

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***Б1.О.16 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Методика обучения географии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Методика обучения географии утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 10 «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой экономической,  
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Методика обучения географии утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 11 «06» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Земскова Н.В., директор МБОУ Гимназии № 44 имени Михаила Тальского, МО г. Краснодар
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

### 1.2 Задачи дисциплины

- освоение студентами цели, содержания и структуры базового географического образования;
- изучение методики формирования основных компонентов содержания географического образования;
- рассмотрение разнообразия средств и технологий обучения географии;
- изучение форм организации обучения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» (Б1.О.16) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательные результаты обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (216 ч.)		
		5 (108 ч.)	6 (108 ч.)	
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>103,5</b>	<b>42,2</b>	<b>61,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	
Занятия лекционного типа	24	12	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	62	26	36	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>17,5</b>	<b>4,2</b>	<b>13,3</b>	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	17	4	13	
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>85,8</b>	<b>65,8</b>	<b>20</b>	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	23	20	3	
Реферат	25	15	10	
Проработка учебного (теоретического) материала	12,8	10,8	2	
Подготовка к текущему контролю	24	20	4	
<b>Контроль:</b>	<b>Зачет/экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>26,7</b>		<b>26,7</b>	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>103,5</b>	<b>42,2</b>	<b>61,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и бсеместре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Методика обучения географии как наука	24	4	5	15
2.	Психолого-педагогические основы обучения географии	22	2	5	15
3.	Цели и содержание географического образования в школе	17	2	5	10
4.	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	17	2	5	10
5.	Система средств обучения географии. Работа с ними	23,8	2	6	15,8
<i>Итого за 5 семестр:</i>		<b>103,8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>65,8</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		9			
6.	Формы организации обучения.	17	3	9	5
7.	Проверка и контроль результатов обучения географии	17	3	9	5

8.	Методика изучения регионально-школьного курса географии	17	3	9	5
9.	Внеклассная работа	17	3	9	5
<i>Итого за 6 семестр:</i>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>103,5</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>85,8</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		13			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		4			
Общая трудоемкость по дисциплине		216			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
5 семестр			
1.	Методика обучения географии как наука	Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками	У, Л-Д
2.	Психолого-педагогические основы обучения географии	Принципы психологии в обучении географии. Субъекты учебного процесса. Дидактическая теория процесса обучения	У, Л-Д
3.	Цели и содержание географического образования в школе	Цели обучения географии в школе. Разработка содержания географического образования-сложная научная проблема	У
4.	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	Модульная технология. Технология проблемного обучения. Игровая технология. Технология проектной деятельности школьников	У
5.	Система средств обучения географии. Работа с ними	Система средств обучения географии. Работа с учебником географии	У
6 семестр			
6.	Формы организации обучения	Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии. Внеурочные формы организации обучения географии	У
7.	Проверка и контроль результатов обучения географии	Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах	У, Л-Д
8.	Методика изучения регионального курса географии	Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений	У
9.	Внеклассная работа	Цели и содержание внеклассной работы	У

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
5 семестр			
1.	Методика обучения географии как наука	Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования. Краткая история становления и современный этап развития методики обучения географии. Географическая культура и географическая картина мира	Р, С-Д
2.	Психолого-педагогические Основы обучения географии	Традиционная и адаптивная модели обучения. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса	Р, С-Д, Т
3.	Цели и содержание	Общая характеристика примерной программы по	Р, У, С-Д

	географического образования в школе	географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Элементы содержания школьной географии. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ	
4.	Технологии обучения географии. Методы средства обучения географии	Система средств обучения географии: классификация, дидактические функции и методические приемы их рационального использования. Материальная база обучения географии. Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий	Р, У, С-Д
5.	Система средств обучения географии. Работа с ними	Структурные компоненты учебника географии. Линии учебников географии. Особенности современных учебников. Географическая карта и работа с ней. Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работать с географическими картами	Р, У, С-Д
6 семестр			
6.	Формы организации обучения	Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая). Внеурочные формы организации обучения географии. Наглядные средства обучения: использование натуральных объектов и картин на уроках, применение приборов и инструментов, Работа со статистическими показателями. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии.	Р, У, Т
7.	Проверка и контроль результатов обучения географии	Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах. Функции и основные виды проверки результатов обучения. Итоговая аттестация по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Р, У, Т
8.	Методика изучения регионального курса географии	Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений	Р, У, Т
9.	Внеклассная работа.	Организационные формы внеклассной работы. Цели, задачи и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы. Реализация ООП ООО через внеурочную деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное); по формам (кружки, краеведческая работа, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и др.). Место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организация	У, Р, С-Д

Написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар-дискуссия (С-Д), лекция - дискуссия (Л-Д), тесты (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Пути и средства формирования у учащихся познавательного интереса.

2. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности в процессе теоретического обучения географии.
3. Пути и средства формирования культуры умственного труда учащихся.
4. Формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности.
5. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации.
6. Межпредметные связи – важнейшее средство повышения качества знаний учащихся.
7. Самоорганизация личности будущего в процессе обучения.
8. Развитие взаимосвязи урочных и внеурочных занятий.
9. Система творческой работы учащихся на факультативных занятиях.
10. Педагогические условия развития профессионального мастерства учащихся на теоретических занятиях.
11. Личностные факторы развития творческой активности учащихся в процессе обучения.
12. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся (на материале предмета по направлению подготовки).
13. Анализ и проектирование педагогической деятельности учителя.
14. Педагогические основы организации самостоятельных работ учащихся при выполнении домашних заданий.
15. Лекция как средство развития творчества и самостоятельности.
16. Экономическое воспитание на занятиях.
17. Формы учебного сотрудничества как условия формирования продуктивного общения.
18. Пути распознавания и внедрения педагогического опыта в работу.
19. Педагогическая технология: предмет, средство, методы, процесс, продукт (на примере вашей дисциплины).
20. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления учащегося.
21. Развитие социальной активности будущего гражданина.
22. Пути гуманизации современного образования.
23. Пути демократизации системы образования.
27. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
28. Формирование социально-педагогической компетентности учителя.
29. Самовоспитание как фактор социализации личности учащегося.
30. Педагогические условия просвещения родителей в вопросах семейного воспитания.
31. Контроль знаний учащихся на теоретических занятиях.
32. Личностно ориентированный подход на занятиях.
33. Организация проблемного обучения.
34. Педагогические условия эффективности проверки знаний учащихся.
35. Культура современного практического занятия.
36. Активизация познавательной деятельности учащихся на практических занятиях.
37. Технология проведения нетрадиционных практических занятий.
38. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
39. Реализация принципа наглядности на занятии.
40. Роль педагогического рисунка в обучении географии.
41. Возможности статистических показателей и методика работы с ними (на материале предмета по направлению подготовки).
42. Методика применения мультимедийного учебника в курсе географии.



43. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
44. Формирование эмпирических знаний (на материале предмета по направлению подготовки).
45. Обучение школьников работе с учебником при изучении начального курса географии в общеобразовательной организации.
46. Проблема выбора учебника при изучении географии в общеобразовательных организациях
47. Работа с картами при изучении географии России.
48. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения в процессе изучения географии в общеобразовательной организации.
49. Методика организации географического кружка.
50. Приемы активизации учебной деятельности школьников при изучении географии в общеобразовательной организации.
51. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в общеобразовательной организации.
52. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии в общеобразовательной организации.
53. Методика организации нетрадиционных уроков географии.
54. Использование дидактических игр в процессе обучения географии.
55. Методика организации дискуссий и ролевых игр в процессе обучения географии в общеобразовательной организации.
56. Тестовый контроль результатов обучения.
57. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся.
58. Методика формирования знаний о населении при изучении географии в общеобразовательной организации.
59. Роль практических работ в формировании умений учащихся в рамках начального курса географии.
60. Формирование умения работать с картами при изучении географии материков и океанов.
61. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
62. Роль внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.
63. Педагогические технологии дистанционного обучения.
64. Применение систем дистанционного обучения в организации учебной деятельности по географии.
65. Применение дистанционных образовательных технологий на уроках географии.
66. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

2	Реферат	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
3	Лекция-дискуссия Семинар-дискуссия	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Интерактивные технологии:**

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в

процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Используемые интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
5 семестр			
Л	лекции-дискуссии	Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками.	2
		Принципы психологии в обучении географии.	2
ПЗ	семинары-дискуссии	Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования.	2
		Традиционная и адаптивная модели обучения	2
		Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии	1
		Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий	1
Итого за 5 семестр:			10
6 семестр			
Л	лекции-дискуссии	Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии. Внеурочные формы организации обучения географии	2
		Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах	2
ПЗ	семинары-дискуссии	Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебника на уроках географии.	3
		Организационные формы внеклассной работы. Цели, задача и основные направления внеклассной работы. Социально-значимая направленность внеклассной работы.	3
Итого за 6 семестр:			10
Итого:			20

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения географии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат	Вопрос на экзамене 1-11
		Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2-3 Реферат	Вопрос на экзамене 12-15
		Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 6-9 Реферат	Вопрос на экзамене 16-17
2	ИОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности,	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8 Реферат	Вопрос на экзамене 18-20

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;		
	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-6 Реферат	Вопрос на экзамене 21-24
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат	Вопрос на экзамене 24-28

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов**

- 1) Национально-региональный компонент
- 2) Практические работы как фактор формирования культурно-географической компетенции учащихся
- 3) Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии
- 4) Программное обеспечение школьного курса географии
- 5) Структура и содержание современного курса школьной географии. Преимущество в изучении географии от класса к классу.
- 6) Географическая наука и ее отражение в школьном курсе географии.
- 7) Краеведческий принцип в обучении
- 8) Игровые технологии на уроках географии
- 9) Дифференцированное обучение на уроках географии.
- 10) Организация проблемного обучения на уроках географии
- 11) Экскурсия как форма учебной работы
- 12) Творчество ученика в изучении географии
- 13) Структурные компоненты учебника географии.
- 14) Линии учебников географии.
- 15) Особенности современных учебников.
- 16) Географическая карта и работа с ней.

- 17) Система картографических знаний и умений школьной географии.
- 18) Формирование умений работать с географическими картами
- 19) Методика формирования эмпирических знаний.
- 20) Методика формирования теоретических знаний.
- 21) Методика формирования умений

### **Контрольные вопросы для проведения устного опроса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура
  2. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
  3. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
  4. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
  5. Методы научного исследования в курсе методики географии
  6. Требования к современному уроку географии и условия его организации.
- Подготовка учителя к уроку
7. Урок географии, его части
  8. Основные типы уроков географии, их особенности
  9. Классификация методов обучения географии и их характеристика
  10. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
  11. Возможности проблемного обучения при изучении географии
  12. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
  13. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения
  14. Значение и классификация средств обучения географии
  15. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника
  16. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом
  17. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе
  18. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии
  19. Технические средства обучения, их классификация и методика использования
  20. Структурные компоненты учебника географии.
  21. Линии учебников географии.
  22. Особенности современных учебников.
  23. Географическая карта и работа с ней.
  24. Система картографических знаний и умений школьной географии.
  25. Формирование умений работать с географическими картами
  26. Методика формирования эмпирических знаний.
  27. Методика формирования теоретических знаний.
  28. Методика формирования умений

### **Тема для семинаров-дискуссий**

1. Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования.
2. Традиционная и адаптивная модели обучения.

3. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии.
4. Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий.
5. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии.
6. Организационные формы внеклассной работы. Цели, задача и основные направления внеклассной работы. Социально-значимая направленность внеклассной работы.

### Тесты

1. И.Я. Лернер разрабатывал теорию  
А. проблемного обучения;  
Б. поэтапного формирования умственных действий;  
В. деятельностного подхода к обучению;  
Г. опережающего обучения.
2. Основоположником методики обучения географии в мировом масштабе считают  
А. Я.А. Коменского;  
Б. Н.И. Пирогова;  
В. Н.В. Гоголя;  
Г. К.Д. Ушинского.
3. Преподавание географии как отдельного учебного предмета в школе было введено  
В  
А. XV в.;  
Б. XVI в.;  
В. XVII в.;  
Г. XVIII в.
4. В 1921 г. под руководством ... была создана программа по географии, включавшая изучение родниоведения.  
А. Н.Н. Баранского;  
Б. К.Д. Ушинского;  
В. Д. Н. Анучина;  
Г. В.П. Максаковского.
5. Большой вклад в разработку системы эколого-географических знаний школьной географии внесли:  
А. Ю.Г. Саушкин;  
Б. В.П. Максаковский;  
В. Н.Н. Родзевич;  
Г. Я.Г. Машбиц;  
Д. А.М. Берлянт.
6. Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), – это...  
А. календарный план;  
Б. федеральный государственный образовательный стандарт;  
В. закон «Об образовании»;  
Г. федеральный базисный учебный план.

7. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется...

- А. календарный (годовой) учебный план;
- Б. структура урока;
- В. конспект урока;
- Г. тематический учебный план.

8. Предметом методики обучения географии является ...

9. Главными компонентами содержания географического образования являются

- А. знания, умения, опыт творческой деятельности;
- Б. основы наук и системы знаний;
- В. научные знания, мораль, религия;
- Г. этика, культура общения, мировоззрение.

10. К эмпирическим знаниям относятся...

- А. понятия и представления;
- Б. представления и фактический материал;
- В. фактический материал и причинно-следственные связи;
- Г. мировоззрение, память, представления.

11. Методы формирования географических понятий ...

- А. дедуктивный;
- Б. операционно-доказательный;
- В. творческий;
- Г. объяснительный.

12. Межпредметные связи подразделяются на содержательно-информационные и ...

- А. понятийные;
- Б. фактические;
- В. организационно-методические;
- Г. теоретические.

13. В учебную базу занятий по географии входят:

- А. учебник географии;
- Б. экологическая тропа;
- В. журнал «География в школе»;
- Г. географическая площадка.

14. Средства обучения географии – это ...

15. Передают объемные изображения земной поверхности ...

- А. профили;
- Б. картосхемы;
- В. рельефные карты;
- Г. блок-диаграммы.

16. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это ...

- А. знание карты;



- Б. понимание карты;
- В. умение читать карту;
- Г. умение ориентироваться на местности.

17. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки, то это ...

- А. знание карты;
- Б. понимание карты;
- В. умение читать карту;
- Г. умение ориентироваться на местности.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет и экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией
2. Методические обоснования содержания географического образования
3. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России
4. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура
5. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
6. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
7. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
8. Методы научного исследования в курсе методики географии
9. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку
10. Урок географии, его части
11. Основные типы уроков географии, их особенности
12. Классификация методов обучения географии и их характеристика
13. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
14. Возможности проблемного обучения при изучении географии
15. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения
17. Значение и классификация средств обучения географии
18. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника
19. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом
20. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе
21. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии
22. Технические средства обучения, их классификация и методика использования
23. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении
24. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках
25. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и

содержание курса

26. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

27. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса

28. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

29. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса

30. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

31. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса

32. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

33. Цели и методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии

34. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса

35. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

36. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов

37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации

38. Школьный географический кружок

39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования

40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке

## 6 семестр

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Планирование учебного материала по географии
2. Работа с основными средствами обучения географии
3. Анализ структуры и содержания школьных курсов физической географии
4. Анализ структуры и содержания программ школьных курсов экономической и социальной географии
5. Краеведческий принцип в преподавании географии в школе
6. Разработка календарно-тематического планирования курса «Физическая география материков и океанов»
7. Разработка тематического планирования школьного курса «Природоведение»
8. Разработка календарно-тематического плана профильного (факультативного) курса (по выбору студента)
9. Разработка календарно-тематического планирования курса «Физическая география России»
10. Разработка календарно-тематического планирования курса «Начального курса географии»
11. Игровые технологии на уроках географии
12. Дифференцированное обучение на уроках географии
13. Возможности использования модульного обучения на уроках географии
14. Организация проблемного обучения на уроках географии
15. Программные практические работы по одному из курсов географии
16. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии
17. Особенности работы учащихся с контурными картами

18. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения
19. Классификация методов обучения географии и их характеристика
20. Активные методы обучения и их применение на уроках географии
21. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
22. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся
23. Экскурсия как форма учебной работы
24. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
25. Значение и классификация средств обучения географии
26. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы
27. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии
28. Рисунок в обучении географии

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания по экзамену</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета**

<b>Критерии</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Знание	Знание материала в пределах программы.	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины.
Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводит примеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы краткие, неуверенные.

Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно.	Логика изложения нарушена.
Применение профессионально й терминологии	Формулирует определения, использует профессиональную терминологию.	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией.
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либоедиичные.	Допускает множественные ошибки при изложении материала, демонстрирует бедную лексику.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891828>.

2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Сулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533261>.

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536709>.

5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536547>.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

*Выполнение рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

#### *Критерии оценки рефератов:*

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.



Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

#### *Выполнение курсовой работы*

Курсовая работа представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем курсовой работы может достигать 20–35 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до 3 месяцев. Подготовка курсовой работы подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 20) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания курсовой работы – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки курсовой работы должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме курсовых работ, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

#### Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к курсовой работы и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или курсовой работы не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

#### *Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
 Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Методика обучения географии»  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
 подготовки –География, Безопасность жизнедеятельности)

Билет 1

1. Планирование учебного материала по географии
2. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель  ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo	

	<p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8, 10

<p>работы обучающихся (ауд.И209, И212)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>«№73–АЭФ/223-ФЗ/2018  Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018  Microsoft Office Professional Plus  «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018  Соглашение Microsoft</p>
--	---	--