

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Форма обучения заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил:

З. А. Бекух доцент, канд. геогр. наук, доцент

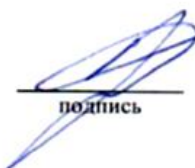
  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» утверждена на заседании кафедры Физической географии

протокол № 11 «06» мая 2024 г.


Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС  
протокол № 06 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук  
Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и сервиса  
Волкова Т.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Основной целью курса является формирование у магистрантов представлений о научно-методологических основах современной ландшафтной географии – исходных положениях классического и современного ландшафтоведения, неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, освоение основных проблем ландшафтоведения, современного развития и динамики ландшафтов, классификации и систематике ландшафтов, ландшафтном прогнозе.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о ландшафтной сфере Земли.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- познание свойств взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;
- формирование представлений о ландшафте как ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе, среде жизни и деятельности человека, системе, сохраняющей генофонд, природной лаборатории и источнике эстетического восприятия;
- выявление антропогенных изменений в ландшафтах, приводящих к смене самих ландшафтов и образование антропогенных ландшафтов разного типа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные и природно-антропогенные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы ландшафтоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" вариативной части и является дисциплиной по выбору учебного плана, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.01.01. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на ...1. курсе по очной и на ...1. курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения «Общее землеведение», «Геоморфология», «Климатология», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Гидрология», «Ландшафтоведение». Последующие дисциплины «Антропогенные ландшафты материков», «Ландшафтно-территориальное планирование», «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края», «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», «Физико-географическое районирование Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование») в объёме 5 зачетных единиц:

— ЗФО: 1 курс: 5 зачетных единицы (180 часов, аудиторные занятия — 12 часов, самостоятельная работа — 159 часов, итоговый контроль(экзамен) — 8,7 часов).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</p>	
<p>ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения; Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования.</p> <p>Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического з</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; Формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>Определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности.</p> <p>Обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности.</p> <p>Обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки технического задания.</p> <p>Ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности.</p> <p>Готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проект проектов географической направленности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Методами научного познания при изучении пространства и времени;</p> <p>Знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> <p>Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	содержательных частей и разделов проектов и работ географичес
ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	<p><b>Знать:</b>  Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проведение закупок материально-технического обеспечения  Основные характеристики и методику эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.</p> <p><b>Уметь:</b>  Проводить сравнительный анализ материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Определять виды и объемы работ, трудозатраты для их выполнения.  Комплектовать документацию в соответствии с утвержденными требованиями в области градостроительства и пространственного развития.  Разрабатывать и оформлять презентационные материалы.  Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками определения основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p><b>Уметь:</b>  Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. Способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>
<p><b>ПК-2</b>  Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</p>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)	<p><b>Знать:</b> Основные принципы пространственно-временной организации геосистем, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, морфологической структуре ландшафтов, пространственных структурах.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и</p>



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными подходами и методами географического прогнозирования.</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных,</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)	<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Коммуницировать с физическими лицами и организациями для выработки согласованной позиции по</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	совершенствованию проектов и работ.  <b>Владеть:</b> Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Итого за 1 курс	Сессия1	Сессия 2	Сессия 3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,3	-	6	6,3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	-	6	6
занятия лекционного типа	4	-	2	2
лабораторные занятия	-	-	-	-
практические занятия	4	-	2	2
семинарские занятия	4	-	2	2
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3	-	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	159	-	30	129
Курсовая работа	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-
Расчетно-графическое работа (РГР) (подготовка)	20	-	-	20
Реферат (Р) (подготовка)	40	-	10	30

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	70	-	20	50	
Подготовка к текущему контролю	29	-	-	29	
<b>Контроль:</b>	8,7	-	-	8,7	
Подготовка к экзамену	8,7	-	-	8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	180	-	36	144
	в том числе контактная работа	12,3	-	6	6,3
	зач. ед.	5	-	1	4

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические основы ландшафтоведения	10				10
2.	Пространственная организация ландшафтов	12	2			10
3.	Вертикальная структура ландшафта	22		2		20
4.	Горизонтальная (хорическая) структура ландшафта	22		2		20
5.	Системно-синергетическая концепция - методологическая основа ландшафтоведения	12	2			10
6.	Современные проблемы ландшафтной парадигмы	22		2		20
7.	Базовые концепции ландшафтоведения и их развитие	22		2		20
8.	Антропогенное ландшафтоведение: проблемы развития. Фундаментальные прикладные проблемы.	20				20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		142	4	8		130
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Подготовка к текущему контролю		29				29
Общая трудоемкость по дисциплине		171,3				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы ландшафтоведения	Естественнонаучные и социально-экономические предпосылки возникновения ландшафтоведения. Объект и предмет ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы. Территориальные и аквальные ландшафты. Место ландшафтоведения в	коллоквиум, реферат

