

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.15.03 Специальная психология»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цели дисциплины:**

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

**Задачи дисциплины.**

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15.03 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает различные коррекционно-развивающие программы</p> <p>Умеет разрабатывать адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет применять специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет способностью применять и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает общие и специальные методические основы создания специальной образовательной среды
	Умеет использовать знания общих и специальных методических основ создания специальной образовательной среды
	Владеет способностью понимать влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы создания специальной образовательной среды
	Умеет участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды
	Владеет способностью участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает методы психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины..

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о специальной психологии	6	1	2		3
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	5	1	2		2
3.	Принципы специальной психологии	5	1	2		2
4.	Неравномерность развития ВПФ	5	1	2		2

5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	10	2	4		4
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	10	2	4		4
7.	Умственная отсталость	8	2	2		4
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	5	1	2		2
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	1	2		2
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	10	2	4		4
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	10	2	4		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>79</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>33</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.