

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 31 »

май



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32. ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32. История немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Бычков С.С., канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.32. История немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 13 от "3" мая 2024 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.32. История немецкого языка утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 от "18" апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 от "15" мая 2024 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Хачмафова З.Р., доктор филол. наук, профессор, заведующая кафедрой немецкой филологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование комплексного представления о развитии немецкого языка в диахронической перспективе. Через изучение истории немецкого языка у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

1.2 Задачи дисциплины

- Рассмотреть теоретические основания изучения истории языка;
- Ознакомиться с основными периодами в истории немецкого языка;
- Проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
- Проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.32 История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.32 История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и предполагает владение теоретическим материалом, освоенным в рамках таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лингвострановедение (немецкий язык)», «История и культура Германии», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Литература стран изучаемых языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	знает основные периоды в истории немецкого языка, ключевые тенденции в языковом развитии и факторы, оказавшие на него влияние, основные типы текстов различных периодов и социокультурные и исторические условия развития немецкого языка
	умеет соотносить исторические события и вызванные ими языковые феномены, определять ключевые особенности языка в разные периоды, переводить тексты отдаленных эпох со словарем
	владеет методами анализа языковых структур, применимых в ходе исследования письменных памятников

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32.2	32.2
Аудиторные занятия (всего):	26	26
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия		
практические занятия	14	14
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	39.8	39.8
Подготовка презентаций	21.8	21.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	32.2
	зач. ед	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Теоретические основы диахронических исследований	8	1	2	
2.	Ранние этапы развития немецкого языка.	8	1	2	
3.	Древневерхненемецкий период	14	3	2	
4.	Средневерхненемецкий период	14	3	2	
5.	Ранненововерхненемецкий период	13	3	4	
6.	Нововерхненемецкий период	8.8	1	2	
	ИТОГО по разделам дисциплины	65.8	12	14	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка к текущему контролю	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы диахронических исследований	Понятие диахронии. Методы диахронических исследований. Причины языковых изменений. Принципы, правила и закономерности в истории языка. Проблемы периодизации.	-
2.	Ранние этапы развития немецкого языка.	Языковые группы. Индоевропейский праязык. Первое перемещение согласных. Готский.	-
3.	Древневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Происхождение слова «deutsch». Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	-
4.	Средневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	-
5.	Ранненововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	-
6.	Нововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы диахронических исследований	Понятие диахронии. Методы диахронических исследований. Причины языковых изменений. Принципы, правила и закономерности в истории языка. Проблемы периодизации.	Устный опрос, тесты, задания в СМДО КубГУ, презентации
2.	Ранние этапы развития немецкого языка.	Языковые группы. Индоевропейский праязык. Первое перемещение согласных. Готский.	Устный опрос, тесты, задания в СМДО КубГУ, презентации
3.	Древневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Происхождение слова «deutsch». Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, тесты, задания в СМДО КубГУ, презентации
4.	Средневерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, тесты, задания в СМДО КубГУ, презентации
5.	Ранненововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений. Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	Устный опрос, тесты, задания в СМДО КубГУ, презентации
6.	Нововерхненемецкий период	Общая характеристика. Политические и социально-культурные предпосылки языковых изменений.	Устный опрос, тесты, задания в

	Верхненемецкий и нижненемецкий. Особенности фонетической системы, морфологической системы, синтаксиса. Языковые памятники.	СМДО КубГУ, презентации
--	--	-------------------------

