

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, Сергей
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«31» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.09 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
РКИ**

(код и наименование дисциплины и соответствие с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык. Литература»
(наименование направленности (профиль) / специализации)


Форма обучения — заочная

Квалификация — бакалавр


Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»


Программу составила:
Абрамов В.П., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 9 «25» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного протокол № 9 «25» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «28» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета Бушнова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.П., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»
2. Милок А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов с основными лингвистическими и дидактическими положениями в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ) при обучении данного контингента.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными аспектами работы в аудитории, для которой русский язык не является родным и дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения, закреплению языкового материала при обучении РКИ для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 2) развить навык критического анализа учебно-методической литературы, используемой при обучении РКИ, и научить методической разработке уроков, направленных на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся РКИ, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) сформировать умение сознательного управления учебной деятельностью при обучении РКИ в конкретной аудитории, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 4) обучить планированию и организации работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08.05 «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает современную систему методологических принципов и методов обучения иностранным языкам Умеет анализировать требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и	Владеет навыками организации учебно-воспитательной деятельности на основе ФГОС. Знает принципы и методы планирования,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p>прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>организации и реализации образовательной деятельности в сфере обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>Умеет демонстрировать специальные знания в области лингводидактики, анализировать и применять на практике дидактические материалы в иностранной аудитории</p> <p>Владеет навыками формулирования целей и определения содержания, форм, методов и средств совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знает виды и способы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингводидактики.</p> <p>Владеет методами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами.</p> <p>ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Знает систему средств контроля результатов образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами.</p> <p>Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет навыками и умениями выявления и контроля трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Выбирает и применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет выбирать и применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками и умениями индивидуальных образовательных траектории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p>	
<p>ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Знает систему задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p>обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.</p> <p>ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.</p>	деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.
	Умеет планировать воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет анализом и средствами контроля результатов воспитательного процесса.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3\ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:		40.2	40.2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:		0.2	0.2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		67.8	67.8
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10.8	10.8
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		17	17
Общая трудоемкость	час.	108	108
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса.	10	2	2		6
2.	Методика преподавания РКИ.	30	6	6		18.8
3.	Организация обучения и технологии в преподавании РКИ.	30	6	6		18
4.	Современные средства оценивания и контроль в системе РКИ.	10	2	2		6
5.	Актуальные вопросы страноведения России.	21	-	2		19
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	16	18		67.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса.	Психология коммуникации в преподавании РКИ. Основы организации педагогического процесса. Особенности работы преподавателя в поликультурной среде. Профессиограмма преподавателя РКИ.	Реферат
2.	Методика преподавания РКИ.	Предмет методики: цели, задачи, методы, приемы. Русский язык как иностранный: цели обучения. Понятие профиля обучения, различные типы обучающихся. Этапы и уровни обучения.	Устный опрос
3.	Организация обучения и технологии в преподавании РКИ.	Планирование организации и содержания обучения. Типы и виды уроков. Структура и содержание урока. Особенности организации обучения детей РКИ. Организация учебной и внеучебной работы. Образовательные технологии в преподавании РКИ. Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ и РКИ: педагогические возможности портала «Образование на русском».	Устный опрос

4.	Современные средства оценивания и контроль в системе РКИ.	Формы, виды и функции контроля. Российская государственная система ТРКИ в системе международной оценки качества обучения. Типология ошибок при обучении русскому языку как неродному.	Устный опрос
----	---	---	--------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса.	Основные психолого-педагогические и методические требования к современному уроку русского языка как иностранного: коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна. Психологические особенности урока.	Устный опрос
2.	Методика преподавания РКИ.	Предмет методики: цели, задачи, методы, приемы. Русский язык как иностранный: цели обучения. Способы формирования познавательного интереса и социальной мотивации изучения РКИ. Основные методы обучения РКИ: Классический подход к изучению языка, лингвосоциокультурный и коммуникативный методы. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях поликультурной среды.	Устный опрос, тест
3.	Организация обучения и технологии в преподавании РКИ.	Особенности обучения РКИ. Типы и виды уроков. Структура и содержание урока. Особенности организации обучения детей РКИ. Организация учебной и внеучебной работы. Образовательные технологии в преподавании РКИ.	Устный опрос, презентации
4.	Современные средства оценивания и контроль в системе РКИ.	Российская государственная система ТРКИ в системе международной оценки качества обучения. Типология ошибок при обучении русскому языку как неродному. Критерии оценивания степени владения инофона русским языком	Устный опрос, реферат
5.	Актуальные вопросы страноведения России.	Методика преподавания страноведения России в процессе обучения РКИ в поликультурной среде. Виды внеучебной работы, ориентированные на	Устный опрос, реферат, презентации

