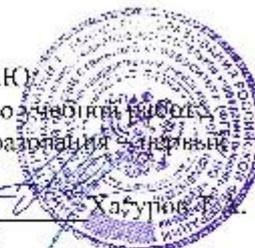
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и качеству  
проректор

*подпись*

« 31 » *марта* 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.02 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ РКН**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация «Современная филология в преподавании  
русского языка, русского языка как иностранного/иероглифического и литературы в  
школе и вузе. Организация учебного процесса»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ РКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:  
Г.И. Пемет, к.ф.н., доц.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ РКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
протокол № 9 «25» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета  
протокол № 9 «28» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

  
подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Мороз О.Н., д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

**Цель** – познакомить магистрантов с современной научной парадигмой в области функциональной морфологии, динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования в данной области, дать углубленные знания о морфологии рамках РКИ, а также обучить навыкам планирования, организации и реализации образовательной деятельности иностранных бакалавров, изучающих русский язык как иностранный, в частности его морфологические категории.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) дать представление о современной научной парадигме в области функциональной морфологии, динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического (РКИ) исследования;
- 2) познакомить с научными основами функциональной морфологии и научно-методической литературой по данному направлению;
- 3) описать лексико-грамматические категории русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 4) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 5) сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в сфере функциональной морфологии русского языка, необходимые в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- 6) сформировать навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, т.е. обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы с морфологическими единицами русского языка в иностранной аудитории;
- 7) обучить отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в рамках преподавания морфологических категорий в практике РКИ.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Функциональная морфология РКИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Современная методика обучения РКИ». Данная учебная дисциплина необходима для изучения курса «Функционально-коммуникативный синтаксис», а также последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Знает современные подходы к изучению морфологии, особенности функциональной морфологии, предназначенной для студентов-иностранцев.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
академического и профессионального взаимодействия.	Умеет анализировать современное состояние русского языка, интерпретировать изменения, происходящие в нем благодаря тому, что язык – динамично развивающаяся система.
	Владеет современными методами исследования в области грамматики языка.
<b>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает категориально-понятийный аппарат современной морфологии, базовые единицы и аспекты функциональной морфологии, специфику морфологической парадигмы русского языка в практике преподавания РКИ.
	Умеет интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-коммуникативной парадигмы; выявлять функции различных частей речи.
	Владеет навыками анализа системы грамматических (морфологических) категорий в функциональном аспекте.
ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает основные принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся морфологическим категориям русского языка.
	Умеет планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в иностранной аудитории, цель которой – обучение морфологическим категориям русского языка.
	Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся морфологическим категориям русского языка.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34.2</b>	<b>34.2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)				

промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73.8</b>	<b>73.8</b>		
реферат/презентация (подготовка)	33.8	33.8		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	20	20		
подготовка к текущему контролю	20	20		
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34.2</b>	<b>34.2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.	18	2	2	-	14
2.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.	24	4	4	-	16
3.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений.	18	2	4	-	12
4.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов.	29.8	4	6	-	19.8
5.	Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий.	18	4	2	-	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>107.8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>73.8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>73.8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.	Введение в функциональную морфологию. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи	П
2.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.	Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. Особенности их представления в практике РКИ	П Р

3.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений.	Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности	П
4.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов.	Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий	П Р
5.	Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий.	Лексико-грамматические разряды наречий и их функции. Основные классы числительных. Семантическая типология частиц и междометий	П

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.	Введение в функциональную морфологию. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи	К П
2.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.	Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. Особенности их представления в практике РКИ	К П
3.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений.	Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности	К П Р
4.	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов.	Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий	К ДИ П
5.	Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий.	Лексико-грамматические разряды наречий и их функции. Основные классы числительных. Семантическая типология частиц и междометий	К П РМТ

Примечание: Коллоквиум (К), мини-презентация (П), деловая (командная/ролевая) игра (ДИ), написание реферата (Р), подготовка разработки морфологической темы (РМТ)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 10.05.2023 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 10.05.2023 г.
3	Презентация	Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 10.05.2023 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 10.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При работе с магистрантами представляется важным подать материал курса «Функциональная морфология РКИ» в форме, которая способна облегчить его восприятие. В такой ситуации на помощь могут прийти интерактивные методы обучения.