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка презентаций	Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Материалы лекций Материалы в СМДО КубГУ Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842
3	Подготовка к текущему контролю	Материалы в СМДО КубГУ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «История немецкого языка» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Обучение сопровождается работой на платформе СМДО КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.32 История немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, тестовых заданий, тем для презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	знает основные периоды в истории немецкого языка, ключевые тенденции в языковом развитии и факторы, оказавшие на него влияние, основные типы текстов различных периодов и социокультурные и исторические условия развития немецкого языка	Устный опрос, тест, презентации	<i>Вопросы к зачету 1-7</i>
2	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	умеет соотносить исторические события и вызванные ими языковые феномены, определять ключевые особенности языка в разные периоды, переводить тексты отдаленных эпох со словарем	Устный опрос, тест, презентации	<i>Вопросы к зачету 8-15</i>
3	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	владеет методами анализа языковых структур, применимых в ходе исследования письменных памятников	Устный опрос, тест, презентации	<i>Вопросы к зачету 16-20</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Welche Bedeutung hat für Studierende die Sprachgeschichte?
2. Welche Perioden unterscheidet man traditionell in der deutschen Sprachgeschichte?
3. Charakterisieren Sie den ahd-n Vokalismus. Was ist Brechung (Umlaut, Ablaut)?
4. Charakterisieren Sie den ahd-n Konsonantismus. Was ist die zweite Lautverschiebung?
5. Das ahd-e Verb, seine grammatischen Kategorien. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben.
6. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation. Die Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.
7. Der Konjunktiv im Ahd-n. Bildung. Gebrauch.
8. Das ahd-e Substantiv, seine Deklinationsarten.
9. Das phonologische System des Mhd-n (des Fnhd-n).
10. Das mhd-e Verb. Die Struktur der mhd-n Verbalformen.
11. Die Entwicklung der Kategorie der Modi.
12. Die Entstehung und Entwicklung der analytischen Zeitformen des Verbs.
13. Die Quellen der Bereicherung des Wortschatzes.
14. Die Entwicklung der Rahmenstruktur des deutschen Satzes.
15. Was versteht man unter synchroner Sprachbetrachtung?
16. Womit beschäftigt sich diachronische Sprachforschung?
17. Was verstehen Sie unter Sprachwandel?
18. Was sind die möglichen Ursachen des Sprachwandels? Geben Sie 3 konkrete Beispiele.
19. Welche Perioden unterscheidet man in der Entwicklung der deutschen Sprache?
20. Zu welcher Sprachfamilie (nach F. Bopp) gehört die deutsche Sprache bzw. gehörte das Germanische?
21. Aus welcher Sprache wurden ins Deutsche Wörter wie Kampf, Schule und Straße entlehnt?
22. Was ist Codex Argenteus? Schreiben Sie, was für ein Text es ist.
23. Definieren Sie Glossen.
24. Nennen Sie mindestens 3 sprachliche Denkmäler der althochdeutschen Periode.
25. Welches grammatische Phänomen unterscheidet das Althochdeutsche vom Altniederdeutschen?
26. Nennen Sie mindestens 2 Merkmale des Althochdeutschen.
27. Nennen Sie mindestens 2 Arten der Entlehnungen und geben Sie jeweils 1 Beispiel dazu.
28. Welche sozialen Schichten waren für die Entwicklung der Sprache im Mittelalter am wichtigsten? Nennen Sie 2 Beispiele:
29. Definieren Sie Minnesang.
30. Nennen Sie mindestens 2 Autoren der mittelhochdeutschen Texte:
31. Nennen Sie mindestens 2 Beispiele für mittelhochdeutsche Texte:
32. Welche kulturellen, geschichtlichen, politischen und sozialen Phänomene haben die Entwicklung der Sprache im Mittelalter beeinflusst?
33. Nennen Sie mindestens 2 Beispiele für frühneuhochdeutsche Texte
34. Welche Rolle spielte die Bibelübersetzung Luthers für die Entwicklung der deutschen Sprache?

Критерии оценивания ответов на вопрос:

Ответ на вопрос должен быть дан развернуто на немецком или на русском языке. Примеры должны быть приведены на немецком языке, ключевые термины и дефиниции также должны быть даны на немецком языке. Допускается визуализация ответа в форме презентации на компьютере, если это продиктовано необходимостью продемонстрировать некоторые языковые явления или примеры.

