

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования — первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.О.11. Психология девиантного поведения

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и  
девиантного поведения личности

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Л.М. Чепелева, заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. псих. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 12 «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,  
канд.психол.наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике девиантного поведения человека (группы) на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

### 1.2 Задачи дисциплины

– познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций норм;

— обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;

– раскрыть психосоциальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых в организации профилактики и коррекции девиантного поведения граждан.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» связана с дисциплиной «Социология девиантного поведения» является предшествующей для дисциплин: «Методология и методы девиантологических исследований», «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними», «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК 2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b>	
ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	<i>Знает:</i> о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов <i>Умеет:</i> анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности <i>Владеет:</i> навыками анализа социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p><i>Знает:</i> различные биологические, социологические и психологические концепции объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно применять и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем Социального благополучия личности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом</p>
<b>ПК 1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</b>	
ПК 1.1 Осуществляет организацию и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	<p><i>Знает:</i> внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению</p> <p><i>Владеет:</i> современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения</p>
ПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p><i>Знает:</i> методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подбора адекватных методик и приемов для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
ПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p><i>Знает:</i> навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения</p> <p><i>Умеет:</i> проводить прикладные исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><i>Владеет:</i> умениями, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
<b>ПК 9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</b>	
ПК 9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации,	<p><i>Знает:</i> основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
преодоления неблагополучия	экспертной оценке социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения <i>Умеет:</i> разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию <i>Владеет:</i>
ПК 9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	<i>Знает:</i> методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия <i>Умеет:</i> оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с девиациями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития <i>Владеет:</i> навыками проведения анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	<i>Знает:</i> технологии помощи детям и подросткам с девиациями, с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития <i>Умеет:</i> прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи детям с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с девиациями и особенностей его социальной ситуации развития <i>Владеет:</i> навыками поэтапного моделирования при оказании помощи детям/подросткам с девиациями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,3</b>				<b>12,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>				<b>12</b>
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	6				6

<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>123</b>			<b>123</b>
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов)		73			73
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)		50			50
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>			<b>8,7</b>
Подготовка к зачету/экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы девиантного поведения	22	1	1		20
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	22	1	1		20
3.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	22	1	1		20
4.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	22	1	1		20
5.	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	22	1	1		20
6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	25	1	1		23
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	135	6	6		123
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы девиантного поведения	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Виды отклоняющегося поведения и их специфика. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения. Виды и функции социальных норм	Комплект презентаций (программ); -комплект карточек основных понятий и положений.
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	Зависимое поведение и концептуальные модели. Виды зависимого поведения в современном мире и их характеристика. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости.	-Проблемные дискуссии; - разбор и анализ конкретных ситуаций; Участие в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам зависимого поведения в современной России.
3.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	-Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; - разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы
4.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социальнопсихологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы	-Мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; - разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы
5.	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Причины возникновения зависимости от психоактивных веществ. Способы и меры профилактики. Роль семьи в формировании различных зависимостей. Специфика профилактической работы с родителями.	-Комплект диагностических методик; -подготовка программы (проекта) профилактики зависимости от психоактивных веществ; -методы и способы коррекции зависимого

			поведения
6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	Профилактическое воздействие при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психо-социальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции	-Комплект диагностических методик; -подготовка программы (проекта) профилактики девиантного поведения молодежи; -подготовка программы (проекта) коррекционной программы девиантного поведения детей и молодежи

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы девиантного поведения	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Основные характеристики поведения человека. Анализ формирования определенного типа поведения и факторов, на него влияющих. Виды отклоняющегося поведения и их специфика. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальные отклонения	Индивидуальное задание. Составить рецензию статьи по одному из видов отклоняющегося поведения по рекомендуемой структуре
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	Проблема классификации поведенческих отклонений. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.	Презентация социальной рекламы профилактики одного из видов девиантного поведения Блиц-опрос
3.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	Интерактивное задание – законодательные нормы по проблемам отклоняющегося поведения.
4.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социальнопсихологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению,	Сообщение согласно плану проблемного семинара, с опорой на действующее законодательство и участие в дискуссиях.



		организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы.	
5.	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция зависимости от психоактивных веществ. «Работа с семьей»: специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями.	Индивидуальное письменное задание «Анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики»
6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные формы психосоциальной работы. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции и методы и условия формирования позитивного поведения	Деловая игра: «Программы профилактики девиантного поведения»

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Письменное задание	Методические указания по написанию письменного задания утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Проект (программа)	Методические указания по написанию проекта (программы) утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проводятся следующие занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
- Проблемный семинар-дискуссия
- Аналитический семинар
- Деловая игра на основе подготовленных презентаций.
- Групповая деятельность.
- Проектная работа
- Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется

в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология девиантного поведения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, решение ситуационных задач, написание сочинения, написание проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе	<i>Знает:</i> о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений и процессов на основе анализа и	-комплект карточек основных понятий и положений. -участие в проблемных дискуссиях; - разбор и анализ конкретных ситуаций;	Вопросы к экзамену 1-13, 25-30

	содержания социальных проблем	<p>обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем</p>		
2	<p>ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p><i>Знает:</i> различные биологические, социологические и психологические концепции объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно применять и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем социального благополучия личности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом</p>	<p>Участие в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам зависимого поведения в современной России.</p>	<p>Вопросы к экзамену 1-13, 25-30</p>

3	ПК 1.1 Осуществляет организацию и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	<p><i>Знает:</i> внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению</p> <p><i>Владеет:</i> современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения</p>	- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы	Вопросы к экзамену 14-24
4	ПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p><i>Знает:</i> методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подбора адекватных методик и приемов для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	- участие в проблемных дискуссиях; - разбор и анализ конкретных ситуаций	Вопросы к экзамену 14-24
5	ПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для	<i>Знает:</i> навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции	- участие в проблемных дискуссиях; - разбор и анализ конкретных ситуаций	Вопросы к экзамену 14-24

	<p>проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>отклоняющегося поведения  <i>Умеет:</i> проводить прикладные исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения  <i>Владеет:</i> умениями, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	Блиц-опрос	
6	<p>ПК 9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>	<p><i>Знает:</i> основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения  <i>Умеет:</i> разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию  <i>Владеет:</i></p>	<p>- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы</p>	<p>Вопросы к экзамену 31-39</p>
7	<p>ПК 9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления</p>	<p><i>Знает:</i> методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия  <i>Умеет:</i> оценивать психологическое</p>	<p>-методы и способы коррекции зависимого поведения: комплект диагностических методик;</p>	<p>Вопросы к экзамену 31-39</p>

	неблагополучия	состояние ребенка и подростка с девиациями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития <i>Владеет:</i> навыками проведения анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагоприятия		
8	ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагоприятия	<i>Знает:</i> технологии помощи детям и подросткам с девиациями, с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития <i>Умеет:</i> прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи детям с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с девиациями и особенностей его социальной ситуации развития <i>Владеет:</i> навыками поэтапного моделирования при оказании помощи детям/подросткам с девиациями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик	-подготовка программы (проекта) профилактики девиантного поведения молодежи; –подготовка программы (проекта) коррекционной программы девиантного поведения детей и молодежи	Вопросы к экзамену 31-39

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень заданий**

***Проблемные и дискуссионные вопросы в рамках лекционных и семинарских занятий***

1. Представьте графически общую схему девиантного поведения личности.

2. Проведите сравнительный анализ типологий акцентуаций в работах К.Леонгарда и А.Е.Личко.
3. Раскройте на конкретных примерах преимущества диалектического подхода к пониманию нормы и патологии психической жизни и поведения личности.
4. Охарактеризуйте выделенную П.Б.Ганнушкиным типологию расстройств личности.
5. Опишите отклонения от нормы в социальном развитии у подростков, ведущие к делинквентному и криминальному поведению.
6. Дайте определение понятию «десоциализация», рассмотрите виды прямых и косвенных десоциализирующих влияний.
7. Сопоставьте критерии определения экстернализованной и интернализованной эмоциональной девиации и приведите примеры из клинических исследований данных отклонений.
8. Проведите сравнительный анализ этапов изучения психогенных расстройств на примере работ К.Ясперса, Э.Кречмера и В.Н.Мясищева.
- 9.
10. Как связаны проблемно – ориентированный и субъектно – ориентированный стили реагирования на трудную ситуацию, раскройте сильные и слабые стороны данных стилей.
11. Составьте список собственных личностных характеристик, которые Вы используете в трудной (стрессогенной) ситуации.
12. Охарактеризуйте исследование М.Флейк – Хобсона и выделенный им «феномен неуязвимости». Составьте список черт присущих личности с данным типом реагирования на стрессогенную ситуацию и сопоставьте его со своими характеристиками.