	расширение страноведческих представлений инофононов.	
--	--	--

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Межкультурная коммуникация при обучении РКИ.
2. Лингводидактические аспекты системного и функционального описания языковых единиц.
3. Ассоциативный эксперимент как метод интерактивного обучения РКИ.
4. Русские местоимения: семантизация и употребление в аудитории РКИ..
5. Синонимические ряды русской лексики в практике преподавания РКИ.
6. Словообразовательный потенциал композитов в русском языке и принципы работы с ними при обучении РКИ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к устному опросу, тестовых заданий, реферата, презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса.	ОПК-3	Устный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 1-6
2	Методика преподавания РКИ.	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос, тест, курсовая работа	Вопрос на экзамене 7-13
3	Организация обучения и технологии в преподавании РКИ.	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос, презентация	Вопрос на экзамене 14-24
4	Современные средства оценивания и контроль в системе РКИ.	ОПК-5	Устный опрос, реферат	Вопрос на экзамене 25-26
5	Актуальные вопросы страноведения России.	ОПК-3, ПК-11	Устный опрос, реферат, презентация	Вопрос на экзамене 27-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных

			особенностей обучающихся.
	В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	В полной мере умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Владеет отдельными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет разнообразными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

		педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды.	обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>

			культурного своеобразия региона.
	В целом владеет основным педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	В полной мере владеет разнообразным педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает отдельные научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает разнообразные научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении	В полной мере умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных

	трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	в мониторинговом режиме.	трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	Владеет основными приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет разнообразными приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	Знает основные способы реализации воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей инофонов.	Знает способы реализации воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей инофонов.	Знает разнообразные способы реализации воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей инофонов.
	В целом умеет предвидеть трудности, возникающие у школьника-инофона, изучающего русский язык как иностранный, а также уметь организовать учебную и внеучебную работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию инофонов.	Умеет предвидеть трудности, возникающие у школьника-инофона, изучающего русский язык как иностранный, а также уметь организовать учебную и внеучебную работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию инофонов.	В полной мере умеет предвидеть трудности, возникающие у школьника-инофона, изучающего русский язык как иностранный, а также уметь организовать учебную и внеучебную работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию инофонов.
	Владеет основными методами, приемами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития инофонов, изучающих русский язык как	Владеет методами, приемами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития инофонов, изучающих русский	Владеет разнообразными методами, приемами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития инофонов,

	иностранной, в поликультурной среде в рамках учебной и внеучебной деятельности.	язык как иностранной, в поликультурной среде в рамках учебной и внеучебной деятельности.	изучающих русский язык как иностранной, в поликультурной среде в рамках учебной и внеучебной деятельности.
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий, а также после изучения каждого раздела дисциплины в устного опроса, включающие опорные смысловые единицы изучаемого материала.

Вопросы для устного опроса по разделу

«Психолого-педагогические основы образовательного процесса»

1. В чем заключается психология коммуникации в преподавании РКИ?
2. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
3. Каковы особенности работы преподавателя в поликультурной среде?
4. Что представляет собой профессиограмма преподавателя РКИ?
5. Каковы основные психолого-педагогические и методические требования к современному уроку русского языка как иностранного?
6. В чем проявляется коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна?
7. Каковы психологические особенности урока РКИ?

Вопросы для устного опроса по разделу

«Методика преподавания РКИ»

1. В чем состоит предмет методики преподавания РКИ? Каковы его цели, задачи, методы, приемы обучения?
2. Каковы способы формирования познавательного интереса и социальной мотивации изучения РКИ?
3. Что включает в себя понятие профиля обучения?
4. Как можно охарактеризовать различные типы обучающихся?
5. Каковы этапы и уровни обучения?
6. Каковы классического подхода к изучению языка, лингвосоциокультурного и коммуникативного методов?
7. В чем специфика инновационных подходов к преподаванию русского языка в условиях поликультурной среды?

Вопросы для устного опроса по разделу

«Организация обучения и технологии в преподавании РКИ»

1. Каковы принципы планирования организации и содержания обучения?
2. Каковы типы и виды уроков?