Использование в учебном процессе интерактивных форм преподавания является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на базе

ФГОС. Подобным образом организованное обучение предполагает вовлеченность в процесс познания всех присутствующих в аудитории.

### **Деловая (командная) игра**

Командная игра является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе закрепления или повторения материала. Например, можно предложить двум командам представить разработки уроков по одной теме (падеж в одном из значений) или разным, но связанным между собой.

Подведение итогов игры (объявление лучшей разработки и поощрение активных участников) целесообразнее всего сопроводить кратким обзором работы обеих команд, обращая внимание на то, что удалось и, напротив, вызвало затруднения.

### **Деловая (ролевая) игра**

В курсе «Функциональной морфологии» ролевая игра может быть использована при закреплении материала, связанного с изучением того или иного раздела.

По окончании ролевой игры преподавателю необходимо отметить, что ценность ее заключается в моделировании реальной ситуации введения грамматического материала, поэтому каждому необходимо проанализировать полученный опыт, выявить и запомнить свои «сильные» и «слабые» стороны в процессе проведения «урока», повышать уровень профессиональной компетентности, чтобы добиться успешной реализации поставленных целей.

Для проведения деловой ролевой игры «Проведение урока» из числа магистрантов выбирается «преподаватель». Остальные выступают в роли студентов, изучающих русский язык. Преподаватель оговаривает цели и условия игры, заключающиеся в следующем. Один учащийся пытается максимально доходчиво объяснить тот или иной грамматический материал, остальные учащиеся слушают и задают вопросы, которые могли бы возникнуть у человека, не знакомого с данной грамматической категорией. Можно также попытаться спрогнозировать трудности грамматического характера, связанные с интерференцией, влиянием родного языка обучаемого на усвоение тех или иных категорий.

### **Дискуссия**

Одной из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия является дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить магистрантам заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы. Приведем пример провокационной (на первый взгляд) дискуссии на тему: «*Нужно ли обучать иностранцев, изучающих русский язык, морфологии?*». Цель дискуссии – продемонстрировать то, что без знания грамматических законов и правил при изучении русского языка не обойтись даже негуманитариям.

### **Мини-презентация («печа-куча»)**

Печа-куча в переводе с японского означает «болтовня». Суть этого метода обучения заключается в том, что мини-группа магистрантов представляет доклад-презентацию, состоящую из 20 слайдов, каждый из которых демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется следующим. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами.

Обсуждение презентаций обычно состоит из двух этапов. На первом из них, сразу же после окончания демонстрации, преподаватель задает несколько ключевых вопросов рабочей группе (вопрос может быть адресован всем или кому-то одному). На втором – преподаватель дает возможность аудитории задать вопросы выступающим, а затем проводит краткую беседу со всей группой, выясняя, какие сведения ей удалось получить.

Применение метода «печа-куча» развивает у магистранта способность обобщать, систематизировать, выделять ключевые аспекты явления; выявлять проблемные моменты в

анализируемом материале; способствует совершенствованию навыков краткой и четкой подачи информации. Выполнение презентаций в формате «печа-куча» позволяет при минимальных временных затратах достаточно емко и полно рассмотреть максимальное количество теоретического материала, тем самым эффективно подготовиться к зачету.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.02 «Функциональная морфология РКИ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для самоподготовки к устному опросу (коллоквиуму), мини-презентаций по проблемным вопросам, реферата, деловой (командной/ролевой) игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	знает современные подходы к изучению морфологии, особенности функциональной морфологии, предназначенной для студентов-иностранцев. умеет анализировать современное состояние русского языка, интерпретировать изменения, происходящие в нем благодаря тому, что язык – динамично развивающаяся система. владеет современными методами исследования в области грамматики языка.	Устный опрос по разделу «Функциональная грамматика: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц» Презентация Реферат Тест  Устный опрос (коллоквиум) по разделу «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных»	Вопрос на зачете 1-9
2	ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ	знает категориально-понятийный аппарат современной морфологии, базовые единицы и аспекты функциональной морфологии, специфику морфологической парадигмы русского языка в практике преподавания РКИ. умеет интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-	Тест Презентация Реферат Подготовка разработки морфологической темы  Устный опрос по разделу «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений»	Вопрос на зачете 10-28

	дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	коммуникативной парадигмы; выявлять функции различных частей речи. владеет навыками анализа системы грамматических (морфологических) категорий в функциональном аспекте.	Устный опрос по разделу «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола» Реферат Деловая игра Презентация	
3	ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	умеет планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в иностранной аудитории, цель которой – обучение морфологическим категориям русского языка. владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся морфологическим категориям русского языка.	Устный опрос по разделу «Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий»	Вопрос на зачете 29-30

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Текущий* контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений магистрантов в результате выполнения ими устных и письменных заданий, а также после изучения каждого раздела дисциплины в форме теста, включающие опорные смысловые единицы изучаемого материала.

**Вопросы для самопроверки по темам дисциплины**

**Раздел 1. «Функциональная грамматика: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц»**

1. Каково место функциональной грамматики в системе спецкурсов по специализации РКИ?
2. Назовите основные разделы функциональной грамматики.
3. Дайте определение функции и функциональной единицы языка.
4. Охарактеризуйте диапазон функциональной единицы.
5. Что изучает морфология?
6. Что означает термин «грамматическое значение слова»?
7. Каковы типы функциональных единиц морфологии?

8. Что такое словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи?

## **Раздел 2. «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных»**

1. Охарактеризуйте одушевленные /неодушевленные существительные.
2. Каковы функции словоформ рода, числа и падежа имен существительных?
3. Перечислите основные значения русских падежей.
4. Опишите последовательность введения падежных форм. Чем она обусловлена?
5. Перечислите основные виды языковых, речевых и коммуникативных упражнений, направленных на усвоение предложно-падежной системы русского языка.

## **Раздел 3. «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений»**

1. В чем специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
2. Каковы функции словоформ рода, числа и падежа имен прилагательных?
3. Словоформы степеней сравнения. Каковы особенности их представления в иностранной аудитории?
4. Дайте общую функциональную характеристику местоимений.
5. Какова их функционально-семантическая классификация?
6. Перечислите разряды местоимений и их функциональные особенности.

## **Раздел 4. «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола»**

1. Охарактеризуйте словоформы категории вида.
2. Что такое аспектуальные разряды глаголов?
3. В чем особенности представления словоформ категории времени, лица, наклонения и залога в иностранной аудитории?
4. Глаголы движения (идти – ходить) как особая группа русских глаголов.
5. Каковы функции причастий и деепричастий?
6. Каков порядок представления данных глагольных форм в практике преподавания русского языка как иностранного?

## **Раздел 5. «Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий»**

1. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды наречий и их функции.
2. Каковы основные классы числительных?
3. Представьте семантическую типологию частиц и междометий.

### **Темы мини-презентаций**

1. Категория временного порядка и функции глагольных форм вида и времени в высказывании (на материале русского языка).
2. Грамматические категории русского глагола в их системно-парадигматических и функциональных связях.
3. Функционирование видов глагола.
4. Система глаголов движения и их функционирование.
5. Возвратные глаголы и их функционирование.
6. Функционирование полных и кратких прилагательных.
7. Роль семантических и функциональных факторов при употреблении наречий (с учетом аналитического принципа вхождения наречий в структуру предложения).
8. Употребление видовременных форм глагола во вторичных значениях.
9. Употребление императива в переносном значении.

10. Особые случаи функционирования форм единственного и множественного числа существительных.
11. Особые случаи оформления объекта, связанные с категорией одушевленности / неодушевленности.

### Темы рефератов

1. Морфология как раздел грамматики. Основные единицы, изучаемые в морфологии. Связь морфологии с другими разделами науки о языке.
2. Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
3. Имя существительное как часть речи, общеграмматическое значение, система морфологических категорий и синтаксические особенности. Иммиграционный потенциал имен существительных как результат субстантивации слов других частей речи
4. Статус категории рода существительного в отличие от других частей речи. Семантический и асемантический род имени существительного. Формы выражения рода.
5. Имя прилагательное как часть речи (широкое и узкое понимание термина). Характер категории рода, числа и падежа у прилагательных. Адъективация как способ создания иммиграционного потенциала прилагательных.
6. Полные и краткие формы имен прилагательных, их семантическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая специфика. Нарушение корреляции по полноте/краткости.
7. Имя числительное как часть речи. Широкое и узкое толкование объема этой части речи.
8. Частеречный статус местоимений в лингвистической литературе. Объем понятия «местоимение» как части речи (семантика, морфемная структура, морфологические особенности, функции).
9. Лексико-грамматические разряды местоимений и разряды по соотношению с другими частями речи. Вопрос об относительных местоимениях.
10. Глагол как часть речи. Специфика семантики глагола, обусловленность ею грамматических категорий и синтаксических особенностей. Вопрос о границах глагольной лексики и объеме парадигмы.
11. Категория вида глаголов. Вид и функционально-семантическое поле аспектуальности. Классификация глаголов русского языка по видам. Основные и частные значения совершенного и несовершенного вида. Конкуренция видов.
12. Возвратные и невозвратные глаголы. Возвратные формы глагола. Разряды возвратных глаголов, особенности употребления
13. Категория времени. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Система времен русского глагола, их значение, формы и способы выражения. Взаимодействие времени с категориями вида и наклонения.
14. Система видовременных форм русского глагола. Парадигматические и контекстуальные значения форм времени. Транспозиция форм времени глагола.
15. Абсолютное и относительное время глаголов.
16. Статус причастий в лингвистической литературе. Семантико-грамматические признаки причастий. Переход причастий в другие части речи. Структурные типы причастий. Особенности образования причастий.
17. Деепричастие, его статус в лингвистической литературе. Значение, образование и употребление деепричастий. Переход в другие части речи.
18. Наречие как часть речи, специфика семантико-грамматических свойств. Степени сравнения наречий. Семантические группы и образование наречий. Адвербиализация

19. Вопрос о словах категории состояния в русистике. Семантико-грамматические свойства и объем слов категории состояния.
20. Вопрос о модальных словах в русской грамматике. Разряды модальных слов по значению, особенности их употребления
21. Понятие о служебных словах, их отличие от знаменательных частей речи.
22. Междометия в отношении к системе частей речи. Разряды междометий по структуре, значению и образованию. Звукоподражания.

### **Темы для подготовки разработок по морфологии**

1. Родительный падеж принадлежности, отрицания, части/целого.
2. Винительный падеж направления и Предложный падеж места.
3. Предложный падеж объекта мысли /речи.
4. Дательный падеж адресата.
5. Винительный падеж объекта и категория одушевленности/неодушевленности.
6. Творительный падеж совместности и орудийности.
7. Глагольные группы: правило и исключения.
8. Категория вида: несовершенный и совершенный вид.
9. Глаголы движения без приставок / с приставками.
10. Префиксальные глаголы в русском языке.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Краткие и полные прилагательные.
13. Образование и употребление причастий.
14. Образование и употребление деепричастий.
15. Образование и употребление числительных: количественные и порядковые.
16. Отрицательные и неопределенные местоимения.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

*Промежуточный* контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Функциональная морфология РКИ» и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

### **Вопросы к зачету**

1. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии.
2. Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала.
3. Части речи и морфологические категории.
4. Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования.
5. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
6. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Система словоизменения имен существительных.
7. Имя существительное. Основные значения падежных форм. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам.

8. Ономаσιологический подход к описанию предложно-падежной системы.
9. Падежно-предложная система. Языковые, речевые, коммуникативные задания в иностранной аудитории.
10. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования.
11. Функционально-семантические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
12. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.
14. Местоимение в практической грамматике. Разряды местоимений. Особенности значения и функционирования местоимений.
15. Личные и возвратное местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения себя.
16. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.
17. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с -нибудь, -либо, -то, кое-.
18. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений никто, ничто, никакой, ничей и местоимений некого, нечего, негде, некуда и др. в инфинитивных предложениях.
19. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.
20. Особенности формообразования у некоторых групп глаголов. Словоизменительные классы глаголов.
21. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
22. Видовременная система русского глагола. Критерии выделения видовых пар. Способы образования видовых пар. Виды глагола и способы глагольного действия.
23. Особенности функционирования видовременных форм глагола. Общие и частные видовые значения. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем и будущем времени, в форме инфинитива, в императиве без отрицания и с отрицанием.
24. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении.
25. Категория залога глагола. Глаголы с частицей -ся. Основные значения групп глаголов с частицей -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.
26. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.
27. Система русских причастий. Образование форм причастий и их значение. Ограничения в образовании форм. Краткие и полные формы страдательных причастий, особенности их функционирования.
28. Система русских деепричастий. Образование форм деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида, ограничения на образование. Особенности их значения и функционирования.
29. Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Выделение функционально-семантических разрядов и групп наречий.

30. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам.
31. Числительные в практической грамматике. Разряды числительных. Определенно-количественные, неопределенно-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.
32. Частицы в практической грамматике. Роль частиц в выражении модусных и различных прагматических смыслов.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения
«Не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Будай, В. Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время : учебно-методическое пособие / В. Г. Будай. — Санкт-Петербург :

- Златоуст, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-86547-663-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80914> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Голицына-Райан, Н. В. Русские падежи: формы и употребление. Вып. 2. Дательный падеж : учебное пособие / Н. В. Голицына-Райан. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 65 с. — ISBN 978-5-86547-919-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163435> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  3. Голицына-Райан, Н. В. Русские падежи: формы и употребление. Вып. 3. Винительный падеж : учебное пособие / Н. В. Голицына-Райан. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-86547-920-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163436> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Голицына-Райан, Н. В. Русские падежи: формы и употребление. Вып. 4. Творительный падеж : учебное пособие / Н. В. Голицына-Райан. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-86547-921-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163437> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  5. Голицына-Райан, Н. В. Русские падежи: формы и употребление. Вып. 5. Предложный падеж : учебное пособие / Н. В. Голицына-Райан. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-86547-922-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163438> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
  6. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины : справочник / Н. Н. Дурново ; под редакцией О. В. Никитина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-89349-377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109543> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  7. Кириченко, С. Глаголы движения : учебное пособие / С. Кириченко. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-9765-4402-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151328> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
  8. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / под редакцией А. В. Величко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 752 с. — ISBN 978-5-86547-967-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163444> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. Кузьмина, Н. В. Russian Grammar in Tables = Русская грамматика в таблицах: учеб. пособие : учебное пособие / Н. В. Кузьмина. — 11-е, испр. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0966-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171353> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  10. Куприянова, Т. Ф. Знакомьтесь: причастие : учебное пособие / Т. Ф. Куприянова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-86547-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92301> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  11. Местоимения в современном русском языке : учебное пособие / А. М. Чепасова, Л. Д. Игнатьева, Ж. З. Мительская [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-0035-8. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100106> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология : учебник / В. Н. Мусатов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-4082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135348> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  13. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В. К. Радзиховская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-89349-183-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109576> (дата обращения: 02.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  14. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Вводно-грамматический курс: Базовый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 364 с. — ISBN 978-5-9765-3474-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102638> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  15. Середя, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи : учебное пособие / Е. В. Середя. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-1731-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119428> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  16. Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка / С. В. Скоморохова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-4209-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125523> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  17. Чепасова, А. М. Глаголы в современном русском языке : учебное пособие / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-89349-961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100117> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  18. Чагина, О. В. Возвратные глаголы в русской речи: теория и практика : учебное пособие / О. В. Чагина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-4378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151364> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  19. Чепасова, А. М. Существительные в современном русском языке : учебное пособие / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-89349-962-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100119> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Функциональная морфология РКИ» предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку к коллоквиумам, написание рефератов, разработку уроков и мини-презентаций. Написание реферата является обязательным видом самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины «Функциональная морфология РКИ».

### **Методические рекомендации к устному опросу (коллоквиуму)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

#### *Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает

несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

В рамках коллоквиума может использоваться одна из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия – дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить магистрантам заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы. Приведем пример провокационной (на первый взгляд) дискуссии на тему: «*Нужно ли обучать иностранцев, изучающих русский язык, морфологии?*». Цель дискуссии – продемонстрировать то, что без знания грамматических законов и правил при изучении русского языка не обойтись даже негуманитариям.

### **Методические рекомендации к подготовке мини-презентации**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшой по объему презентации, сопровождаемой устным сообщением, для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – 5-6 мин.

Студенту необходимо собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

#### *Общие требования к презентации*

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. В случае использования метода «печка-куча» (в переводе с японского – «болтовня») слайдов должно быть больше. Суть этого метода обучения заключается в том, что мини-группа студентов представляет доклад-презентацию, состоящую из 20 слайдов, каждый из которых демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется следующим. Таким образом, продолжительность сообщения ограничена 6 минутами 40 секундами. Текст сообщения не должен дублировать информацию, представленную на слайде.

Обсуждение презентаций обычно состоит из двух этапов. На первом из них, сразу же после окончания демонстрации, преподаватель задает несколько ключевых вопросов

рабочей группе (вопрос может быть адресован всем или кому-то одному). На втором – преподаватель дает возможность аудитории задать вопросы выступающим, а затем проводит краткую беседу со всей группой, выясняя, какие сведения ей удалось получить. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Последний слайд – Спасибо за внимание!

#### *Требования к оформлению презентаций*

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников.

Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

#### *Оформление работы*

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

## **Методические рекомендации к подготовке и проведению деловой игры**

Деловые игры принято делить на командные и ролевые. Командная игра является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе закрепления или повторения материала. Например, можно предложить двум командам представить разработки уроков по одной морфологической теме (например, вид глагола) или разным, но связанным между собой.

Подведение итогов игры (объявление лучшей разработки и поощрение активных участников) целесообразнее всего сопроводить кратким обзором работы обеих команд, обращая внимание на то, что удалось и, напротив, вызвало затруднения.

В курсе «Функциональная морфология РКИ» ролевая игра может быть использована при закреплении материала, связанного с изучением того или иного раздела.

По окончании ролевой игры преподавателю необходимо отметить, что ценность ее заключается в моделировании реальной ситуации введения материала грамматического (морфологического) характера, поэтому каждому необходимо проанализировать полученный опыт, выявить и запомнить свои «сильные» и «слабые» стороны в процессе проведения «урока», повышать уровень профессиональной компетентности, чтобы добиться успешной реализации поставленных целей.

Для проведения деловой ролевой игры «Проведение урока» из числа магистрантов выбирается «преподаватель». Остальные выступают в роли студентов, изучающих русский язык. Преподаватель оговаривает цели и условия игры, заключающиеся в следующем. Один учащийся пытается максимально доходчиво объяснить тот или иной грамматический материал, остальные учащиеся слушают и задают вопросы, которые могли бы возникнуть у человека, не знакомого с данной морфологической категорией (например, категорией падежа). Можно также попытаться спрогнозировать межкультурные трудности, связанные с наличием/отсутствием тех или иных грамматических (морфологических) категорий.

По окончании выступлений проводится групповая дискуссия, в ходе которой обсуждаются следующие вопросы:

- Как индивидуальность выступающего проявилась во время проведения фрагмента урока?
- Что было самым сложным?
- Насколько целостной получилась подача материала?
- Что нового узнали о себе самом в ходе этого упражнения?

Дискуссия после проведения деловой игры способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Цель данной дискуссии – продемонстрировать, что без знания русской культуры при изучении русского языка не обойтись даже в том случае, если изучение русского языка носит сугубо прагматический характер. Изучение языка сквозь призму культуры ускорит процесс обучения, сделает его осмысленным. Однако это требует от преподавателя знания морфологии современного русского языка, умения предвидеть грамматические (морфологические) трудности при изучении иностранными учащимися морфологических категорий, связанные с грамматической интерференцией, и преодолеть их.