### **Перечень заданий**

1. Составьте сравнительную таблицу интрапсихических конфликтов:

<i>Типология К.Левина</i>	<i>Типология В.Н.Мясищева</i>	<i>Типология А.Н.Леонтьева</i>

2. Охарактеризуйте психические и поведенческие изменения при употреблении алкоголя и представьте данные в виде таблицы:

<i>Интровертированно – нейротический тип</i>	<i>Экстравертированно – нейротический тип</i>	<i>Экстравертированно – анозогнозически й тип</i>	<i>Апатически – интровертированный тип</i>

### **Тематика сообщений и презентаций**

1. Психологические теории девиантного поведения.
2. Психодинамический подход к изучению девиаций.
3. Когнитивно-поведенческий подход к изучению девиаций.
4. Проблема девиантного поведения в русле идей экзистенциальной психологии и психотерапии.
5. Понимание «нормы» поведения в социологии, психологии и психиатрии.
6. Исследования девиантного поведения в отечественной психологии: теоретический анализ.
7. Психологическое исследование самосознания делинквентных подростков.
8. Суицидальное поведение: психологические факторы, модели интерпретации и формы.
9. Профилактика суицидального поведения.
10. Методы и способы психологической коррекции и психотерапии подростков с

суицидальным поведением.

11. Поиск острых ощущений и поведение повышенного риска в подростковом возрасте: психологический анализ.

12. Влияние детско-родительских отношений на формирование микросоциальной и педагогической запущенности в детском и подростковом возрасте.

13. Отношение в школьном коллективе как фактор риска девиантного поведения.

14. Психологическое исследование семьи девиантных подростков.

15. Современные молодежные субкультурные группы как предмет психологического анализа.

16. Модели и стратегии девиантного поведения.

17. Теоретические подходы к психотерапии девиантных подростков.

18. Индивидуальная и групповая психотерапия девиантных подростков.

19. Группа взаимопомощи как эффективная форма социальной поддержки девиантных подростков.

20. Ограничения и проблемы психологической поддержки девиантных подростков.

21. Психологическое исследование самосознания делинквентных подростков.

22. Эмоциональный интеллект: особенности формирования и развития в подростковом и юношеском возрасте в норме и при девиантном развитии.

23. Поиск острых ощущений и поведение повышенного риска в подростковом возрасте: психологический анализ.

24. Отношение в школьном коллективе как фактор риска девиантного поведения

25. Психологическое исследование семьи девиантных подростков.

26. Современные молодежные субкультурные группы как предмет психологического анализа.

27. Психологическое исследование компьютерной зависимости в подростковом возрасте.

28. Психологическое исследование зависимости от общения в чатах и социальных сетях.

29. Психологическое исследование самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте.

30. Модификации тела как психологический феномен.

31. Психологическое исследование нарушений пищевого поведения у девушек.

32. Исследование любовных отношений в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения формирования созависимых отношений.

33. Психологическое исследование факторов риска наркозависимого поведения в подростковом возрасте.

34. Особенности я-концепции подростков, употребляющих психоактивные вещества.

35. Самоуважение и самопринятие подростков, употребляющих психоактивные вещества.

36. Токсикомания: возрастные, гендерные, социальные и психологические аспекты формирования зависимости.

37. Подростковый алкоголизм.

38. Табакокурение в подростковом и юношеском возрасте: психологический анализ.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.

2. Профилактика: ее сущность, виды и типы. Уровни профилактики.

3. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.

4. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.



5. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).

6. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.

7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.

8. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.

9. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.

10. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).

11. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

12. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).

13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.

14. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

15. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).

16. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).

17. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

18. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

19. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).

20. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

21. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).

22. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

23. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.

24. Агрессия и источники ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.

25. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.

26. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

27. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.

28. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.

29. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

30. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

31. Общая и специальная профилактика.
32. Основные формы профилактической работы.
33. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
35. Профилактика отклонений в поведении личности.
36. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
37. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
38. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
39. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.  
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).
2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517824 (53 экз.)
3. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 (12 экз.)
4. Практикум по девиантологии / [авт.-сост. Ю. А. Клейберг] ; под ред. Ю. А. Клейберга. - СПб. : Речь, 2007. - 142 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 142. - ISBN 5926806151 (20 экз.)

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Образовательные технологии»  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690>
4. Журнал «Новые педагогические технологии»  
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

##### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психология девиантного поведения» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, экзамен.

*Практические занятия* (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-исследований, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе, аналитической справки, мини-исследования, др.
2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

*Составление тезауруса (гlossария).* Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению гlossария

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

*Письменная (индивидуальная работа)* предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-

либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите письменной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к письменной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании письменной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Создание презентаций*

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

#### *Проект*

Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

#### *Подготовка и участие в дискуссии.*

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:



- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- активность студента в рамках дискуссии;

- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

*Подготовка сообщения.* Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими

материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 10 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

*Составление и решение ситуационных задач (кейсов).* Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;

- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;

– готовность к самообразованию.

К аттестации по курсу магистр должен знать:

- \* основные педагогические и психологические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
  - \* важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
  - \* основные тенденции развития высшего и дополнительного образования;
  - \* международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
  - \* инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
  - \* основные факторы, определяющие специфику региональной системы образования Краснодарского края;
- уметь:
- \* применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;
  - \* анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;
  - \* применять алгоритм решения учебных педагогических задач;
  - \* самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office