		<p>системе наук. Структура современного ландшафтоведения. Методы ландшафтоведения. Этапы истории и итоги развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтоведение за рубежом. Задачи ландшафтоведения на ближайшую перспективу. Проблемы методологии ландшафтоведения. Условия успешного развития современного ландшафтоведения.</p>	
2.	Пространственная организация ландшафтов	<p>Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Классификация ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических.</p>	<p>коллоквиум, реферат</p>
3.	Вертикальная структура ландшафта	<p>Развитие представлений о компонентной структуре ландшафта. Генезис компонентов ландшафта. Геокомпонентная (компонентная) структура. Геокомпонентные модели – базовые синергетические связи между отдельными компонентами и их блоками.</p> <p>Хорологическая концепция в географии. Современное толкование концепции. Вещественно-фазовая (геомассовая) структура. Пространственно-объемная (геогоризонтная) структура ландшафта.</p> <p>Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов. Катенная модель – как профильная модель вертикального (ярусного) строения бассейновой структуры.</p>	<p>коллоквиум, реферат</p>
4.	Горизонтальная (хорическая) структура ландшафта	<p>Представление о генетико-морфологической структуре ландшафта. Критерии выделения морфологических единиц. Морфологические единицы ландшафта. Концепция природно-территориального комплекса (ПТК). Коренные и производные фации. Анализ морфологической структуры ландшафта. Понятие контрастности сред. Территориальные сопряжения геосистем: парадинамические, парагенетические геосистемы. Позиционно-динамическая ландшафтная структура и ее элементы. Парагенетическая ландшафтная структура и ее элементы. Бассейновая ландшафтная структура. Бассейновая модель. Бассейновая дифференциация земной поверхности на</p>	<p>коллоквиум, реферат</p>

		совокупности речных бассейнов разного иерархического порядка. Эколого-функциональная (матрично-сетевая) модель. Территория как системная совокупность «матриц», «коридоров», «сетей», «пятен». Эколого-сетевая структура ландшафта.	
5.	Системно-синергетическая концепция - методологическая основа ландшафтоведения	Сущность синергетического подхода: синергизм, нелинейность, организация и самоорганизация. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.	коллоквиум, реферат
6.	Современные проблемы ландшафтной парадигмы	Основные парадигмы ландшафтоведения. Смена парадигм в ландшафтоведении. Общенаучное представление о системах. Становление системной парадигмы в географии. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятие «геосистема». Свойства геосистем. Модели геосистем. Геокомплексные модели – «полисистемные» модели В.С. Преображенского. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов.	коллоквиум, реферат
7.	Базовые концепции ландшафтоведения и их развитие.	Структурно-генетическая концепция ландшафтоведения. Современное состояние структурного направления. Функционально-динамическое направление развития ландшафтоведения. Современное состояние развития функционально-динамического направления. Геофизическое и геохимическое направления в ландшафтоведении. Ландшафтно-геохимическая модель. Особенности миграции, концентрации, рассеивания химических элементов в ландшафтно-экологических системах. Концепция физико-географического районирования. Концепция классификации (типологии) ландшафтов. Соотношение понятий «типология», «систематика», «классификация». Концепция полиструктурности ландшафтов. Концепция экологического состояния ландшафтов. Концепция гуманистического потенциала ландшафта. Теория нуклеарных (ядерных) геосистем. Пространственная и временная организация ландшафтов.	коллоквиум, реферат
8.	Антропогенное ландшафтоведение: проблемы развития. Фундаментальные прикладные проблемы.	Концепция геотехнических систем. Геоэкологическая концепция в ландшафтоведении. Ноосферная концепция. Концепция Геи. «Устойчивое развитие» и пути его достижения. Ландшафтная аксиология. Принципы относительности в оценочных	коллоквиум, реферат



	<p>исследованиях. Оценка ландшафтов по интегральным показателям. Экологический потенциал ландшафта и его оценка. Историко-культурологическая концепция ландшафта. Культурный ландшафт. Эстетическое восприятие ландшафта. Дизайн ландшафта. Ландшафтная архитектура. Ландшафтная видеоэкология.</p>	
--	---	--

