

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

« 31 » мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.01 ЛИНГВОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Русский язык. Литература  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024


Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Л.Ю. Буянова, профессор  
д-р. филол. наук

  
подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Е.Н. Лучинская

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
подпись

Рецензенты:  
Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»  
Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** углублённая подготовка к разнообразной профессиональной деятельности в современных условиях поликультурного и поликонфессионального общества, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, массмедиа, в сфере межкультурной и межконфессиональной коммуникации, в других областях социально-гуманитарной деятельности; связанное с этим овладение способностью к восприятию, анализу и обобщению лингвокультурологической информации; владение навыками перевода различных текстов, а также ознакомление студентов с последними достижениями в сфере филологии и закрепление профессиональных знаний в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии.

**1.2 Задачи дисциплины:** 1.приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры, этнокультурных ценностей и духовного опыта;

2. подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

3. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;

4.формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы;

5.формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и национальной языковой картине мира, о роли национальных языков в формировании лингвоконфессиональных и религиозных картин мира.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.01. «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» входит в цикл факультативных дисциплин (индекс ФТД.01) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (1 сем.).

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате изучения школьных курсов («Русский язык», «Литература», «История»).

Вид промежуточной аттестации: зачёт.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

**УК-5.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |   |
| <p>ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> | <p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной КМ.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать различные языковые конструкты, тексты различных жанров и типов, отражающие особенности этнокультурной системы ценностей разных конфессий; интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода; сопоставлять и интерпретировать лексемы-конфессионалы и ФЕ-конфессионалы различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в области лингвоконфессологии и лингвокультурологии; навыками интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования ЛКФ КМ, языковой и национальной концептосферы; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сфере лингвоконфессологии, лингвокультурологии и аксиологических теорий; умениями и навыками анализа лингвоконфессиональных конструктов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Форма обучения |   |  |  |
|--|-------------|----------------|---|--|--|
|  |             | Очная Семестры |   |  |  |
|  |             | 1              | 1 |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | 6,2         | 6,2            |   |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | 6           | 6              |   |  |  |

|  |           |           |   |  |  |
|--|-----------|-----------|---|--|--|
| занятия лекционного типа   |           |           |   |  |  |
| лабораторные занятия   |           |           |   |  |  |
| практические занятия   | 6         | 6         |   |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |           |           |   |  |  |
| контроль самостоятельной работы (КСР)  | 3,8       | 3,8       |   |  |  |
| промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2       | 0,2       |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>62</b> | <b>62</b> |   |  |  |
| В том числе:   |           |           |   |  |  |
| реферат (Р) (подготовка)   | 12        | 12        |   |  |  |
| эссе (Э) (подготовка)  | 6         | 6         |   |  |  |
| самостоятельное изучение разделов  | 30        | 30        |   |  |  |
| самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 14        | 14        |   |  |  |
| подготовка к текущему контролю   |           |           |   |  |  |
| <b>Контроль</b>  |           |           |   |  |  |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачёт     | Зачёт     | 1 |  |  |
| Общая трудоемкость час   | 72        | 72        | 1 |  |  |
| В том числе контактная работа  | 6,2       | 6,2       | 1 |  |  |
| зач. ед.   | 2         | 2         | 2 |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

| № раздела | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины; связь с лингвоконцептологией и лингвокультурологией. | 8                |                   | 1  |    | 2+1+4р+                |
| 2.        | Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».                                  | 4                |                   | 1  |    | 2+1+                   |

