

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 31 » мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.13 ПРАГМАЛИНГВИСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Прикладная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.13 «Прагмалингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, профессор
д-р, фил. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.13 «Прагмалингвистика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

ознакомление обучающихся с общей теорией прагмалингвистики, ее базовой ролью в развитии коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики; представить теоретическую и терминологическую базу дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины

- определить понятия и терминологический аппарат новой лингвистической дисциплины интегрированного типа – прагмалингвистики, её место в кругу других дисциплин;
- показать специфику коммуникативно-прагматического подхода к речевому общению в различных коммуникативных ситуациях;
- рассмотреть основные единицы и процессы речевого общения, понятия коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, импликации и пресуппозиции и др.;
- сформировать умения и навыки дискурсивного анализа текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.13 «Прагмалингвистика» относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины. Лингвистический модуль» и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-8 учебных семестрах по очной форме обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Основы языкознания». Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методику поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	Владеет основным методом выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии. ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного	Знает методику осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.
	Умеет учитывать перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

<p>аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.</p> <p>ИОПК-1.3. Анализирует общезилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.</p>	<p>Владеет основными методами анализа общезилологических проблем в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
<p>ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.</p> <p>ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.</p> <p>ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.</p>	<p>Знает виды профессиональной деятельности, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.</p>
	<p>Умеет использовать основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.</p>
	<p>Владеет основными методами анализа различных типов коммуникации.</p>
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.</p> <p>ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов.</p>	<p>Знает методы анализа и отбора языкового и/или литературного материала для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p>
	<p>Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.</p>
	<p>Владеет основными методами применения в научно-исследовательской деятельности достоверных научных источников и информационных ресурсов различных видов.</p>
<p>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p>	
<p>ИПК-2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.</p> <p>ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и</p>	<p>Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.</p>
	<p>Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>

в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала.
ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии. ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии. ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.	Знает способы выполнения аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.
	Умеет корректно и активно участвовать в научной филологической дискуссии.
	Владеет приемами представления результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	74,5	36,2	38,3	
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	32	16	16	
лабораторные занятия				
практические занятия	38	18	20	

Иная контактная работа:					
контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2	
промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		42,8	35,8	7	
доклад/ сообщение (подготовка)		5,8	5,8	-	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		37	30	7	
подготовка к текущему контролю					
Контроль:		26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	
	в том числе контактная работа	74,5	36,2	38,3	
	зач. ед	4	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История возникновения и развития прагматики. Прагматика как лингвистическая дисциплина и ее место среди других наук	36	10	12		14
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Основные речевые акты и способы их выражения	36	10	12		14

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии. Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач.	40,8	12	14		14,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	112,8	32	38		42,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

1	История возникновения и развития прагматики	<p>Формирование новой парадигмы современного языкознания. Понятие коммуникации. Значение исследования закономерностей человеческого общения. Значение коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка. Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы. Универсальная терминологическая база в прагмалингвистическом аспекте. Становление прагмалингвистики: источники, проблемы, постулаты науки. Три направления прагмалингвистики (учение о речевых актах; правила и конвенции речевого общения; знания и информационные потребности коммуникантов). Функциональная (теория дискурса, теория языковой личности) и скрытая (теория речевой личности) прагмалингвистика. Прагматика слова и высказывания; прагматика и семантика. Основные единицы понятийного аппарата прагмалингвистики (дискурс и текст; речевая деятельность, речевой стереотип, речевое поведение, речевые сигналы; коммуникативная ситуация, коммуниканты, коммуникативная компетенция, коммуникативное лидерство, интенция и интенциональность). Прагматика и значение слова. Понимание текста и речевая ситуация. Типы адаптации языковых знаков и единиц, их семантики к осуществлению коммуникативно-информационного процесса и принципы языковой системы. Деятельность в вербальном общении. Роль коммуникативно-организующей лексики в языке и речи (тексте). Функции вербальных и невербальных компонентов в речевом общении.</p>	Устный опрос
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики	<p>Истоки теории речевых актов (Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, Л.П. Якубинский, А.М. Пешковский, М.М. Бахтин, Джон Л. Остин, Джон Р. Серль, М. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, П.Ф. Стросон, Г.П. Грайс, Р.О. Якобсон; Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, И.П. Сусов и др.). Особенность теории речевых актов. Основная единица общения в свете теории речевых актов. Структура речевого акта (пропозициональный акт, локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт). Специфика перформативного высказывания и его парадигмы. Проблемы и противоречия теории речевых актов. Вопрос о классификации речевых актов (Дж. Серль, Т. Балльмер, В. Бренненштуль, И. Майбауэр, Дж. Лич, Г.Г. Почепцов, Ю.Д. Апресян, А. Вежбицкая, В.И. Карасик, М.Л. Макаров, Н.И. Формановская и др.) Понятие косвенного речевого акта. Молчание как нулевой речевой акт и его роль в вербальной коммуникации (Р. Барт, В.Г. Гак). Критика теории речевых актов. Тенденции и перспективы развития теории речевых актов.</p>	Устный опрос