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Научно-методические основы классического ландшафтоведения.	<p>Концепция природного территориального комплекса (ПТК). Единство, целостность природы – идейное ядро ландшафтной географии. Природные компоненты и их связи. Представления о неравнозначности компонентов. Вертикальная и горизонтальная структура ПТК. Иерархия ПТК. Генезис ПТК и генетическое ландшафтоведение.</p> <p>2. Учение о морфологической структуре ландшафта. Текстура ландшафта. Изоморфизм ландшафтных текстур. Индикационное ландшафтоведение. ПТК – пространственно-временное образование. Региональное и типологическое понимание ландшафта. Ландшафт как безразмерное понятие.</p> <p>3. Хорологическая концепция. Исторические судьбы концепции. Критика хорологического формализма. Современное толкование концепции. Идеографический подход в ландшафтных исследованиях. Ландшафт – природный индивидуум. Соотношение целого и части – философская основа таксономической иерархии геосистем. Идеографические ландшафтные карты (карты контуров).</p> <p>4. Ландшафтное районирование. Многовариантность районирования. Гомогенные и коннекционные (узловые) районы. Масштабы районирования.</p> <p>5. Классификация и систематика. Соотношение индивидуального и общего – идеологическая основа типологии. Варианты предметного видения объекта и множественность ландшафтных классификаций. Самостоятельность классификаций разноранговых ПТК. Принципы классификации: исторический, генетический, структурный, функционально-динамический и др.</p>	Р, К, Т

		<p>6. Многоуровненность ландшафтных классификаций и соответствующая множественность классификационных признаков. Правило единства основания деления понятий. Иерархия (мерономия) классификационных оснований. Опыты построения ландшафтных классификаций. Соотношение понятий “типология”, “классификация”, “систематика”. Номенклатура видов ландшафтов.</p> <p>7. Ландшафтное картографирование. Систематика ландшафтов и ландшафтная карта – взаимодополняющие научные модели. Объекты ландшафтного картографирования. Функциональная связь масштаба карты и таксономического ранга картографируемых ПТК. Легенды ландшафтных карт. Методы ландшафтного картографирования. Типы ландшафтных карт. Пути превращения ландшафтных карт в пространственно-временные модели. Гносеологические функции ландшафтной карты. Ландшафтная карта как объект научного исследования. Место ландшафтной карты в системе тематических карт природы.</p> <p>8. Палеоландшафтоведение. Геологическая и географическая палеогеография. Специфика палеогеографических и палеоландшафтных исследований. “Память” ландшафта. Ретроспективный анализ ландшафта как способ интеграции палеогеографической и ландшафтной информации.</p> <p>9. Концепция униформизма и ее критика. Принцип актуализма; его применимость в палеоландшафтоведении. Палеоландшафтные аспекты в ландшафтном прогнозировании. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта.</p>	
2.	Системная парадигма в ландшафтоведении.	<p>1. Системное мышление. Становление системных представлений. Задатки системного подхода в классической географии. Научно-философские определения и важнейшие свойства системы. Ландшафт – геосистема.</p> <p>2. Системообразующие связи и структура ландшафта. «Структура» как общенаучное понятие. Вещественные, энергетические, информационные связи, радиальные и латеральные. Прямая и обратная (положительная и отрицательная) связь. Теснота ландшафтных связей. Внутренняя и внешняя структура геосистем.</p>	РГР, Р, К, Т Решение задач

	<p>3.Правило системной триады в ландшафтном анализе. Позиционный принцип. Герменевтический круг ландшафтного исследования. Парагенетические геосистемы. Ландшафтные катены, хорионы, экотоны. Полиструктурность ландшафтного пространства. Мозаичные (ячеистые), векторные, изопотенциальные ландшафтные структуры. Ландшафтная континуальность-дискретность.</p> <p>4.Эволюция и динамика геосистем. Внешние и внутренние факторы ландшафтогенеза. Спонтанное развитие. Направленность, необратимость развития. Эволюционные ритмы. Этапы развития геосистем. Эволюционные и генетические ряды. Метахронность ландшафтной структуры.</p> <p>5.Возраст ландшафта: абсолютный и относительный, онтогенетический и филогенетический. Переменные состояния. Динамические ритмы и тренды; сукцессии, катастрофы. Антропогенная динамика. Инвариант ландшафта. Стабилизирующая и преобразующая динамика. Устойчивость геосистемы.</p> <p>6.Ландшафтное пространство – время. Представления об абсолютном и относительном пространстве и времени. Характерное ландшафтное пространство. Площадь выявления (минимум-ареал) ландшафта. Характерное ландшафтное время; его варианты: эволюционное время, время релаксации, время динамических ритмов. Необратимость ландшафтного времени.</p> <p>7.Проблема единства ландшафтного пространства-времени. Иерархия (таксономия) геосистем – пространственно-временная модель. Закон эволюционной и динамической ландшафтной метахронности как порождение неразрывности пространства-времени. Эргодическая гипотеза, возможности её применения в ландшафтных исследованиях.</p> <p>8.Синергетика и ландшафтоведение. Синергетика – наука об открытых самоорганизующихся системах. Хаотичное и организованное в природе. Уровни (этапы) хаоса-порядка в структуре, эволюции и динамике ландшафтов. Точки бифуркации геосистем.</p> <p>9.Принцип Ле Шаталье-Брауна. Эффект «спускового крючка». Синергетический принцип подчинения (принцип Г. Хакена). его</p>	
--	---	--

