

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Кагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Переводоведение

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Проектирование образовательного процесса по иностранным языкам составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программу составил(и):

Е.Г. Мартиросьян, доцент кафедры
теории и практики перевода



Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Проектирование образовательного процесса по иностранным языкам утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 17 «13» мая 2024 г.

Зав. каф.

теории и практики перевода

Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



Рецензенты:

1. Горохова Л. А., канд.филол.наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода ПГУ

2. Бодонья М.А., канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием алгоритма проектирования образовательного процесса в преподавании иностранных языков.

1.2 Задачи дисциплины

Формирование базовых знаний об основах проектирования образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса по иностранным языкам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Иностранный язык», «Основы проектной деятельности в лингвистике», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам», «Теория первого иностранного языка», «Практикум по фонетике первого иностранного языка», «Практикум по грамматике первого иностранного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования	Знает способы проектирования образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования
ПК-5.1 Демонстрирует способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования	Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования
	Владеет навыками проектирования образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования
ПК-5.2 Демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования	Знает способы реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования
	Умеет осуществлять образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками реализации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	-	-	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	26	26	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8	
Подготовка к текущему контролю	45,8	45,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	72	72	
в том числе контактная работа	45,8	45,8	
зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современные подходы к проектированию образовательного процесса при обучении иностранным языкам	16		6		10
2.	Проектирование образовательного процесса обучения средствам общения на иностранном языке	16		6		10

3.	Проектирование образовательного процесса обучения речевому общению на иностранном языке	16		6		10
4.	Проектирование образовательного процесса обучения иностранным языкам	23,8		8		15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		26		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	45,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Практические занятия.

	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современные подходы к проектированию образовательного процесса при обучении иностранным языкам	<p>Современные подходы к проектированию образовательного процесса при обучении иностранным языкам</p> <p>Современные тенденции в обучении иностранному языку.</p> <p>Понятие проектирования образовательного процесса.</p> <p>Педагогические инновации в обучении иностранному языку.</p> <p>Цели, задачи и основные этапы проектирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам.</p> <p>Структура, содержание современного курса обучения иностранным языкам.</p> <p>Факторы, влияющие на специфику проектирования образовательного процесса в различных типах образовательных организаций.</p> <p>Проектирование учебных курсов в эпоху цифровизации</p> <p>Инновационные технологии проектирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам</p> <p>Роль цифровых технологий в проектировании образовательного процесса обучения иностранным языкам.</p> <p>Понятие образовательного контента.</p> <p>Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку.</p> <p>Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку.</p> <p>Функциональные возможности образовательных платформ.</p> <p>Понятие электронного компонента УМК.</p> <p>Система заданий электронного компонента УМК.</p> <p>Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося при обучении иностранному языку.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка и представление с презентацией</p>

2.	<p>Проектирование образовательного процесса обучения средствами общения на иностранном языке</p>	<p>Проектирование образовательного процесса обучения фонетическим средствам общения на иностранном языке Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения фонетическим средствам иностранного языка. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения фонетике.</p> <p>Проектирование образовательного процесса обучения грамматическим средствам общения на иностранном языке Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения грамматическим средствам иностранного языка. Цифровые технологии в обучении грамматическим средствам иностранного языка. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения грамматике.</p> <p>Проектирование образовательного процесса обучения лексическим средствам общения на иностранном языке Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения лексическим средствам иностранного языка. Цифровые технологии в обучении лексическим средствам иностранного языка. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения лексике.</p>	<p>Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией</p>
3.	<p>Проектирование образовательного процесса обучения речевому общению на иностранном языке</p>	<p>Проектирование образовательного процесса обучения чтению на иностранном языке Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения чтению на иностранном языке. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Современные приемы овладения техникой чтения. Цифровые технологии в обучении чтению иностранному языку. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения чтению.</p> <p>Проектирование образовательного процесса обучения аудированию на иностранном языке Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения аудированию на иностранном языке. Аудирование как вид речевой деятельности. Роль и место аудирования в системе обучения иностранному языку. Современные приемы обучения аудированию. Цифровые технологии в обучении аудированию иностранному языку. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения аудированию.</p> <p>Проектирование образовательного процесса обучения говорению на иностранном языке</p>	<p>Устный опрос Подготовка и представление доклада с презентацией</p>

		<p>Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения говорению на иностранном языке. Говорение как вид речевой деятельности. Роль и место говорения в системе обучения иностранному языку. Современные приемы обучения говорению. Цифровые технологии в обучении говорению иностранному языку. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения говорению. Проектирование образовательного процесса обучения письму на иностранном языке</p> <p>Современные подходы к проектированию образовательного процесса обучения письму на иностранном языке. Роль и место письма в системе обучения иностранному языку. Современные приемы обучения письму. Цифровые технологии в обучении письму иностранному языку. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения письму.</p>	<p>Подготовка и представление доклада с презентацией</p>
4	<p>Проектирование образовательного процесса обучения иностранным языкам</p>	<p>Тема 10 Инновационные технологии организации процесса обучения иностранному языку</p> <p>Современные подходы к проектированию учебного процесса по иностранному языку. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Инновационные формы обучения. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку. Современные требования к организации и проведению занятия. Анализ занятия по иностранному языку. Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Современные виды и формы внеаудиторной работы. Современный УМК по иностранному языку. Структурные компоненты современного УМК. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Электронное портфолио обучаемого.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка и представление доклада с презентацией</p>

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование образовательного процесса по иностранным языкам», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05.2021 г.
2	Доклад с презентацией	Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией, утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Проектирование образовательного процесса по иностранным языкам» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью

преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса по иностранным языкам».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1.	Демонстрирует способность проектировать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования	Устный опрос Конспект Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на зачете 1-60
2	ПК-5.2.	Демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования	Устный опрос Конспект Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на зачете 1-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список тем доклада с презентацией (разделы №1-2):

1. Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку.
2. Понятие образовательного контента.
3. Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку.
4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку.
5. Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку.
6. Функциональные возможности образовательных платформ.
7. Понятие электронного компонента УМК. Система заданий электронного компонента УМК.
8. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося при обучении иностранному языку.
9. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
10. Понятие педагогической технологии.
11. Педагогические инновации в обучении иностранному языку.

12. Современная языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
13. Структура, содержание современного лингвистического образования. Место иностранного языка в системе образования.
14. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку в эпоху цифровизации.
15. Современные подходы к обучению фонетическим средствам языка.
16. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. 17. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
17. Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка.
18. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения фонетике.
19. Современные подходы к обучению грамматическим средствам языка.
20. Цифровые технологии в обучении грамматическим средствам иностранного языка.
21. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения грамматике.
22. Современные подходы к обучению лексическим средствам языка.
23. Цифровые технологии в обучении лексическим средствам иностранного языка.
24. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения лексике.

Список тем доклада с презентацией (разделы №3-4):

1. Современные подходы к обучению чтению на иностранном языке.
2. Чтение как вид речевой деятельности.
3. Чтение как цель и средство обучения.
4. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.
5. Современные приемы овладения техникой чтения.
6. Цифровые технологии в обучении чтению иностранном языке.
7. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения чтению.
 8. Современные подходы к обучению аудированию на иностранном языке.
 9. Аудирование как вид речевой деятельности.
 10. Роль и место аудирования в системе обучения иностранному языку.
 11. Современные приемы обучения аудированию.
 12. Цифровые технологии в обучении аудированию иностранном языке.
 13. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения аудированию.
 14. Современные подходы к обучению говорению на иностранном языке.
 15. Говорение как вид речевой деятельности. Роль и место говорения в системе обучения иностранному языку.
 16. Современные приемы обучения говорению.
 17. Цифровые технологии в обучении говорению иностранном языке.
 18. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения говорению.
 19. Современные подходы к обучению письму на иностранном языке.
 20. Письмо как вид речевой деятельности. Роль и место письма в системе обучения иностранному языку.
 21. Современные приемы обучения письму.
 22. Цифровые технологии в обучении письму иностранном языке.
 23. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения письму.
 24. Современные подходы к планированию учебного процесса по иностранному языку.
 25. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения,

языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

26. Инновационные формы обучения.

27. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку.

28. Современные требования к организации и проведению занятия.

29. Анализ занятия по иностранному языку.

30. Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.

31. Современные виды и формы внеаудиторной работы.

32. Современный УМК по иностранному языку. Структурные компоненты современного УМК.

33. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.

34. Электронное портфолио обучаемого.

Критерии оценки докладов с презентацией

Оценка **«отлично»** выставляется, если выступление студента написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если доклад студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)

4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 5 семестр)

Вопросы к зачету:

1. Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку.
2. Понятие образовательного контента.
3. Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку.
4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку.
5. Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку.
6. Функциональные возможности образовательных платформ.
7. Понятие электронного компонента УМК. Система заданий электронного компонента УМК.
8. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающего при обучении иностранному языку.
9. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
10. Понятие педагогической технологии.
11. Педагогические инновации в обучении иностранному языку.
12. Современная языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
13. Структура, содержание современного лингвистического образования. Место иностранного языка в системе образования.
14. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку в эпоху цифровизации.
15. Современные подходы к обучению фонетическим средствам языка.
16. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический.
17. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
18. Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка.
19. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения фонетике.
20. Современные подходы к обучению грамматическим средствам языка.
21. Цифровые технологии в обучении грамматическим средствам иностранного языка.
22. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения грамматике.
23. Современные подходы к обучению лексическим средствам языка.
24. Цифровые технологии в обучении лексическим средствам иностранного языка.
25. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения лексике.
26. Современные подходы к обучению чтению на иностранном языке.
27. Чтение как вид речевой деятельности.
28. Чтение как цель и средство обучения.
29. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.
30. Современные приемы овладения техникой чтения.
31. Цифровые технологии в обучении чтению иностранном языке.
32. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения чтению.

33. Современные подходы к обучению аудированию на иностранном языке.
34. Аудирование как вид речевой деятельности.
35. Роль и место аудирования в системе обучения иностранному языку.
36. Современные приемы обучения аудированию.
37. Цифровые технологии в обучении аудированию иностранному языку.
38. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения аудированию.
39. Современные подходы к обучению говорению на иностранном языке.
40. Говорение как вид речевой деятельности. Роль и место говорения в системе обучения иностранному языку.
41. Современные приемы обучения говорению.
42. Цифровые технологии в обучении говорению иностранному языку.
43. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения говорению.
44. Современные подходы к обучению письму на иностранном языке.
45. Письмо как вид речевой деятельности. Роль и место письма в системе обучения иностранному языку.
46. Современные приемы обучения письму.
47. Цифровые технологии в обучении письму иностранному языку.
48. Приложения, интернет-сервисы и электронные компоненты УМК для обучения письму.
49. Современные подходы к планированию учебного процесса по иностранному языку.
50. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.
51. Инновационные формы обучения.
52. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку.
53. Современные требования к организации и проведению занятия.
54. Анализ занятия по иностранному языку.
55. Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.
56. Современные виды и формы внеаудиторной работы.
57. Современный УМК по иностранному языку. Структурные компоненты современного УМК.
58. Типология современных учебников.
59. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
60. Электронное портфолио обучающегося.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные способы обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры приемов и методов использования средств информационных технологий в различных видах и формах профессиональной деятельности, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями

слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1 Евдокимова, М. Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities / М. Г. Евдокимова. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933> (дата обращения: 27.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-5-7. – DOI 10.18334/9785990957657. – Текст : электронный.

2Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате составляется конспект.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку конспект сдается преподавателю. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием для допуска к зачету. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	