

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ.
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Хагуров
подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	Очная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Теории личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составили:

Рябикина З.И., профессор, доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии личности и
общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Теории личности» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор психол. наук, профессор

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины:

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области проблем личности и ее бытия. Рассматриваются вопросы теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке, что создает основания для анализа современных проблем. Оформляются и уточняются представления о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии, что обуславливает определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые посылки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
- изучение влияния социо-культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия;
- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по дисциплинам «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета
ПК: 3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	

ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия
	Умеет обосновать выбор исследовательских процедур
	Овладевает навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	1 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				64,3	
Аудиторные занятия (всего):		64			
занятия лекционного типа		32			
лабораторные занятия					
практические занятия		32			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		53			
Контрольная работа		3			
Реферат/эссе (подготовка)		10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30			
Подготовка к текущему контролю		10			
Контроль:		26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	144			
	в том числе контактная работа	64,3			
	зач. ед	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности.	47	12	12		23
2.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	70	20	20		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	32	32		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32		53

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие личности психологии. Основные концепты и концепции личности.	Исторические периоды развития представлений о личности. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов (три этапа). Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотносительный анализ понятий. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Концепты, акцентирующие внимание на детерминации личности организмическим (индивидуальным); на роли внутреннего психологического образования (Эго, Образ-Я и пр.), формирующегося в процессе жизни и детерминирующего проявления личности; на детерминации личности отношениями в социальных структурах; на детерминации личности поведением и деятельностью. Когнитивные стили и формирующийся у личности Образ мира. Личность как совокупность черт различного уровня обобщенности. Личность как субъект самоактуализации и аутентичного бытия.	К, Т

2.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	<p>Субъектность как измерение личности. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими. Теоретическая общность субъектно-бытийного подхода к личности с другими подходами. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.</p> <p>Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Проблемы и перспективы психологии человеческого бытия. Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода.</p> <p>Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности. Модусы бытия личности.</p>	К, Т
----	--	--	------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности.	<p>Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. З.Фрейд и его теория личности. Теории личности А.Адлера, К.Юнга, Э.Эриксона, Э.Фромма, К.Хорни. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).</p> <p>Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер и др.). Теория черт и факторный подход в исследовании личности. Экзистенциальная теория личности. Гуманистическая (А.Маслоу) и феноменологическая (К.Роджерс) теории личности.</p> <p>Проблема личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).</p>	<p>Подготовка докладов, участие в дискуссии.</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	<p>Бытие – актуальная предметная область психологической науки. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности. Теоретическая общность субъектно-бытийного подхода к личности с другими подходами. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.</p> <p>Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.</p>	<p>Подготовка докладов, участие в дискуссии.</p> <p>Контрольная работа</p>

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории личности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем. Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета	Контрольные работы №1-5 по разделу 1	Вопросы на экзамене 1-20
2	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия. Умеет обосновать выбор исследовательских процедур. Владеет навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей.	Контрольные работы №6-7 по разделу 2	Вопросы на экзамене 21-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа № 1

(тема «Понятие о личности в психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

Контрольная работа № 2

(тема «Фрейдизм и неопрейдизм»)

Контрольные вопросы:

1. З.Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

Контрольная работа № 3

(тема «Эго-психология»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «идентичность» в концепции Э.Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э.Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К.Хорни.

Контрольная работа № 4

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - экстериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

Контрольная работа № 5

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

Контрольная работа № 6

(тема «Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими»)

Контрольные вопросы:

1. Бытие – актуальная предметная область психологической науки.
2. Категориальная диада «личность – бытие».
3. Категориальная диада «личность – субъект».
4. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности.

Контрольная работа № 7

(тема «Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода»)

Контрольные вопросы:

1. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.
2. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.
3. Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности в психологии.
3. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
4. Методы исследования личности в психологии.
5. З.Фрейд и его теория личности.
6. Теория личности А.Адлера.
7. Теория личности К.Юнга.
8. Теория личности Э.Эриксона.
9. Теория личности Э.Фромма.
10. Теория личности К.Хорни.
11. Проблема личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
12. Личность и деятельность.
13. Личность и общение.
14. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
15. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер).
16. Основные положения теории личности Дж.Роттера.
17. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
18. Экзистенциальная теория личности.
19. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
20. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).
21. Значение категории «субъект» в современной психологии личности.
22. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности (Л.Н.Ожигова)
23. Основные особенности современных исследований гендерной идентичности в психологии (Л.Н.Ожигова)
24. Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности (Д.А. Леонтьев)
25. Субъект, субъектность. Атрибуты субъекта (Д.А. Леонтьев)
26. Мир, соразмерный человеку: конструкт ситуации (А.Н.Кимберг, Е.В.Улько)
27. Проблемы психологии человеческого бытия (В.В.Знаков)
28. Перспективы психологии человеческого бытия: (В.В.Знаков)
29. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими (З.И.Рябикина)
30. Эмпирические исследования проблем со-бытия с позиций субъектно-бытийного подхода (З.И.Рябикина)
32. Модусы бытия личности в контексте субъектно-бытийного подхода (Г.Ю. Фоменко).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> — электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
4. www.biblioclub.ru — электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
5. <http://chsu.kubsu.ru/> — научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
8. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
9. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
10. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
11. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
12. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
13. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
14. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.

4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение работ текущего контроля.
7. Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

1. Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.
3. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
4. Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)