		аналогия с силовым рядом природных компонентов Н. А. Солнцева. Критические природные компоненты (по В. Б. Сочаве).	
3.	Человек и ландшафты.	<p>1. Геоэкологическая концепция в ландшафтоведении. Исторические взаимосвязи становления и развития ландшафтоведения и геоэкологии. Учение об антропогенных ландшафтах и его критическая оценка. Концепция геотехнической (природно-хозяйственной) системы. Современная ландшафтная экология в странах Запада. Ноосферная концепция. Концепция Геи. Концепция биотической регуляции окружающей среды.</p> <p>2. «Устойчивое развитие» и пути его достижения. Алармизм. Правило социально-экологического равновесия. Законы Б. Коммонера. Закон убывающей отдачи. Мягкая и жесткая регуляция природно-антропогенного ландшафта.</p> <p>3. Геоэкологическая трактовка культурного ландшафта. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурных ландшафтов: принцип природно-хозяйственной адаптивности, правило функциональной поляризации, закон необходимого разнообразия и др.</p> <p>4. Ландшафтная аксиология. Научные истоки. Принцип относительности в оценочных исследованиях. Субъект-объектный подход. Экспертные оценки; балльные оценки. Их критика. Оценка ландшафтов по интегральным показателям: биопродуктивность, бонитет, средняя продолжительность жизни населения и др. Экологический потенциал ландшафта и его оценка.</p> <p>5. Историко-культурологическая концепция ландшафта. Природно-антропогенный ландшафт как исторический и культурный феномен. Ландшафт и менталитет этноса (прямые и обратные связи). Ландшафтная летопись истории, материальной и духовной культуры. Духовность ландшафта, сакральность ландшафта.</p> <p>6. Культурный ландшафт – социальная эстафета поколений. Воспитательная функция культурного ландшафта. Этнографическая концепция хозяйственно-культурных типов в применении к учению о природно-антропогенных ландшафтах.</p>	Р, К, Т

	<p>7. Эстетическое восприятие ландшафта. Из истории пейзажного видения ландшафта. Трактовка термина «пейзаж» в отечественной школе ландшафтоведения. Законы гармонии мира. Гармонические «стандарты» в природе. Соотношение понятий «гармония» и «красота» ландшафта (пейзажа). Природа – учитель понимания прекрасного. Субъективизм и объективность эстетического восприятия. Меры адекватности эстетических суждений и оценок. Их естественно-исторические корни в эволюции сенсорного аппарата человека. Чувственное, рациональное и аксиологическое в эстетическом восприятии. Восприятие целого и его частей.</p> <p>8. Гештальтпсихология и информационный анализ. Зрительное восприятие как процесс сканирования объекта саккадами глаз. Автоматия саккад. Методы эстетических оценок ландшафтов (пейзажей).</p> <p>9. Дизайн ландшафта. Ландшафтная архитектура. Ландшафтная видеоэкология. Пейзажное воспитание и терапия.</p>	
--	--	--

Лабораторные занятия по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графической работы (РГР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	<i>Л:</i> 1. Пространственная организация ландшафтов 2. Базовые концепции ландшафтоведения и их развитие.	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	4
	<i>ПР:</i> Системная парадигма в ландшафтоведении	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	6
<i>Итого:</i>			10
Л - лекция, ПР - практическая работа, ЛР - лабораторная работа			

## 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ. С/01.6 Географ)	<p>Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;</p> <p>Уметь: Использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;</p> <p>Формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами научного познания при изучении пространства и времени;</p> <p>Знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке. анализе и передаче географической информации, самостоятельно использовать современные</p>	Контрольная работа №1- по теме, разделу Рабочая тетрадь Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 1-3

		компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности мировой науке		
2	ИПК-1.2. Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/02.6. Географ)	<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие проведение закупок материально-технического обеспечения Основные характеристики и методику эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. Международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить сравнительный анализ материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Определять виды и объемы работ, трудозатраты для их выполнения. Комплектовать документацию в соответствии с утвержденными требованиями в области градостроительства и пространственного развития. Разрабатывать и оформлять презентационные материалы. Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ,	<p><b>Знать:</b> Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических</p>	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11