3. В чем специфика структуры и содержания урока по изучению русского языка как иностранного?
4. В чем заключается своеобразие организации учебной и внеучебной работы в поликультурной среде?
5. Каковы современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ и РККИ: педагогические возможности портала «Образование на русском»?

**Вопросы для устного опроса по разделу
«Современные средства оценивания и контроль в системе РКИ»**

1. Каковы формы, виды и функции контроля?
2. Каково место российской государственной системы ТРКИ в системе международной оценки качества обучения?
3. Какова типология ошибок при обучении русскому языку как неродному?
4. Каковы критерии оценивания степени владения инофона русским языком?

**Вопросы для устного опроса по разделу
«Актуальные вопросы страноведения России»**

1. В чем специфика страноведения России как области научного знания и учебной дисциплины?
2. В чем заключается методика преподавания страноведения России?
3. Каковы основные положения языковой политики Российской Федерации?
4. В чем состоит особенность методики преподавания страноведения России в процессе обучения РКИ в поликультурной среде?
5. Каковы виды внеучебной работы, ориентированные на расширение страноведческих представлений инофонов?

Примерные тестовые задания

Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают не один правильный ответ

Укажите правильный вариант:

Общие вопросы методики обучения русскому языку

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- 1) «Языки и литература»;
- 2) «Филология»;
- 3) «Филологическое образование»;
- 4) «Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

- 1) включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи;
- 2) включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка;
- 3) усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста;
- 4) создание курса «Русская словесность».

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина

3.* Методикой русского языка называется

- 1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- 2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
- 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
- 4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
- 2) русский язык;
- 3) процесс изучения русского языка;
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

Цели обучения русскому языку

5. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку:

- 1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- 2) формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку;
- 3) формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
- 4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

6. Лингвистическая компетенция предполагает:

- 1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
- 2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
- 3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
- 4) овладение различными видами речевой деятельности.

Подходы к обучению русскому языку

7. Личностно-ориентированный подход является

- 1) общедидактическим подходом;
- 2) методологическим подходом;
- 3) культурологическим подходом;
- 4) деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) валеологический подход;
- 3) коммуникативный подход;
- 4) проблемный подход.

Принципы обучения русскому языку

9. * К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:

- 1) принцип текстоцентризма;
- 2) экстралингвистический принцип;

- 3) принцип научности;
- 4) системный принцип;
- 5) принцип развивающего обучения;
- 6) функциональный принцип.

Состав и структура школьного курса русского языка

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

- 1) линейный;
- 2) ступенчатый;
- 3) концентрический;
- 4) параболический.

11.* Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:

- 1) углубленное изучение отдельных разделов языкознания;
- 2) формирование культурно-речевых умений и навыков;
- 3) поддержание орфографической и пунктуационной грамотности;
- 4) обобщение и систематизация знаний по грамматике.

Учебники и учебно-методические комплексы:

12.*Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:

- 1) учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой;
- 3) учебно-методический комплекс под ред. М.М. Разумовской и П.А.Леканта;
- 4) учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является

- 1) индуктивным;
- 2) дедуктивным;
- 3) креативным.

14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:

- 1) метод создания проблемной ситуации;
- 2) метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц;
- 3) контрольный диктант;
- 4) метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим:

- 1) орфографические умения;
- 2) синтаксические умения;
- 3) опознавательные умения;
- 4) классификационные умения.

Урок как основная форма обучения

16. По какому признаку определяется тип и структура урока:

- 1) по дидактическим целям обучения родному языку;
- 2) по расположению элементов уроков;

- 3) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
- 4) по деятельности учителя.

Технологии обучения

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

- 1) психологический настрой учащихся на занятие;
- 2) выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме;
- 3) усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала;
- 4) прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:

- 1) игровой технологией;
- 2) технологией концентрированного обучения;
- 3) модульной технологией;
- 4) технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:

- 1) точно сформулированная учебная цель;
- 2) учебный материал в виде обучающих текстов;
- 3) руководство по изучению материала;
- 4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
- 5) объяснение учителем нового учебного материала.

20. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

- 1) к интерактивным технологиям;
- 2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- 3) к игровой технологии;
- 4) к технологии проектного обучения.

21. *Рольевые игры целесообразнее всего использовать:

- 1) на уроках развития речи;
- 2) на уроках изучения морфологии;
- 3) при работе над стилями речи;
- 4) на уроках риторики;
- 5) на уроках обучения орфографии.

22. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

- 1) противоречие;
- 2) вопрос учителя;
- 3) дополнительная информация;
- 4) коллектив одноклассников.

23. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы хотеть и бежать; данный прием характерен

- 1) для современного традиционного обучения;

- 2) для технологии модульного обучения;
- 3) для игровой технологии;
- 4) для проблемного обучения.

24. * Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

- 1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
- 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;
- 4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;
- 5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

Методика изучения разделов науки о языке и методика работы по развитию речи

25. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:

- 1) опора на речевой слух учащихся;
- 2) сопоставление звуков и букв;
- 3) рассмотрение звука в морфеме;
- 4) соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

26. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела

- 1) «Фонетика»;
- 2) «Лексика»;
- 3) «Морфемика»;
- 4) «Морфология»;
- 5) «Синтаксис».

27. *Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

- 1) тем, что в первую очередь выделяется корень;
- 2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;
- 3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;
- 4) учетом семантики морфем;
- 5) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

28. *На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

- 1) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- 2) на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
- 3) на объяснение знаков препинания;
- 4) на замену синтаксических конструкций синонимичными.

29. *Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:

- 1) тип орфограммы;
- 2) опознавательный признак орфограммы;

- 3) трудный случай в применении орфографического правила;
- 4) условия выбора орфограммы.

30. *Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:

- 1) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
- 2) овладение представлением о языке как о развивающейся системе;
- 3) овладение умениями и навыками создания связных высказываний;
- 4) овладение нормами литературного языка.

31. Основными принципами обучения РКИ являются:

- 1) коммуникативная направленность
- 2) функциональный подход
- 3) игровой подход
- 4) учет влияния родного языка
- 5) перевод на родной язык

Тематика рефератов:

1. Особенности методических подходов в преподавании русского языка как *иностранного* и русского языка как *иностранного* в поликультурном обществе.
2. Основные принципы построения вводно-фонетического курса русского языка как иностранного.
3. Виды чтения на начальном этапе обучения.
4. Принципы обучения технике письма.
5. Интонационные конструкции и специфика работа с ними.
6. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причина их возникновения.
7. Основные проблемы методики обучения русскому языку как неродному.
8. Содержание работы над синтаксисом русского языка как иностранного.
9. Способы развития речи учащихся при обучении РКИ.
10. Языковая политика Российской Федерации.

Тематика презентаций:

1. Комбинированный речевой урок.
2. Способы ознакомления с лексическими единицами РКИ.
3. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.
4. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
5. Типология уроков по изучению русского языка как иностранного.
6. Методы обучения русскому языку как неродному.
7. Анализ программ по русскому языку как неродному.
8. Уровни коммуникативной компетенции обучаемых РКИ.
9. Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ: педагогические возможности портала «Образование на русском».
10. Современные технологии обучения РКИ.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Психология коммуникации в преподавании РКИ.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного в системе наук педагогического цикла. Связь методики с другими науками.
3. Методы исследования в обучении неродному языку.
4. Система обучения методике преподавания русского языка как иностранного. Её структура и компоненты.
5. Особенности работы преподавателя в поликультурной среде.
6. Понятие коммуникативной компетенции в методике преподавания русского языка как иностранного. Составляющие коммуникативной компетенции.
7. Трактовка понятия «метод обучения» в общей дидактике и в методике обучения иноязычному общению.
8. Принципы обучения русскому языку как неродному и их классификация. Реализация принципов общей дидактики в преподавании русского языка. Основные педагогические функции, их реализация в процессе обучения неродному языку. Педагогическое общение как главное средство и способ реализации коммуникативно-обучающей функции.
9. Организация процесса обучения в билингвальной аудитории. Этапы, подэтапы, циклы обучения и уровни овладения иноязычным общением.
10. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью учащихся-инофонов в процессе обучения русскому языку. Функции и средства управления. Учебные программы как средство управления учебной деятельностью учащихся.
11. Характеристика содержания и особенности работы на начальном этапе преподавания русского языка как иностранного.
12. Характеристика основного этапа обучения неродному языку. Особенности преподавания на основном этапе.
13. Характеристика продвинутого этапа обучения неродному языку. Особенности преподавания на продвинутом этапе.
14. Образовательные технологии в преподавании РКИ.
15. Приемы постановки звуков.
16. Приемы введения и семантизации новой лексики.
17. Виды грамматических упражнений.
18. Работа по теме «Падежные окончания»
19. Работа по теме «Вид глагола»
20. Работа по теме «Нормы управления в русском словосочетании.
21. Практическое занятие (урок) по русскому языку – основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Содержание и структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Аспектно-комплексный подход к организации учебного занятия.
22. Система средств обучения.
23. Понятие «процесс обучения».
24. Организационные формы обучения.
25. Современные средства оценивания и контроль в системе РКИ: формы, виды, функции контроля.
26. Российская государственная система ТРКИ в системе международной оценки качества обучения.
27. Страноведение России как область научного знания и учебная дисциплина.
28. Методика преподавания страноведения России в рамках обучения РКИ.
29. Организация внеучебной работы в области РКИ.
30. Тенденции развития современной методики обучения русскому языку как неродному.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-11: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

