

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание»»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины.

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная психология», «Основы нейропсихологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|---|
| ПК-3. Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи | |
| ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи | Знает приемы организации психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач |
| | Умеет осуществлять и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач |
| | Владеет способностью осуществлять организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи |
| ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи | Знает особенности анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач |
| | Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования |
| | Владеет способностью анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи |
| ПК-6. Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи | |
| ИПК-6.1. Демонстрирует способность | Знает коррекционные технологии для обучающихся с |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи | системными нарушениями речи |
| | Умеет использовать коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи |
| ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи | Знает ассистивные средства для обучающихся с системными нарушениями речи |
| | Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе |
| | Владеет способностью применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины..

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. | 11 | | 1 | | 10 |
| 2. | Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности. | 13 | | 1 | | 12 |
| 3. | Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 4. | Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием. | 13 | | 1 | | 12 |
| 5. | Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания. | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 6. | Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн. | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 7. | Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений. | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 104 | 4 | 10 | | 90 |
| | Контроль | 3,8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | КРП | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.