	<p>оказанием услуг и реализации проектов географической направленности (ТФ.С/03.6. Географ)</p>	<p>средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. Способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>		
4	<p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов (ТФ. D/01.7 Географ)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы пространственно-временной организации геосистем, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, морфологической структуре ландшафтов,</p>	<p>Реферат, доклад, сообщение, эссе</p>	<p>Вопрос на экзамене 12-17</p>

		<p>пространственных структурах.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>работ. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными подходами и методами географического прогнозирования.</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>		
5	<p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении (ТФ. D/02.7 Географ)</p>	<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования,</p>	<p>Опрос Реферат, доклад, сообщение, эссе</p>	<p>Вопрос на экзамене 18-24</p>

	<p>программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях  <b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>Анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ</p>		
--	---	--	--

		<p>социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Коммуницировать с физическими лицами и организациями для выработки согласованной позиции по совершенствованию проектов и работ.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>		
--	--	--	--	--

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **Примерный перечень вопросов и заданий:**

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

*Контрольная работа 1.* Важнейшие понятия теории систем: целостность, элементы, связи, структура, организованность.

*Контрольная работа 2.* Классификация и систематика современных ландшафтов.

*Контрольная работа 3.* Научно-методические основы классического ландшафтоведения

#### *Контрольная работа 4. Человек и ландшафты*

##### Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1.* Методы географического районирования, полевого тематического картирования, факторного и палеогеографического анализов.

*Расчетно-графическое задание 2.* Выделение закономерно сочетающиеся в ландшафте урочищ и фаций.

*Расчетно-графическое задание 3.* Вещественно-энергетические связи между компонентами и морфологическими единствами ландшафтами.

*Расчетно-графическое задание 4.* Разработка основ учения о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода.

*Расчетно-графическое задание 5.* Проведение физико-географического районирования с использованием зональных и аazonальных закономерностей.

*Расчетно-графическое задание 6.* Ландшафтно-геохимическая модель.

*Расчетно-графическое задание 7.* Функции геOVERсума (механические, физико-химические, биологические, социально-экономические, духовные) и их связь с его структурными формами, возникающих согласно его персональной «эволюционной и исторической судьбы».

*Расчетно-графическое задание 8.* Влияние общих закономерностей на формирование ландшафтной среды жизни человека со своими специфическими территориальными особенностями.

*Расчетно-графическое задание 9.* Общие тенденции развития культурогенеза в XX в. и обострение проблемы деградации природных биоценотических подсистем в ландшафте.

*Расчетно-графическое задание 10.* Понятие агроландшафта. Структура агроландшафтов.

*Расчетно-графическое задание 11.* Ландшафтная среда: понятие и территориальная организация.

*Расчетно-графическое задание 12.* Ландшафтный подход в рекреационной географии.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

*Реферат* — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

**Примерные темы рефератов по разделу дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения»: «Концептуальные основы и методы исследования в современном ландшафтоведении»**

**1. Структурно-генетическая концепция ландшафта. Базовые понятия концепции:** природно-территориальный комплекс (ПТК); иерархия ПТК; ландшафт как узловая единица в иерархии ПТК; Пространственная организация (компонентная и морфологическая структура) ландшафта; факторы дифференциации; закон неравнозначности взаимодействующих природных компонентов-факторов. **Базовые методы концепции:** Съёмка и картографирование, дешифрирование аэро- и космических снимков.

**2. Концепция физико-географического районирования. Базовые понятия концепции:** районирование, региональная классификация; ведущие и ведомые, зональные и азональные признаки. **Базовые методы концепции:** картографический, наложения (сопряжённого анализа компонентов); ведущего фактора; ландшафтный; геоинформационных технологий.

**3. Концепция классификации (типологии) ландшафтов. Базовые понятия концепции:** Систематика, классификация, классификационные категории; принципы классификации; типология; типологическая классификация; таксон: таксономическая единица; система таксономических единиц, таксономический ранг,; признаки (основания) деления: ведущие, ведомые, зональные, азональные и интразональные. **Базовые методы концепции:** классификация, систематизация и обобщение, сравнительно-географический, картографический.

**4. Концепция полиструктурности ландшафта. Базовые понятия концепции:** полиструктурность, полигенность ландшафтного пространства; многотипность ландшафтных территориальных структур: пространственные и временные, топические и хорические, процессные и этологические. **Базовые методы концепции:** Съёмка и картографирование, дешифрирование аэро- и космических снимков, исследования на комплексных географических стационарах, геоинформационных технологий.

**5. Функционально-динамическая концепция ландшафта. Базовые понятия концепции:** физические, химические, биологические процессы функционирования (влагообмен, минеральный обмен, газообмен, энергообмен, биологический метаболизм); состояние: обратимые изменения, состояний (суточные, годовые, многолетние,) \_ динамика, инвариант; необратимые изменения состояний – развитие, эволюция, саморегуляция (стабилизирующая динамика); саморазвитие; природные и антропогенные изменения; стойкость, характерное время. **Базовые методы концепции:** Исследования на комплексных географических стационарах, балансовый метод.



### **6. Геосистемная концепция. Базовые понятия концепции:**

Геосистема(географическая система ); структура (элемент и подсистема); свойства геосистемы ( целостность, эмерджентность, структурность, автономность, иерархичность, устойчивость, множественность описаний, территориальность, динамичность, сложность и др.). **Базовые методы концепции:** моделирования, картографирования, дистанционные, математические, геоинформационных технологий.

**7.Концепция экологического состояния ландшафтов. . Базовые понятия концепции** Экологическое состояние; экологическая обстановка; экологическая проблема; экологическая ситуация; степень остроты экологической ситуации. **Базовые методы концепции:** Оценки экологической ситуации, картографирование, геоинформационных технологий.

Список источников для подготовки реферата:

Дьяконов К.Н. Базовые концепции ландшафтоведения и их развитие // Вестник Моск.ун-та. Сер.5 география, 2005, №1.

Дьяконов К.Н. Функционально-динамическое направление в экспериментальных ландшафтных исследованиях// Известия РАН. Сер. Геогр, 1997, №2.

Николаев Н.А. К теории ландшафтного полигенеза. // Вестн. Моск.ун-та. Сер.5 География, 2006, №6

Исаченко А.Г. Ландшафтоведение на переходе ко второму столетию своей истории // ландшафтоведение: теория, методы, региональные исследования, практика: материалы XI Междунар.ландшафтной конф.-М.: Геогр.ф-т МГУ, 2006, с.3-8

Мамай И.И. Отечественное ландшафтоведение: история, современное состояние, направления поиска// Вестн. Моск.ун-та. Сер.5 География, 2006, №6.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В течение преподавания курса «Современные проблемы ландшафтоведения» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения во 2-м семестре проводится во время 3-й (летней) экзаменационной сессии экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **Тестовые задания**

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

- А) взаимосвязь всех компонентов;
- Б) наличие пространственных размеров;
- В) включает абиотические компоненты;
- Г) включает абиотические и биотические компоненты;
- Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли. в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н. в 1945 г.;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:

- А) прямых;
- Б) цепочечных обратных;
- В) обратных отрицательных;
- Г) обратных положительных;
- Д) обратных непосредственных.

5. К региональному уровню размерности геосистем не относится:

- А) район;
- Б) страна;
- В) урочище;
- Г) провинция
- Д) область.

6. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
  - Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
  - В) свойства абиотических компонентов геосистем;
  - Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
  - Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности

7. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
- А) иерархичность,
  - Б) функциональность;
  - В) целостность;
  - Г) уникальность;
  - Д) структурность.

8. Целостность геосистем обусловлена:
- А) набором и характером компонентов;
  - Б) устойчивостью геосистем;
  - В) изменчивостью геосистем;
  - Г) уникальностью геосистем;
  - Д) взаимосвязями ее компонентов.

9. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
- А) почвам;
  - Б) биотс;
  - В) водам;
  - Г) климату;
  - Д) литогенной основе.

10. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

11. Вертикальная структура геосистем:
- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
  - Б) морфологическая;
  - В) ярусное расположение компонентов геосистем;
  - Г) латеральная;
  - Д) вещественно-энергетическая;

- 12 Структура геосистем:
- А) пространственно-временная организация геосистемы;
  - Б) взаимное расположение частей геосистемы;
  - В) связь между частями (элементами) геосистемы;
  - Г) состав элементов геосистемы;
  - Д) строение геосистемы.

13. Укажите одну из причин локальной дифференциации геосистем:

- А) континентально-океанический перенос воздушных масс;
- Б) широтное распределение солнечного тепла;
- В) космическая энергия;
- Г) функционирование геосистем локальных;
- Д) неотектонические движения.

14. Большинство границ геосистем имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) аazonальное;
- В) геоботаническое;
- Г) климатическое;
- Д) почвенное;

15. Термин, «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Л.С. Бергом в 1913 г.;
- Б) Л.С. Бергом в 1945 г.;
- В) В.Б. Сочавой в 1963 г.;
- Г) В.В. Докучаевым в 1892 г.;
- Д) П.И. Броуновым в 1910

16. Появление первых ландшафтных карт относится к:

- А) 20-м г. XX века.;
- Б) конец 70-х г. XX века.;
- В) концу XIX века.;
- Г) 30-40 г.г. XX века;
- Д) 60-м г.г. XX века.

17. Международное сотрудничество в области ландшафтоведения начинается:

- А) со второй половины 60-х г.г. XX века.;
- Б) со второй половины 30-х г.г. XX века;
- В) с середины 80-х годов XX века;
- Г) в конце XX века;
- Д) с начала XX века.

18. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:

- А) только в природных компонентах;
- Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
- В) во всех компонентах и геосистемах;
- Г) только в почвах;
- Д) только в биогенных компонентах.

19. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:

- А) возраст рельефа;
- Б) сейсмичность;
- В) изменение почвенно-растительного покрова;
- Г) экспозиция склонов;
- Д) изменение теплового баланса с высотой.

20. Ландшафтная ярусность свойственна:

- А) только горным ландшафтам;

- Б) только равнинным ландшафтам;
- В) как равнинным так и горным ландшафтам;
- Г) только высокогорным и среднегорным ландшафтам;
- Д) только равнинным и предгорным ландшафтам.

21. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:

- А) барьерность;
- Б) зональность
- В) азональность;
- Г) ярусность;
- Д) секторность.

22. Универсальная закономерность ландшафтной оболочки, обусловленная взаимодействием океанов и материков:

- А) Барьерность;
- Б) Ярусность;
- В) Зональность;
- Г) Высотная поясность;
- Д) Секторность;

23. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:

- А) в архее;
- Б) в протерозое;
- В) в палеозое;
- Г) в мезозое;
- Д) в кайнозое.

24. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:

- А) соотношение тепла и влаги;
- Б) своеобразие орографии;
- В) особенности гидрографии;
- Г) единство геоструктуры;
- Д) континентальность климата.

25. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной;
- Б) физико-географическим районом;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической областью;
- Д) физико-географической провинцией.

26. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

- А) физико-географической областью;
- Б) физико-географической страной;
- В) физико-географическим сектором;

- Г) физико-географической провинцией;
- Д) физико-географическим районом.

27. Узловая единица геосистемной иерархии

- А) географическая оболочка;
- Б) физико-географическая страна;
- В) фация;
- Г) континент;
- Д) ландшафт.

28. Укажите причины локальной дифференциации геосистем

- А) широтное распределение солнечного тепла;
- Б) разнообразие структур земной коры;
- В) функционирование и развитие ландшафтов;
- Г) континентально-океанический перенос воздушных масс;
- Д) высота суши над уровнем моря.

29. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- А) местность;
- Б) округ;
- В) провинция;
- Г) ландшафт;
- Д) район.

30. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) физико-географическим районом;
- Б) местностью;
- В) подурочищем;
- Г) ландшафтом;
- Д) урочищем.

31. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:

- А) сменой времен года;
- Б) хозяйственной деятельностью человека;
- В) одинаковыми природными условиями территории;
- Г) влиянием соседних территорий;
- Д) обменом веществом и энергией между ними.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы промежуточной аттестации**

**по предмету «Современные проблемы ландшафтоведения»:**

1. Естественные и социально-экономические предпосылки возникновения ландшафтоведения. Объект и предмет ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы. Территориальные и аквальные ландшафты.

2. Место ландшафтоведения в системе наук. Структура современного ландшафтоведения. Методы ландшафтоведения.

3. Этапы истории и итоги развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтоведение за рубежом.
4. Задачи ландшафтоведения на ближайшую перспективу. Проблемы методологии ландшафтоведения. Условия успешного развития современного ландшафтоведения.
5. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Классификация ландшафтов.
6. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических.
7. Развитие представлений о компонентной структуре ландшафта. Генезис компонентов ландшафта. Геокомпонентная (компонентная) структура. Геокомпонентные модели – базовые синергетические связи между отдельными компонентами и их блоками.
8. Хорологическая концепция в географии. Современное толкование концепции. Вещественно-фазовая (геомассовая) структура. Пространственно-объемная (геогоризонтная) структура ландшафта.
9. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов. Катенная модель – как профильная модель вертикального (ярусного) строения бассейновой структуры.
10. Представление о генетико-морфологической структуре ландшафта. Критерии выделения морфологических единиц. Морфологические единицы ландшафта. Концепция природно-территориального комплекса (ПТК). Коренные и производные фации. Анализ морфологической структуры ландшафта.
11. Понятие контрастности сред. Территориальные сопряжения геосистем: парадинамические, парагенетические геосистемы. Позиционно-динамическая ландшафтная структура и ее элементы. Парагенетическая ландшафтная структура и ее элементы.
12. Бассейновая ландшафтная структура. Бассейновая модель. Бассейновая дифференциация земной поверхности на совокупности речных бассейнов разного иерархического порядка. Эколого-функциональная (матрично-сетевая) модель. Территория как системная совокупность «матриц», «коридоров», «сетей», «пятен». Экоцентрически-сетевая структура ландшафта.
13. Основные парадигмы ландшафтоведения. Смена парадигм в ландшафтоведении. Общенаучное представление о системах. Становление системной парадигмы в географии. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.
14. Понятие «геосистема». Свойства геосистем. Модели геосистем. Геокомплексные модели – «полисистемные» модели В.С. Преображенского.
15. Сущность синергетического подхода: синергизм, нелинейность, организация и самоорганизация. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.
16. Структурно-генетическая концепция ландшафтоведения. Современное состояние структурного направления.
17. Функционально-динамическое направление развития ландшафтоведения. Современное состояние развития функционально-динамического направления.



18. Геофизическое и геохимическое направления в ландшафтоведении. Ландшафтно-геохимическая модель. Особенности миграции, концентрации, рассеивания химических элементов в ландшафтно-экологических системах.

19. Концепция физико-географического районирования. Концепция классификации (типологии) ландшафтов. Соотношение понятий «типология», «систематика», «классификация».

20. Концепция полиструктурности ландшафтов. Концепция экологического состояния ландшафтов. Концепция гуманистического потенциала ландшафта.

21. Теория нуклеарных (ядерных) геосистем. Пространственная и временная организация ландшафтов.

22. Антропогенное ландшафтоведение: проблемы развития. Фундаментальные прикладные проблемы. Концепция геотехнических систем. Геоэкологическая концепция в ландшафтоведении. Ноосферная концепция. Концепция Геи. «Устойчивое развитие» и пути его достижения.

23. Ландшафтная аксиология. Принципы относительности в оценочных исследованиях. Оценка ландшафтов по интегральным показателям. Экологический потенциал ландшафта и его оценка.

24. Историко-культурная концепция ландшафта. Культурный ландшафт. Эстетическое восприятие ландшафта. Дизайн ландшафта. Ландшафтная архитектура. Ландшафтная видеэкология.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### ***Внимание!***

*Печатные издания, включенные в РПД, должны быть отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствовать нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++:*

*При указании изданий из ЭБС необходимо проверить наличие доступа к полным текстам документа. На основании договоров с правообладателями ЭБС доступ к электронно-библиотечным системам предоставляется КубГУ сроком на один календарный год. Поэтому, списки литературы в РПД обязательно нужно актуализировать в начале каждого календарного года.*

*В перечень включаются только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.*

### **5.1. Учебная литература**

1. Викторов, Алексей Сергеевич. Рисунок ландшафта [Текст] : анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. - Изд. 2-е. – М. : URSS : [ЛЕНАНД], 2014. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-178. - ISBN 9785971012733 (8)
2. Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учеб. / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60035>. — Загл. с экрана
3. Теодоронский, Владимир Сергеевич. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под ред. В. С. Теодоронского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 349 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр. : с. 346. - ISBN 9785769541513. (7)

4. [Потаев Г. А.](#) Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие/Г.А.Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-084-
5. Гуня, Алексей Николаевич. Ландшафтные основы анализа природных и природно-антропогенных изменений высокогорных территорий [Текст] / А. Н. Гуня ; Рос. акад. наук, Кабардино-Балкарский науч. центр РАН, Ин-т информатики и проблем регион. управления, Ин-т географии Рос. акад. наук. - Нальчик : [Изд-во КБНЦ РАН], 2010. - 199 с. : ил. - Библиогр. : с. 188-197. - ISBN 9785904743086 (6)
6. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2011. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр. : с. 474-476. - ISBN 5769523085.(29)
7. Тюрин В.Н. Агрolandшафтные системы Северо-Западного Кавказа и Предкавказья: территориальная организация, продуктивность, устойчивость: монография / В.Н. Тюрин, А.А. Мищенко, Л.А. Морева; под ред. В.Н. Тюрин. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 256 с.

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «Современные проблемы ландшафтоведения» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Современные проблемы ландшафтоведения» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 21 час.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 2 семестре осуществляется в виде экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*(Приводятся методические указания, рекомендации, советы для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям различных типов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и по работе во время занятий; по выполнению заданий для самостоятельной работы, в том числе, по курсовому проектированию и работе с литературой; по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации. Следует обратить внимание обучающихся на наиболее важные, а также на наиболее трудные для понимания разделы/темы в содержании данной дисциплины.)*

.....  
**Варианты методических указаний** (определяется преподавателем), например:

- Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;
- Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;
- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
-----------	--

Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) – 207, 211 ауд.
Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

**Текст, выделенный КУРСИВОМ удалить!**  
**Размер и вид шрифта и полей не менять**