## **Методические рекомендации к подготовке методической разработки**

Методическая разработка по курсу «Функциональная морфология РКИ» нацелена на систематизацию информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы и ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и

разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Магистранту предлагается проанализировать грамматическую (морфологическую) категорию и представить комплекс языковых, речевых, коммуникативных упражнений, направленных на отработку конкретных морфологических категорий (вид, падеж, число и т.д.). Магистрант должен спрогнозировать возникновение тех или иных грамматических трудностей, а также предложить собственное решение потенциальной проблемы, связанной с различиями языковых систем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя

		PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365

		Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Функциональная морфология РКИ», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Немец Г.И. для магистрантов филологического факультета, направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Преподавание учебной дисциплины Б1.В.01.02 «Функциональная морфология РКИ», входящей в вариативную часть рабочего учебного плана, направлено на формирование коммуникативно-ориентированного подхода к языку, методических знаний, умений и навыков в области функциональной грамматики русского языка в аспекте преподавания РКИ. Изучение функциональной грамматики, и в частности – функциональной морфологии, должно сформировать у магистрантов представление о принципах работы над грамматическими категориями в иностранной аудитории.

Эта цель реализуется благодаря трем решаемым в рамках учебного курса задачам: описанию лексико-грамматических категорий с точки зрения выполняемых ими функций в речи; представлению специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов; обучению будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы с морфологическими единицами русского языка в иностранной аудитории.

Пять разделов рабочей учебной программы: «Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц», «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных», «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений», «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов», «Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий» последовательно представляют знаменательные и служебные части речи, грамматические категории, которые либо не имеют аналога в родном языке учащегося, либо значительно отличаются.

Цели и задачи, поставленные в программе, отражают современные требования к качеству подготовки магистра. Это свидетельствует о профессиональной направленности программы и серьезном подходе автора к реализации учебной дисциплины.

Рабочая программа дисциплины отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе

Доктор филологических наук, профессор,  
Зав. кафедрой русского языка  
и речевой коммуникации ФГБОУ «КубГАУ»

О.Е. Павловская



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Функциональная морфология РКИ»,  
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Немец Г.И.  
для магистрантов филологического факультета, направление подготовки  
45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании  
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.  
Организация учебного процесса»

Цель специальной дисциплины Б1.В.01.02 «Функциональная морфология РКИ» – познакомить магистрантов с данным разделом грамматики с учетом специфики преподавания русского языка как иностранного. В задачи курса входит описание грамматических единиц с точки зрения выполняемых ими функций в речи; выявление специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов; обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

РПД по данному курсу включает требования к обязательному минимуму, разделы дисциплины и их содержание, учебно-методическое обеспечение (основную и дополнительную литературу, нормативно-справочную документацию, технические средства обучения, иллюстративные материалы), методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, систему контроля знаний. Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование коммуникативно-ориентированного подхода к языку, методических знаний, умений и навыков в области функциональной морфологии русского языка в аспекте преподавания РКИ, что и находит отражение в содержании РПД.

Программа составлена и структурирована таким образом, что позволяет обогатить грамматическое видение языка, обнаружить регулярные взаимозависимости между компонентами морфологической системы, расширить традиционные рамки грамматики. Морфологическая составляющая грамматики такого типа, извлекающая лингвистическую информацию из совокупности текстов и выявляющая закономерности выражения смыслов и закономерности организации функционирования текстов, – может послужить развитию языковой компетенции магистрантов.

В рамках РПД предусмотрена самостоятельная работа по курсу, включающая написание рефератов, составление методических разработок по отдельным грамматическим темам, вызывающим трудности в усвоении иностранными учащимися.

Данная рабочая программа полностью соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Докт. филол. наук, профессор  
кафедры публицистики и журналистского мастерства  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

О.Н. Мороз

Подпись Мороза О.Н. заверяю  
Начальник управления кадров КубГУ



В.И. Финкин