|                                       |  |     |  |   |  |  |        |
|---------------------------------------|--|-----|--|---|--|--|--------|
| 3.                                    | Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные этические, лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: особенности языковой репрезентации конфессиональной культуры. | 10  |  | 2 |  |  | 6+2+   |
| 4.                                    | Конфессиональная этика и этнокультурные ценности народа.   | 5   |  | 1 |  |  | 2+2+   |
| 5.                                    | Язык как средство выражения конфессиональной и культурной идентичности: национальный язык и язык конфессии.  | 10  |  |   |  |  | 4+2+4э |
| 6.                                    | Лексические и фразеологические единицы языка как конфессионимы.  | 12  |  |   |  |  | 4+2+6р |
| 7.                                    | Лингвоконфессиональная КМ как форма презентации и отражения этнокультурных ценностей, ментальности и религиозно-конфессионального опыта народа.  | 11  |  | 1 |  |  | 6+2+2р |
| 8.                                    | Лингвоконфессиональный концепт как отражение культурно-религиозных ценностей социума: структура и содержание.  | 8   |  |   |  |  | 4+2+2э |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 72  |  | 6 |  |  | 62     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 3,8 |  |   |  |  |        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2 |  |   |  |  |        |
| Подготовка к текущему контролю        |  |     |  |   |  |  |        |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 72  |  |   |  |  |        |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы)  | Тематика практических занятий/работ  | Форма текущего контроля  |
|---|--|--|--------------------------|
| 1 | Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины; связь с лингвоконцептологией и лингвокультурологией. | Характеристика основных разделов и тем лингвоконфессиологии в системе филологических дисциплин: предмет, структура, содержание, методология. Истоки формирования ЛКФ. Связь языка, истории, культуры и религии. Лингвоконфессиология и лингвокультурология. ЛКФ и лингвоконцептология. Роль и значение ЛКФ в эпоху глобализации. | Устный опрос             |
| 2 | Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».                                  | Лексикографическая представленность базовых понятий ЛКФ: «конфессия», «культура», «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное». Характеристика основных мировых конфессий: священные тексты/книги, религиозно-духовные принципы и постулаты, символы, заповеди, праздники, ритуалы и т.д.                     | Конспект                 |
| 3 | Христианство (православие, католицизм,   | Специфика символично-смысловой и языковой актуализации и   | Устный опрос<br>Проверка |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные этические, лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: особенности языковой репрезентации конфессиональной культуры. | концептуализации этики и учения православия, протестантизма, католицизма, ислама, иудаизма, буддизма как этико-философских оснований формирования лингвоконфессиональных картин мира; семиотика конфессиональных маркеров (здания, религиозные атрибуты, одежда, скульптура, икона, посуда/утварь, еда/пища, символика цвета, ритуалы, моленные жесты и т.п.).                            | выполнения задания<br><br>Конспект       |
| 4 | Конфессиональная этика и этнокультурные ценности народа.  | Понятие конфессиональной этики. Сравнительный анализ основных этических принципов и оснований современных мировых конфессий (православие, протестантизм, католицизм, ислам, иудаизм, буддизм). Языковая репрезентация этнокультурных ценностей разных конфессий. Трудовая этика протестантизма. Специфика этических основ ислама, католицизма; особенности иудаистской этической системы. | Р<br>Устный опрос<br>Обсуждение реферата |
| 5 | Язык как средство выражения конфессиональной и культурной идентичности: национальный язык и язык конфессии.   | Язык как средство актуализации конфессиональной культуры и этнодуховных ценностей. Понятие языка конфессии. Современные языки конфессий: русский, английский, немецкий, французский, арабский, иврит, китайский, классический тибетский и др. Функционально-семантическое соотношение национального языка и языка конфессии. Понятие конфессиональной идентичности.                       | Эссе                                     |
| 6 | Лексические и фразеологические единицы языка как конфессионимы.   | Определение языковой единицы – конфессионима. Типы конфессионимов. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический маркер конфессиональной культуры общества. Сравнительный анализ ФЕ-конфессионимов разных конфессиональных лингвокультур. Тематическая стратификация конфессионально обусловленной лексики.   | Р  |
| 7 | Лингвоконфессиональная КМ как форма презентации и отражения этнокультурных ценностей, ментальности и религиозно-конфессионального опыта народа.                                       | Структура, содержание, принципы организации и специфика вербализации лингвоконфессиональной картины мира (ЛКФ КМ). Специализация и разнообразие языковых средств формирования ЛКФ КМ: конфессионимы в языковом пространстве ЛКФ КМ. Тематические группы, фразеологический фонд, сакральные тексты, семиотические маркеры.   | Р<br><br>Опрос                           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | ЛКФ КМ как отражение религиозно-духовного опыта и культуры этноса. Отражение в текстах художественной литературы конфессиональной культуры.  |   |
| 8 | Лингвоконфессиональный концепт как отражение культурно-религиозных ценностей социума: структура и содержание. | Определение лингвоконфессионального концепта. Православные лингвоконфессиональные концепты как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка: характеристика концептов «Любовь», «Душа», «Совість», «Грех», «Милосердие» и др. Сравнительный анализ и характеристика ключевых лингвоконфессиональных концептов православия, протестантизма, католицизма, ислама. | Э |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 2                                 | 3   |
| 1 | Реферат (Р)                       | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04. 2021 г.  |
| 2 | Эссе (Э)                          | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04. 2021 г.  |
| 3 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г. |
|   | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД.02. «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, конспектов, обзоров, опросов, рефератов, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|       |  |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о Межкультурном разнообразии общества в этическом и Философском контекстах. | Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессионально | Опрос                            | Вопрос 1,4               |