1. *Подготовка к зачёту* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в виде *опроса* по материалу курса. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент *обязан предоставить*:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект практических заданий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На *зачёте* студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Дополнительные вопросы возможны в следующих случаях: студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, затруднительно однозначно оценить ответ как удовлетворительный, студент не может дать ответ на заданный вопрос, студент отсутствовал на занятиях в течение семестра или пропускал занятия по неуважительной причине.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

– «зачтено» выставляется, если студент достаточно глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач;

– «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Критерии оценки выполнения теста

с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K	Баллы
0,8-1	90--100
0,7-0,79	70-89
0,6-0,69	50 -69
Меньше 0,6	30-49

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Оценка	Сумма баллов	Требования
5	85-100	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
4	65-84,9	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

		4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	55-64,9	1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
2	0-54,9	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «5») и студент не допущен к защите.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы

Критериями устного ответа по дисциплине «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного» будут выступать следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний;
- грамотность, культура речи.

Критерии оценки:

«зачтено» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«не зачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные

ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Предложенные критерии оценки знаний и умений студентов по дисциплине «Теория и методика обучения истории» дают возможность преподавателю в соответствии с требованиями к уровню подготовки оценить ответ обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки:

«зачтено» – студенты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области лингводидактики, обоснованности выводов, углубленные знания в области преподавания русского языка как иностранного. Презентация отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне.

«не зачтено» – студенты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434557>
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А.Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92735>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2788-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода : монография / С.А. Вишняков, Л.А. Дунаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-

- 2326-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под редакцией Ж.В. Ганиева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-9765-1825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125325>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>
 5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433995>
 6. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444511>
 7. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве : монография / под редакцией Б.М. Гаспаровой, Н.А. Купиной. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-3368-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102549>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434307>
 9. Щукин, А.Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А.Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119107>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания:

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по дисциплине «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного» предполагает активное изучение научной

литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены рабочей учебной программой. Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой. К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение студентами различных заданий: устные опросы, подготовка рефератов и презентаций. В рамках дисциплины возможно выполнение курсовых работ.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Требования к подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами.
7. Проанализировать свои ошибки при показе фрагмента урока.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
9. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чём вы хотели бы рассказать
2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Если вы затрудняетесь, постарайтесь выразить свои мысли другим, более простым способом.
3. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете текст про себя или вслух.
4. Запишите себя и прослушайте запись.
5. Выявите недочёты в записи.
6. Поработайте над исправлением недочётов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного как учебная дисциплина.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного как научная дисциплина.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного как практическая дисциплина.
4. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками.
5. Методы исследования в методике.
6. Уровни владения языком.
7. Характеристика системы обучения русскому языку как иностранному. Система обучения и системный подход.
8. Профили обучения.
9. Подходы к обучению Существующие классификации подходов.
10. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения.
11. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения.
12. Коммуникативная компетенция как результат обучения/усвоения языка.

13. Принципы обучения.
14. Методы обучения.
15. Система средств обучения.
16. Процесс обучения.
17. Организационные формы обучения.

Требования к подготовке реферата

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

Оформление работы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

Требования к оформлению презентаций

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – 5-6 мин.

Студенту необходимо собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: фотографии, видеозапись химических и физических опытов, R-

снимки, графики температурных кривых и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 15-20 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus);
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
- программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);

- электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru);
- электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>);
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>);
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338</p> <p>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
6.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213). Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>МФУ Canon IR2318</p> <p>Принтер HP LJ P 3015</p>