3	Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии.	<p>Правила и конвенции речевого общения. Правила 1) организации речевого взаимодействия; 2) организации дискурса; 3) организации информационного обмена; 4) учета статусных ролей коммуникантов в общении. Понятие кооперативного общения. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство. Категории и постулаты общения Г.П. Грайса. Максимум вежливости Дж. Лича. Причины нарушения постулатов и максимум общения. Коммуниканты, характер их знаний и информационных потребностей. Методика установления контактов. Понятие конфликтного общения. Типология конфликтов. Структура и динамика конфликта. Планирование процесса общения и реализация плана. Коммуникативные стратегии и тактики. Возможные причины неуспешной реализации речевого акта. Понятие коммуникативной неудачи. Специфика исследования феномена коммуникативных неудач (Б.Ю. Городецкий, И.М. Кобозева, И.Г. Сабурова, Д.Б. Гудков, Н.И. Формановская и др.). Основания для классификации коммуникативных неудач. Понятие коммуникативного (иллюзивного) самоубийства (З. Вендлер)</p>	Устный опрос
---	--	--	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	История возникновения и развития прагматики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка. 2. Становление прагмалингвистики: источники, проблемы, постулаты науки. 3. Функциональная (теория дискурса, теория языковой личности) и скрытая (теория речевой личности) прагмалингвистика. 4. Прагматика слова и высказывания; прагматика и семантика. 5. Деятельность в вербальном общении. 6. Функции вербальных и невербальных компонентов в речевом общении. 	<p>Вопросы для устного опроса по теме, разделу Письменные задания Тест</p>

2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки теории речевых актов (Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, Л.П. Якубинский, А.М. Пешковский, М.М. Бахтин, Джон Л. Остин, Джон Р. Серль, М. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, П.Ф. Стросон, Г.П. Грайс, Р.О. Якобсон; Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, И.П. Сусов и др.). 2. Основная единица общения в свете теории речевых актов. 3. Структура речевого акта (пропозициональный акт, локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт). 4. Специфика перформативного высказывания и его парадигмы. 5. Вопрос о классификации речевых актов (Дж. Серль, Т. Балльмер, В. Бренненштуль, И. Майбауэр, Дж. Лич, Г.Г. Почепцов, Ю.Д. Апресян, А. Вежбицкая, В.И. Карасик, М.Л. Макаров, Н.И. Формановская и др.) 6. Понятие косвенного речевого акта. 7. Молчание как нулевой речевой акт и его роль в вербальной коммуникации (Р. Барт, В.Г. Гак). 8. Критика теории речевых актов. 9. Тенденции и перспективы развития теории речевых актов. 	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Письменные задания Тест
3	Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и конвенции речевого общения. 2. Правила 1) организации речевого взаимодействия; 2) организации дискурса; 3) организации информационного обмена; 4) учета статусных ролей коммуникантов в общении. 3. Понятие кооперативного общения. 4. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство. 5. Категории и постулаты общения Г.П. Грайса. 6. Максимы вежливости Дж. Лича. 7. Причины нарушения постулатов и максим общения. Коммуниканты, характер их знаний и информационных потребностей. 8. Методика установления контактов. 9. Понятие конфликтного общения. Типология конфликтов. Структура и динамика конфликта. 10. Планирование процесса общения и реализация плана. 11. Коммуникативные стратегии и тактики. 12. Возможные причины неуспешной реализации речевого акта. 13. Понятие коммуникативной неудачи. Специфика исследования феномена коммуникативных неудач (Б.Ю. Городецкий, И.М. Кобозева, И.Г. Сабурова, Д.Б. Гудков, Н.И. Формановская и др.). 14. Основания для классификаций коммуникативных неудач. 15. Понятие коммуникативного (иллокутивного) самоубийства (З. Вендлер) 	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Письменные задания Тест

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г.
3	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену .

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Реферат</i>	<i>В о п р о с н а з а ч е т е 1-6</i>

	<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии. ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической. ИОПК-1.3. Анализирует общефилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i></p>	<p><i>В о п р о с н а з а ч е т е 7-15</i></p>
--	--	---	---	--

	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов. ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов. ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.</p>	<p><i>О п р о с Р е ф е р а т</i></p>	<p><i>В о п р о с н а з а ч е т е 16-20</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории осн овногоизучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования. ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов.</p>	<p><i>Реферат</i></p>	<p><i>В о п р о с н а з а ч е т е 1-10</i></p>
--	---	--	-----------------------	--

	<p>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p>	<p>ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива. ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.</p>	<p><i>Реферат</i></p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i></p> <p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i></p> <p><i>15-30</i></p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте</p>	<p>ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии. ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии. ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i></p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i></p> <p><i>10-20</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Теория речевых актов»:

1. Семиотика (семантика, синтактика и прагматика).
2. Прагматика и семантика речи.
3. Понятие речевого акта. Иллокутивные акты.
4. Прямые и косвенные речевые акты.
5. Способы выражения модальности.
6. Основатели прагмалингвистики в России и за рубежом.

Темы рефератов:

1. Семиотика (Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка).
2. Косвенные речевые акты (Дж. Серль).
3. Основания теории знаков (Моррис Ч., Ч.С.Пирс).
4. Максимумы Г.Грайса.
5. Прагматика новостного дискурса.
6. Виднейшие представители прагмалингвистики (на выбор).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

1. Предмет и задачи курса «Прагмалингвистика».
2. Прагмалингвистика как наука. Причины и история возникновения. Теоретическое и практическое значение.
3. Вклад младограмматиков в прагмалингвистику.
4. Язык и мышление в прагмалингвистике.
5. Герман Пауль и узус речи.
6. Семиотика (семантика, синтактика и прагматика).
7. Прагматика и семантика речи.
8. Дж.Серль и теория речевых актов.
9. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов.
10. Иллокутивные акты.
11. Прямые и косвенные речевые акты.
12. Способы выражения модальности.
13. Основатели прагмалингвистики в России и за рубежом.
14. Типы директивных речевых актов.
15. Максимумы речи (по Г.Грайсу).
16. Пресуппозиции (социальные и когнитивные факторы общения).
17. Успешность коммуникации в педагогическом дискурсе.
18. Контекст ситуации общения в разножанровых дискурсах.
19. Проблемы прагматики речи в рекламном дискурсе.
20. Вклад В.фон Гумбольдта в прагмалингвистику.
21. Семиотика. Типы языковых знаков (по Ч.С.Пирсу).
22. Ф. де Соссюр и его вклад в становление прагмалингвистики..
27. Прагматические типы директивов.

28. Функциональная лингвистика Пражской лингвистической школы.
29. Лингвопрагматика в Копенгагенской школе структурализма.
30. Речевой акт в американском языкознании.
31. Социолингвистический статус говорящих (тип адресата).
32. Способы выражения побуждения в речевом акте.
33. Дискурс в прагмалингвистике.
34. Психолингвистический аспект прагмалингвистики.
35. Социальный контекст речевой ситуации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
<i>«Зачтено»</i>	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
<i>«Незачтено»</i>	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом</i>

ур ов ен ь «4 » (х ор о ш о)	<i>баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетво рительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минималь ный уровень «2» (неудовлетв орительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста : учебное пособие / В. В. Волков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122582> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-2016-5. - Текст : электронный. <https://e.lanbook.com/book/122582>.

2. Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология / А. Ю. Маслова. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 148 с. - Библиогр.: с. 136-143. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-89349-946-9 : 30 р. - Текст : непосредственный. http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=269292&idb=0.

3. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 231 с. - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-9765-1610-6. - ISBN 978-5-02-037876-6 : 350 р. - Текст : непосредственный. http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=109998&idb=0.

5.2. Периодическая литература

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены

помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно

оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS- 00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p>

<p>аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>		<p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS- 00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с</p>
	<p>информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием</p>

		облачных технологий.
--	--	----------------------