|   |  |   |   |                      |
|---|--|---|---|----------------------|
|   |  | <p>й КМ.</p> <p>Умеет интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода; сопоставлять и интерпретировать лексемы-конфессионалы и ФЕ-конфессионалы различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии; навыками интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования ЛКФ КМ, языковой и национальной концептосферы.</p> |   |                      |
| 2 | ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний. | <p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессионального КМ.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать различные языковые конструкты, тексты</p>   | <p>Доклад</p> <p>Отбор лексического материала для формирования списка конфессионалов</p> <p>Дискуссия</p> | <i>Вопрос 2,6,12</i> |

|   |  |  |       |               |
|---|--|--|-------|---------------|
|   |  | <p>различных жанров и типов, отражающие особенности этнокультурной системы ценностей разных конфессий; интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода; сопоставлять и интерпретировать лексемы-конфессионалы и ФЕ-конфессионалы различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии; навыками интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования ЛКФ КМ, языковой и национальной концептосферы.</p> |       |               |
| 3 | ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. | <p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной КМ.</p>   | Э     | Вопрос 3,8,15 |
|   |  |  | Опрос |               |

|   |  |   |                    |                      |
|---|--|---|--------------------|----------------------|
|   |  | <p>Умеет интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет умениями и навыками анализа лингвоконфессиональных конструктов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса.</p>  |                    |                      |
| 4 | <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> | <p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной КМ.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать различные языковые конструкты, тексты различных жанров и типов, отражающие особенности этнокультурной системы ценностей разных конфессий; интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода.</p> <p>Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сфере лингвоконфессиологии, лингвокультурологии и аксиологических теорий; умениями и навыками</p> | <p>Опрос<br/>Р</p> | <p>Вопрос 5,7,17</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | анализа лингвоконфессиональных конструктов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Доклад-презентация, сообщение, эссе, реферат, конспект, опрос (письменный, устный, фронтальный).

***Примерный перечень вопросов и заданий***

1. Что такое конфессия? Как соотносятся понятия конфессии и религии?
2. Понятие национального языка и языка конфессии. В чём их сходство и различие?
3. Охарактеризовать современные основные мировые конфессии. Как связаны между собой такие факторы, как конфессия, численность исповедующих определённую конфессию и язык конфессии?
4. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, устойчивые сравнения как маркеры конфессиональной культуры и национального мировоззрения.
5. Конфессия и ментальность.
6. Социально-политические, культурные, духовно-нравственные и морально-этические основания конфессиональной культуры государства и его роль в мировой системе.
7. Составить список разных тематических групп конфессиональной лексики.
8. Составить сравнительную таблицу (по основным мировым конфессиям) фразеологических единиц, репрезентирующих общие или различающиеся ценности.
9. Охарактеризовать репрезентацию конфессиональной культуры в пространстве художественного текста.
10. Что такое «протестантская трудовая этика»?

***Реферат***

**Тематика рефератов**

1. «Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления».
2. «Особенности лингвоконфессионального концепта «Любовь»: конфессиональный, психологический, исторический и социокультурный аспекты».
3. «Православно-конфессиональный концепт: структура и содержание».
4. «Конфессиональная концептуализация духовных ценностей: специфика языкового представления в разных конфессиональных картинах мира (по выбору)».
5. «Лингвосемиотика ислама: архитектура, одежда, праздники».
6. «Понятие «грех» и его вербальная репрезентация в разных конфессиях».
7. «Лингвосемиотика православия: лингвистические и паралингвистические особенности русской иконы».

***Эссе***

**Тематика эссе**

1. «Конфессия и национальный язык».
2. «Этнос, этика, конфессия, культура, язык: специфика соотношения

понятий».

3. «Лингвоконфессиональная картина мира в системе национального языка».
4. «Ключевые конфессионально маркированные концепты русской лингвокультуры: «Любовь» и «Душа»».
5. «Сопоставительный анализ фразеологизмов-конфессионалимов как способ установления ценностной системы разных конфессиональных культур».

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: общая характеристика.
2. Понятие лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание; система языковых средств.
3. Ключевые понятия и термины ЛКФ.
4. Конфессиональный концепт как лингвокультурный феномен: общая характеристика.
5. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.
6. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
7. Семиотика православия: лингвоконфессиональный аспект.
8. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования английской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
9. Семиотика протестантизма: лингвоконфессиональный аспект.
10. Семиотика иудаизма: лингвоконфессиональный аспект.
11. Ислам как методологическое основание формирования арабской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
12. Семиотика ислама: лингвоконфессиональный аспект.
13. Иудаизм как методологическое основание формирования семитской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
14. Языковая картина мира и конфессиональная память.
15. Особенности лексикографической представленности конфессионалимов (конфессиональной лексики) в современном русском языке.
16. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии: особенности интерпретации.
17. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору): общая характеристика.
18. Национальная фразеология как важнейшее языковое средство репрезентации конфессиональных ценностей и формирования лингвоконфессиональной картины мира.
19. Понятие конфессионалима и его виды в языках разных конфессий.
20. Особенности лексикографической представленности конфессионалимов (конфессиональной лексики и фразеологии) в современном русском языке.
21. Понятия конфессиональной и лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание.
22. Тематические группы лексических конфессионалимов русского языка.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка    | Критерии оценивания по зачету                           |
|-----------|---|
| «Зачтено» | оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <i>программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i> |
| «Незачтено» | <i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> (Электронная база КубГУ)

### **5.1. Учебная литература**

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : [16+] / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.

2. Буянова, Л.Ю. Лингвоконфессиология в системе современной гуманитарной гносеосферы: методологический инструментарий и понятийный аппарат // Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства». – №21. – Украина, Одесса, 2014. – С. 23-26.

3. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: монография. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 184с.

4. Лунцова, О. М. Градиент-концепт «дружба-мир-вражда» в русской и английской лингвокультурах (на материале лексики и фразеологии) : монография / О. М. Лунцова. —

3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-9765-2166-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125353> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Татарина, Л. Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Г.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф. Кафка, А. Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж. Джойс, Г.Грин и др.) : монография / Л. Н. Татарина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-2341-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125422> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2. Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и др. ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:



1. Консультант Плюс– справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- *Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*
- *Методические рекомендации по освоению лекционного материала;*
- *Методические рекомендации по подготовке к лекциям;*
- *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных Помещений   | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|--|---|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>  | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>            | <p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br/>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br/>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.<br/>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.<br/>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.308, 311, 340)</p> | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p> | <p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br/>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br/>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.  |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332) | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема. | MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                               | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к.109С) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- | MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)   | для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213) | Мебель: учебная мебель.<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |

