

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.15.03 Специальная психология»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15.03 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|---|
| ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает различные коррекционно-развивающие программы</p> <p>Умеет разрабатывать адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ИПК-1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет применять специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет способностью применять и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы | Знает общие и специальные методические основы создания специальной образовательной среды |
| | Умеет использовать знания общих и специальных методических основ создания специальной образовательной среды |
| | Владеет способностью понимать влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знает основы создания специальной образовательной среды |
| | Умеет участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды |
| | Владеет способностью участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ | Знает методы психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ |
| ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает способы разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины..

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Общее представление о специальной психологии | 7 | 1 | | | 6 |
| 2. | Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 3. | Принципы специальной психологии | 7 | | 1 | | 6 |
| 4. | Неравномерность развития ВПФ | 7 | | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|----------|-----------|--|-------------|
| 5. | Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 6. | Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 7. | Умственная отсталость | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 8. | Дети с нарушениями слуха и зрения | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 9. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 9 | | 1 | | 8 |
| 10. | Теоретические основы диагностики аномалий развития | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 11. | Теоретические основы психолого-педагогической помощи | 10,8 | 1 | 1 | | 8,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | <i>98,8</i> | <i>8</i> | <i>10</i> | | <i>80,8</i> |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | КРП | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.