

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т. А. Хагуров  
подпись

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.24 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки   | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль       |
| Форма обучения           | Очно-заочная        |
| Квалификация             | Бакалавр            |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

Программу составили:

Рябикина З.И., доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии личности и  
общей психологии



Удачина П.Ю., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии личности и  
общей психологии, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Психология личности»  
утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
(разработчика)  
протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,  
доктор психол. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.

Развитие способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и особенностей его социализации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;
- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- формирование способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- развитие способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации;
- формирование способности прогнозировать поведение личности в различных ситуациях, к индивидуальному и групповому консультированию, к проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин

«Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Социальная психология» и др.

Дисциплина «Психология личности» является необходимой для изучения последующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Методика психологического просвещения», «Основы конфликтологии и психологии конфликта», «Введение в клиническую и специальную психологию».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ИОПК 1.2</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений                                                         | Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                    | Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности    |
|                                                                                                                                                                    | Владеет навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска                                             |
| <b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ИОПК 6.2</b><br>Формулирует запрос на основе психологических знаний                                                                                             | Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития |
|                                                                                                                                                                    | Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                    | Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем личности с целью стимулирования интереса к психологическим проблемам личности                                                         |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      |             | <b>6</b>        | - | - | - |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            |                                      | 54,3        | 54,3            |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                |                                      | 50          | 50              | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          |                                      | 16          | 16              | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                                                                                                                        |                                      | 34          | 34              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |                                      | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    |                                      | -           | -               |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             |                                      | 4           | 4               | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    |                                      | 0,3         | 0,3             | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       |                                      | 63          | 63              |   |   |   |
| Курсовая работа                                                                                                                                                                                                   |                                      | -           | -               | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 40          | 40              | - | - | - |
| Реферат                                                                                                                                                                                                           |                                      | 3           | 3               | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)                                                                                                                                             |                                      | 10          | 10              | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    |                                      | 10          | 10              | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                      | 26,7        | 26,7            |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |                                      |             |                 | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | 144         | 144             | - | - | - |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | 54,3        | 54,3            | - | - | - |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач.ед.</b>                       | 4           | 4               | - | - | - |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очно-заочная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                                          | Количество часов |                   |      |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------|----------------------|
|    |                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |      | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                      |                  | Л                 | ПЗ   | ЛР<br>СРС            |
| 1. | Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности |                  | 8                 | 20   | 32                   |
| 2. | Проблемы личности в различных пространствах ее бытия                 |                  | 8                 | 14   | 31                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                  | 113              | 16                | 34   | 63                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                | 4                | 2                 | 2    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,3              | 0,2               | 0,1  |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                       | 26,7             | 10                | 16,7 |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                     | 144              |                   |      |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                          | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности | Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Личность как субъект бытия.<br><br>Психодинамические концепции личности. Когнитивные концепции личности. Бихевиориальная теория личности. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности. Экзистенциальная теория личности. Гуманистически ориентированные теории личности. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. | К, Р                    |
| 2. | Проблемы личности в различных пространствах бытия                    | Личность и досуг. Личность и здоровье. Личность и предметно-пространственная среда. Личность и учебная деятельность. Личность и поведение потребителей. Личностные особенности общения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.                                                                                                                                                                                                               | К, Р                    |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                          | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности | Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.<br><br>Основные категории, терапия, критика, перспективы: психодинамические концепции личности; когнитивные концепции личности; бихевиориальная теория личности; теория черт и | К, Р                    |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                                                                                 | <p>факторный подход в исследованиях личности; экзистенциальная теория личности; гуманистически ориентированные теории личности.</p> <p>Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.</p> <p>Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 2. | Проблемы личности в свободном времени в становлении личности. различных пространств ее феноменологии «свободного времени» бытия | <p>Роль организации и содержания в свободном времени в становлении личности. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности.</p> <p>Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.</p> <p>Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви.</p> <p>Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.</p> | К, Э |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика рефератов

