

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 31 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ ДЛЯ  
НЕФИЛОЛОГОВ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная


Квалификация – бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ ДЛЯ НЕФИЛОЛОГОВ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

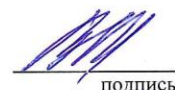
Программу составила:  
Кузнецова О.И., к.ф.н., доц.

  
ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ ДЛЯ НЕФИЛОЛОГОВ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 9 «25» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.

  
ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного протокол № 9 «25» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.

  
ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «28» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

  
ПОДПИСЬ

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»
2. Уварова И.В., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** ознакомить обучающихся с основными теоретическими и практическими положениями основ преподавания РКИ для нефилологов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить обучающихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
- дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;
- научить методической разработке уроков по языку специальности;
- развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
- обучить планированию и организации работы с обучающимися нефилологических специальностей в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения;
  - обеспечить успешность процесса восприятия и выражения в межкультурном дискурсе специфики явлений русской культуры.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Методика преподавания РКИ для нефилологов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в восьмом семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Современная методика преподавания РКИ», «Лингвистические основы описания РКИ», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», а также знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося.

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для педагогической практики в иностранной аудитории.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	
ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному, коммуникативную образовательную среду.	Знает базовые теоретические положения основ преподавания РКИ для нефилологов.
	Умеет планировать работу с обучающимися

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нефилологических специальностей в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.
	Владеет навыками методической разработки уроков по языку специальности.
ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает методы и приёмы обучения иностранцев речевой деятельности.
	Умеет обеспечить успешность процесса восприятия и выражения в межкультурном дискурсе специфики явлений русской культуры.
	Владеет навыками работы по социокультурной адаптации иностранных обучающихся.
ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает специфику представления лингвострановедческого материала.
	Умеет использовать лингвокультурологические аспекты в иностранной аудитории.
	Владеет навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		8 семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа	20	20		
лабораторные занятия				
практические занятия	20	20		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>29,8</b>	<b>29,8</b>		
контрольная работа	2			
реферат (подготовка)	7			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	20,8			
подготовка к текущему контролю				

<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере		4			4
2.	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала		4			4
3.	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности		12			6
4.	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций.			6		4
5.	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности			6		6
6.	Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.			8		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		20	20		29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере	Специфика учебного научного текста. Тема как основная единица содержания учебного текста. Структурная организация учебного научного текста. Типология учебных текстов. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.	Р
2.	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала	Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений и структура видов работы по усвоению научного стиля речи иностранными учащимися.	Р
3.	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных обучающихся на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Речевые умения по продуцированию монологического сообщения. Типология упражнений по формированию умений и навыков монологической речи.	Р

		Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.	Т
2.	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности	Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования, аннотирования и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.	Р
3.	Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	Типология текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.	Т

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Не предусмотрены курсовые работы

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021_ г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ _____, протокол №10 от 19.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Методика преподавания РКИ для нефилологов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному, коммуникативную образовательную среду.	Знает базовые теоретические положения основ преподавания РКИ для нефилологов. Умеет планировать работу с обучающимися нефилологических специальностей в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения. Владет навыками методической разработки	Контрольная работа №1- по теме, опрос, реферат	Вопрос на зачете 1-5

		уроков по языку специальности.		
2	ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает методы и приёмы обучения иностранцев речевой деятельности. Умеет обеспечить успешность процесса восприятия и выражения в межкультурном дискурсе специфики явлений русской культуры. Владеет навыками работы по социокультурной адаптации иностранных обучающихся.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на зачете 6-10
3	ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает специфику представления лингвострановедческого материала. Умеет использовать лингвокультурологические аспекты в иностранной аудитории. Владеет навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий.	Тест по теме, реферат	Вопрос на зачете 11-15
4				
5				

**Типовые контрольные вопросы и задания в виде теста, темы рефератов, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий**

1. Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.
2. Специфика учебного научного текста. Структурная организация учебного научного текста.
3. Типология учебных текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий.
4. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности.
5. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.
6. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.
7. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Система работы по обучению монологической речи.



8. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий.
9. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.
10. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
11. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.
12. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования.
13. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и ее письменной фиксации.
14. Аннотирование и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.
15. Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения на начальном этапе обучения.
16. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения.
17. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности.
18. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог.
19. Структурные разновидности учебного диалога. Организация материала по обучению диалогу.
20. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции.
21. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
22. Использование современных компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения при ознакомлении с современными научными достижениями в сфере специальности.

## **Реферат**

### **Темы рефератов**

1. Специфика синтаксиса простого предложения в научном стиле речи и виды упражнений для формирования речевых навыков на уровне предложения.
2. Обстоятельственные детерминанты в научной речи и особенности их изучения в иноязычной аудитории.
3. Синтаксические характеристики научного текста и обучение видам речевой деятельности.
4. Специфика грамматических упражнений при обучении монологической и диалогической речи.
5. Особенности синтаксических трансформаций при свертывании текста по специальности.
6. Специфика употребления деепричастий в научном стиле речи и их изучение в иноязычной аудитории.

7. Причастные обороты в научном стиле речи и их представление на занятиях со студентами-нефилологами.
8. Использование технических средств при изучении языка специальности в нефилологической аудитории.
9. Учебный кинофильм по специальности как средство обучения на занятиях по РКИ.
10. Особенности использования глаголов-связок в научном стиле речи и их подача на занятии по РКИ.
11. Глаголы движения в научном стиле речи и их изучение в группах студентов-нефилологов.
12. Особенности словообразования в научном стиле речи и их отражение в грамматических упражнениях.
13. Типы сказуемых в научном стиле речи и их изучение в иностранной аудитории.
14. Устойчивые глагольно-именные сочетания в научном стиле речи и представление их в системе упражнений на занятиях по языку специальности.
15. Перевод как средство интенсификации процесса овладения метаязыком профильной специальности.
16. Особенности изучения терминологии в подязыке профильной специальности.
17. Отличия устного и письменного высказывания студентов-иностранцев на материале специальности и их учёт в практике преподавания РКИ
18. Сопоставительные отношения в научном стиле речи их представление в учебном процессе.
19. Временные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
20. Изъяснительные отношения в научном стиле речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
21. Определительные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
22. Субъектно-предикативные отношения в научном силе речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
23. Причинно-следственные отношения в научном стиле речи и их изучение на занятиях по языку специальности.
24. Условные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
25. Синонимия конструкций простого и сложного предложения в научном стиле речи и ее изучение в иностранной аудитории.

## Тест

### . Примерные тестовые задания

#### Задание 1. Выберите вариант ответа

1. Предмет изучения в курсе РКИ для нефилологов – это ... .
  - А. текст по профильной специальности
  - Б. стандартные конструкции научного стиля речи
  - В. специальная терминология
2. В качестве итогового контроля усвоенного материала по языку специальности целесообразно использовать ... .
  - А. конспектирование текста по специальности
  - Б. составление разных видов планов (вопросного, назывного, тезисного)
  - В. реферирование текста по специальности
3. При планировании учебной деятельности и разработке рабочих программ преподаватель РКИ должен ориентироваться на ... .
  - а) специализированную программу по РКИ для студентов-нефилологов
  - б) учебник по РКИ
  - в) государственный образовательный стандарт
4. При обучении студентов-нефилологов в первом семестре бакалавриата доминирует вид речевой деятельности: ... .
  - А. говорение и аудирование
  - Б. чтение и письмо
5. Реферирование текста по специальности является ... видом письменной работы на продвинутом этапе обучения.
  - А. основным
  - Б. дополнительным
6. Тесты по специальности по степени предварительной обработанности являются
  - А. адаптированными
  - Б. оригинальными
7. Целью предтекстовой работы при работе с текстом по специальности на начальном этапе обучения является ... .
  - А. ознакомление со специальной терминологией
  - Б. изучение конструкций научного стиля речи
  - В. лексико-грамматическая подготовка к восприятию содержания текста по специальности

8. В учебном терминологическом словаре для студентов-иностранцев словарная статья должна включать ... .

- А. перевод на родной язык студента
- Б. комплекс языковых сведений о термине,
- В. этимологическую справку и грамматическую характеристику термина

9. Цель упражнения «Ответьте на вопросы, используя модель « что служит чем» – это ... .

- А. формирование грамматического навыка
- Б. формирование речевого навыка

10. В следующем задании (Ролевая игра «Опрос по теме «Функции опорно-двигательной системы человека») совершенствуют ... .

- А. аудирование и говорение
- Б. монологическую и диалогическую речь
- В. диалогическую речь

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Ответ на один из вопросов (Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере).
2. Представление разработки урока по языку специальности.
3. Реферат по избранной теме.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> — Загл. с экрана. Стр.54-60.
2. Константинова, Л.А. Деловой русский язык. [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47590> — Загл. с экрана.
3. Кузнецова, О.И. Шаг за шагом: учеб. по русскому языку для иностранных учащихся: в 2 т/ Кузнецова, О.И. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. , т 2— 145 с., ил.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, а также практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.

		PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.



		<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).          Артикул правообладателя КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").          Артикул правообладателя Норд.          PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>