Пример теста

1. Die Unterschiede der Sprache im Laufe der Zeit untersucht...
 - a) diachronische Sprachbetrachtung
 - b) simultane Sprachbetrachtung
 - c) synchronische Sprachbetrachtung
2. Sprachwandel ist ...
 - a) ein anderes Wort für Sprachbetrachtung
 - b) die sprachliche Kunst
 - c) die Veränderung oder Entwicklung einer Sprache
3. Die klassische Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte stammt von ...
 - a) Martin Luther
 - b) Wilhelm von Humboldt
 - c) Jacob Grimm
4. Die vier Perioden der deutschen Sprachgeschichte heißen ...
5. Das Althochdeutsche ist eine Epoche der deutschen Sprachgeschichte, diedatiert wird.
 - a) von etwa 600 bis etwa 1050
 - b) von 200 bis etwa 900
 - c) von etwa 350 bis etwa 1050
6. Das Wort «deutsch» taucht erst ...auf.
 - a) in der lateinischen Sprache
 - b) in der althochdeutschen Sprache
 - c) in der griechischen Sprache
7. Das Hauptkriterium der Abgrenzung des Althochdeutschen vom Niederdeutschen ist ...
 - a) 3. Lautverschiebung
 - b) 1. Lautverschiebung
 - c) 2. Lautverschiebung
8. Die richtige Variante lautet:
 - a) Alt (Zeit) - hoch («gutes, gebildetes Deutsch») - deutsch (Sprache)
 - b) Alt (Zeit) - hoch (Raum) - deutsch (Sprache)
 - c) Alt (Zeit) - hoch (Nationalität) - deutsch (Sprache)
9. Die zweite Lautverschiebung kennzeichnet die Trennung ...
 - a) des Niederdeutschen vom Oberdeutschen
 - b) des Althochdeutschen vom Mittelhochdeutschen
 - c) des Althochdeutschen vom Niederdeutschen
10. Das Mittelhochdeutsche ist eine Epoche der deutschen Sprachgeschichte und umfasst die Zeit ...
 - a) von etwa 1050 bis 1350
 - b) von etwa 650 bis 1050
 - c) von etwa 950 bis 1450
11. Politisch-gesellschaftliche und kulturelle Rahmenbedingungen der mittelhochdeutschen Periode sind ... (mehrere Varianten sind richtig).
 - a) Universitätsgründungen
 - b) Erfindung des Buchdrucks
 - c) Entwicklung der Rittertumskultur
 - d) Aufschwung der Städte

- e) Auseinandersetzung zwischen Imperium und Sacerdotium
- f) eine neue Reichsideologie
- g) Förderung der korporativ gegliederten Bürgerschicht
- 12. Mittelhochdeutsch wird zur ...
 - a) Kirchensprache
 - b) Literatursprache
 - c) Lehrersprache
- 13. Mittelhochdeutsch und werden gleichberechtigt.
 - a) Griechisch
 - b) Niederdeutsch
 - c) Latein
- 14. In mittelhochdeutschen Wörtern trägt ... den Hauptton.
 - a) die Vorsilbe
 - b) die Nachsilbe
 - c) die Stammsilbe
- 15. Zirkumflex wird als verwendet.
 - a) Umlautzeichen
 - b) Längezeichen
 - c) Ablautzeichen
- 16. Zeitrahmen des Fnhd: _____
- 17. Eine der Schwierigkeiten bei der Betrachtung des Fnhd: a) Fülle des überlieferten Sprachmaterials b) instabile politische Lage c) undeutliche dialektale Grenzen
- 18. In welcher Stadt wurde die älteste Universität im deutschsprachigen Raum (im Heiligen Römischen Reich) gegründet? _____
- 19. Ausweitung der Textsorten, Ausgleichsbestrebungen, Verschriftlichung des Lebens, Weg zur Standardsprache – das sind Folgen dieser Erfindung aus dem Jahr 1450/55: _____
- 20. Markieren Sie konstitutive Merkmale des Fnhd. (einige Varianten möglich): a) Sprachvielfalt b) Dominanz der lateinischen Sprache c) kirchliche Zensur d) Sprachmischung e) Sprachausgleich im mündlichen Gebrauch f) Sprachausgleich im schriftlichen Gebrauch
- 21. Diese Stadt gehört nicht zum niederdeutschen Sprachareal: a) Lübeck b) Magdeburg c) Augsburg
- 22. Verbindung «ie» wird im Fnhd. monophthongiert zu: a) ü b) i c) ii
- 23. Als Dehnungszeichen erscheint im 16. Jh: a) Verdoppelung der Konsonanten b) h c) Zirkumflex
- 24. Der verbreitete Schrifttyp des Fnhd: a) Karolingische Minuskel b) Majuskel von Gutenberg c) gotische Druckschrift
- 25. Welche Wörter werden im Fnhd großgeschrieben? a) alle Substantive b) Wörter am Satzende c) Eigennamen, Kollektivbegriffe, nomina sacra
- 26. Zur Markierung der Satzgrenze dient a) der Punkt b) die Virgel c) das Komma
- 27. Futur wird im Fnhd. mithilfe der Verben ... gebildet: a) haben und sein b) sollen, wollen, werden c) werden, möchten

Критерии оценивания теста:

Для успешного выполнения теста необходимо ответить на 60% вопросов и более.