1. Гендерный статус личности и проявления макиавеллизма
2. Макиавеллизм как свойство личности, и особенности общения с разностатусными партнерами
3. Образ-Я и позиция личности в общении
4. Локус контроля как свойство личности и позиция личности в общении
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
6. Рефлексивные особенности личности и отношение к жизни.
7. Самооценка личности, ее виды и влияние на учебу и профессиональную деятельность.
8. Самооценка: ее виды и влияние на межличностные отношения.
9. Ценности и смыслы личности в юношеском возрасте.
10. Особенности защитно-совладающего поведения личности в юношеском возрасте.
11. Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.
12. Проблемы самораскрытия личности.
13. Близкие и дружеские отношения в юношеском возрасте.
14. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 3 | Подготовка рефератов                                         | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология личности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                    | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование оценочного средства                                                        |                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий контроль                                                                        | Промежуточная аттестация  |
| 1     | <b>ИОПК 1.2</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений | Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности. Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности. Владеет навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу 1<br><br>Доклады по темам раздела 1 | Вопросы на экзамене 1-23  |
| 2     | <b>ИОПК 6.2</b><br>Формулирует запрос на основе психологических знаний                                     | Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу 2<br><br>Доклады по темам раздела 2 | Вопросы на экзамене 24-33 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | аудитории на<br>самопознание, на<br>формирование<br>навыков построения<br>индивидуальной<br>траектории<br>развития.<br>Умеет ставить цели<br>и задачи<br>профессионального<br>и личностного<br>самообразования.<br>Обладает навыками<br>реализации базовых<br>процедур анализа<br>проблем человека и<br>его социализации |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ, а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участие в дискуссиях. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах. Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на подготовку сообщений и участие в дискуссиях оценивается в баллах:

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, успешное устное выступление, способность ответить на вопросы – 3 балла;

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, не очень успешное устное выступление, сниженная способность отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения – 2 балла;

- корректная, но не вполне структурированная в сообщении информация – 1 балл.

### **Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

1. Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки
2. Проблема метода в исследованиях личности
3. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии
4. Личность как субъект бытия. Субъектный подход в интерпретации проблем личности
5. Категория «личность» и проблематика личности в общей психологии, в психодиагностике, в возрастной психологии, в социальной психологии, в основах психотерапии.
6. Движущие силы и условия развития личности
7. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
8. Личность и ее жизненный путь
9. Концепция личности З.Фрейда: основные категории, терапия, критика
10. Концепция личности К.Юнга: основные категории, терапия, критика
11. Концепция личности А.Адлера: основные категории, терапия, критика
12. Концепция личности Э.Фромма: основные категории, терапия, критика
13. Концепция личности К.Хорни: основные категории, терапия, критика
14. Концепция личности Э.Эриксона: основные категории, терапия, критика
15. Когнитивная концепция личности (Дж.Келли): основные категории, терапия, критика, перспективы
16. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер): основные категории, терапия, критика, перспективы
17. Концепция личности А.Бандуры: основные категории, терапия, критика
18. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл): основные категории, терапия, критика, перспективы
19. Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы
20. Гуманистически ориентированные теории личности (А.Маслоу): основные категории, терапия, критика, перспективы
21. Гуманистически ориентированные теории личности (К.Роджерс): основные категории, терапия, критика, перспективы
22. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
23. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов
24. Личность и досуг: исследования
25. Личностные черты и досуг
26. Личность и здоровье
27. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды
28. Личность и учебная деятельность
29. Личность и близкие отношения
30. Личностные черты и особенности поведения потребителя

31. Самоактуализация личности в общении
32. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности
33. Личность и работа
34. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                              | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                    | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                     | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень<br>«3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный<br>уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356. - ISBN 592700055X : 130.00. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445>
4. Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

### 5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) ([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhj-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

### 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/>  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

### Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

### **6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

### **6.3. Методические рекомендации к СРС**

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария,

используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений                                                   | Оснащенность специальных помещений                                                                     | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                           | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)                   | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |