

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.13 «Прагмалингвистика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общей теорией прагмалингвистики, ее базовой ролью в развитии коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики; представить теоретическую и терминологическую базу дисциплины.

Задачи дисциплины

- определить понятия и терминологический аппарат новой лингвистической дисциплины интегрированного типа – прагмалингвистики, её место в кругу других дисциплин;

- показать специфику коммуникативно-прагматического подхода к речевому общению в различных коммуникативных ситуациях;

- рассмотреть основные единицы и процессы речевого общения, понятия коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, импликации и пресуппозиции и др.;

- сформировать умения и навыки дискурсивного анализа текста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.13 «Прагмалингвистика» относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины. Лингвистический модуль» и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-8 учебных семестрах по очной форме обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Основы языкознания». Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методику поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	Владеет основным методом выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии. ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного	Знает методику осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.
	Умеет учитывать перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

<p>аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.</p> <p>ИОПК-1.3. Анализирует общезилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.</p>	<p>Владеет основными методами анализа общезилологических проблем в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
<p>ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.</p> <p>ИОПК-2.2. Использует основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.</p> <p>ИОПК-2.3. Анализирует различные типы коммуникации.</p>	<p>Знает виды профессиональной деятельности, в том числе педагогическую, используя навыки лингвистического анализа различных текстов.</p> <p>Умеет использовать основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка при рассмотрении различных лингвистических явлений и процессов.</p> <p>Владеет основными методами анализа различных типов коммуникации.</p>
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>ИПК-1.1. Критически анализирует и отбирает языковой и/или литературный материал для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ИПК-1.2. Последовательно придерживается выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.</p> <p>ИПК-1.3. Использует в научно-исследовательской деятельности достоверные научные источники и информационные ресурсы различных видов.</p>	<p>Знает методы анализа и отбора языкового и/или литературного материала для исследования с учетом знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Умеет придерживаться выбранной под руководством наставника (преподавателя) оптимальной методологической стратегии исследования.</p> <p>Владеет основными методами применения в научно-исследовательской деятельности достоверных научных источников и информационных ресурсов различных видов.</p>
<p>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p>	
<p>ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.</p> <p>ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и</p>	<p>Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.</p> <p>Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>

в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала.
ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии. ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии. ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.	Знает способы выполнения аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.
	Умеет корректно и активно участвовать в научной филологической дискуссии.
	Владеет приемами представления результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История возникновения и развития прагматики. Прагматика как лингвистическая дисциплина и ее место среди других наук	36	10	12		14
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Основные речевые акты и способы их выражения	36	10	12		14
3	Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии. Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач.	40,8	12	14		14,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	112,8	32	38		42,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Р.А. Волкова.