Тематика презентаций

Ahd. Sprachdenkmäler:

- Die Merseburger Zaubersprüche
- Das Hildebrandslied

- Das Wessobrunner Gebet
- Der althochdeutsche Isidor
- Muspilli
- Der althochdeutsche Tatian
- Die Straßburger Eide

Mhd. Sprachdenkmäler

- Die Kaiserchronik
- Minnesang (Allgemeine Charakteristik)
- Walther von der Vogelweide
- Das Nibelungenlied
- Parzival
- Hartmann von Aue. Iwein
- Gottfried von Straßburg. Tristan

Fnhd. Sprachdenkmäler

- *Gutenbergs Bibel*
- *Theatrum Europaeum* von Matthäus Merian
- *95 Thesen* von Martin Luther
- *Bibelübersetzung* von Martin Luther
- *Narrenschiff* von Sebastian Brant
- *Fabeln* von Agricola
- *Fabeln* von Pauli
- *Schwänke* von Wickram
- *Fortunatus*
- *Faustbuch* (bitte nicht mit Goethe verwechseln. Kein Goethe!)
- *Nürnberger Chronik / Welchronik* von Hartmann Schedel
- *Theatrum Orbis Terrarum* von Abraham Ortelius
- *Relation – die erste Zeitung*
- *Geschichte der Frankfurter Buchmesse* (kein Text)
- *Geschichte der Leipziger Buchmesse* (kein Text)
- *Affentheurlich Naupengeheurliche Geschichtklitterung* von Fischart
- *Die Geschichte des Pfaffers* von Kahlenberg
- *Reynke de Vos*
- *Till Eulenspiegel*

Критерии оценивания презентаций:

Доклад должен быть выполнен на немецком языке, на немецком языке с отдельными комментариями на русском или полностью на русском языке и сопровождаться визуализацией в виде презентации. Презентация должна быть выполнена на немецком языке. Объем презентации – от 5 до 10 страниц. В отдельных случаях, если выполнен анализ богатого языкового материала, допускается превышение объема.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для зачета

1. Was versteht man unter synchroner Sprachbetrachtung?
2. Womit beschäftigt sich diachronische Sprachforschung?
3. Was verstehen Sie unter Sprachwandel?
4. Was sind die möglichen Ursachen des Sprachwandels? Geben Sie 3 konkrete Beispiele.

5. Welche Perioden unterscheidet man in der Entwicklung der deutschen Sprache?
6. Zu welcher Sprachfamilie (nach F. Bopp) gehört die deutsche Sprache bzw. gehörte das Germanische?
7. Aus welcher Sprache wurden ins Deutsche Wörter wie Kampf, Schule und Straße entlehnt?
8. Was ist Codex Argenteus? Schreiben Sie, was für ein Text es ist.
9. Definieren Sie Glossen.
10. Nennen Sie mindestens 3 sprachliche Denkmäler der althochdeutschen Periode.
11. Welches grammatische Phänomen unterscheidet das Althochdeutsche vom Altniederdeutschen?
12. Nennen Sie mindestens 2 Merkmale des Althochdeutschen.
13. Nennen Sie mindestens 2 Arten der Entlehnungen und geben Sie jeweils 1 Beispiel dazu.
14. Welche sozialen Schichten waren für die Entwicklung der Sprache im Mittelalter am wichtigsten? Nennen Sie 2 Beispiele.
15. Definieren Sie Minnesang.
16. Nennen Sie mindestens 2 Autoren der mittelhochdeutschen Texte.
17. Nennen Sie mindestens 2 Beispiele für mittelhochdeutsche Texte.
18. Welche kulturellen, geschichtlichen, politischen und sozialen Phänomene haben die Entwicklung der Sprache im Mittelalter beeinflusst?
19. Nennen Sie mindestens 2 Beispiele für frühneuhochdeutsche Texte.
20. Erklären Sie die sozialen, politischen und kulturellen Rahmenbedingungen des Nhd.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, ответ выстроен логично и корректно, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять фонетические явления, иллюстрируя их примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теме, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-nemeckogo-yazyka-testy-453106>
2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает проработку лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарам и зачетам. Кроме того, важное внимание уделяется самостоятельной работе с оригинальными текстами разных периодов немецкого языка, представленных в учебных пособиях из списка основной литературы. Большое внимание самостоятельной работе уделяется в курсе, разработанном в системе Moodle КубГУ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1шт., маркерная доска- 1шт., меловая доска- 1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352	Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные

		офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)