

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



А. С. Хитуров

подпись

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Актуальные проблемы русской и зарубежной
литературы
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Использование ИКТ в научном исследовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Ю.Н. Кучерявых, доцент
канд, фил. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Использование ИКТ в научном исследовании» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Е.Н. Лучинская



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цели освоения дисциплины

Основные цели изучения дисциплины «Использование ИКТ в научном исследовании» следующие: сформировать представление об основных тенденциях в развитии современных информационных технологий (ИТ), показать возможность их использования в проведении литературоведческих исследований, что позволит успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе достижения вышеуказанных целей реализуются следующие задачи:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке и систематизации информационных данных на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации информации;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными компьютерными технологиями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Использование информационно-коммуникативных технологий в научном исследовании» входит в Факультативную часть учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 учебном семестре.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: Б1.О.02.13 «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», Б1.О.02.14 «Лингвистические способы репрезентации культурной специфики в художественных текстах».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика», Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика».

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний студентов в области информационно-коммуникационных технологий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации.	
ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	Знает особенности применения ИКТ для планирования исследовательской работы и профессиональной деятельности.
	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в условиях развития цифрового общества.
	Владеет основными цифровыми средствами получения, хранения и переработки информации.
ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знает регламент и способы виртуального представления материалов собственных исследований.
	Умеет использовать ИКТ для решения практических задач в профессиональной командной деятельности, формируя культуру позитивного и продуктивного информационно-

коммуникативного взаимодействия.

Владеет способностью использовать в образовательном и научно-исследовательском процессах информационные технологии и средства.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Знает особенности применения программных средств и Интернет-ресурсов в процессе научного исследования.
	Умеет работать с информацией в сети «Интернет», осуществляя ее проверку, анализ и синтез в зависимости от поставленных исследовательских задач.
	Владеет способностью использовать современные цифровые инструменты в виртуальном представлении материалов собственных исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения
		очная 3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34,2	34,2
занятия лекционного типа	-	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	34	34
Иная контактная работа:	0,2	0,2
контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8	37,8
Подготовка реферата и презентации	10	10
Эссе	10	10
Самоподготовка	12	12
подготовка к текущему контролю	5,8	5,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	72	72
час.	72	72
в том числе контактная работа	34,2	34,2
зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информатизация образования и науки как фактор развития цифрового общества.	14	-	6	-	8
2.	ИКТ, цифровые продукты и инструменты в научно-исследовательской деятельности.	14	-	8	-	6
3.	Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового и литературоведческого исследовательского материала.	14	-	6	-	8
4.	Компьютерные и программные средства и технологии создания презентационных материалов для демонстрации результатов научного исследования.	16	-	8	-	8
5.	Информационная безопасность и Интернет-цензура.	13,8	-	6	-	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>	<i>-</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>37,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Информатизация образования и науки как фактор развития цифрового общества.	Занятие 1. Информатизация образования и науки как фактор развития общества. Гуманитарный и технологический аспекты информатизации. Понятие ИКТ. Эволюция ИКТ. Функции ИКТ. Прикладные программы и их функции. Цели и задачи использования ИКТ в подготовке как будущих преподавателей высшей школы, так и научных работников. Мир коммуникации в цифровом обществе.	С, Р
2.	ИКТ, цифровые продукты и инструменты в научно-исследовательской деятельности.	Занятие 2. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического назначения. Электронные ресурсы профильного назначения. Занятие 3. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности научной и учебно-исследовательской коммуникации. Имидж современного специалиста-филолога.	С, У, Р, Т
3.	Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового и литературоведческого исследовательского материала.	Занятие 4. Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового и историко-литературного материала. Формирование и обработка статистических данных при анализе исследуемого материала. Введение статистических данных в таблицы, графики, схемы. Создание электронных картотек, алфавитных и тематических указателей, ментальных карт. Технические «посредники» в речевой коммуникации. Занятие 5. Программные коммуникационные продукты, средства аудио- и видеосвязи. Платформы для онлайн-обучения: общая характеристика. Особенности формирования, подготовки и редактирования контента.	С, У, Т, СРК

4.	Компьютерные и программные средства и технологии создания презентационных материалов для демонстрации результатов научного исследования.	Занятие 6. Мультимедийные средства для демонстрации результатов научных исследований. Интерактивная доска и ее использование в ходе научного выступления. Особенности использования Интернет-ресурсов в научной деятельности. Занятие 7. Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности: прикладной аспект. Презентация проекта научного исследования.	С, У, Т, СРК, ДИ
5.	Информационная безопасность и Интернет-цензура.	Занятие 8. Информационная безопасность в сети «Интернет». Термины и определения информационной безопасности. Риски и угрозы информационной безопасности в сети «Интернет». Способы защиты информации. Обзор сетевых угроз и средств безопасности. Занятие 9. Защитное ПО. Настройка параметров конфиденциальности и безопасности ПК и Интернет-браузеров. Методы защиты ПК от вредоносных программ и вирусного контента. Безопасность работы в общедоступных сетях Wi-Fi. Интернет-цензура и сетикет. Кибербуллинг, фишинг и др.: особенности и технологии борьбы.	С, У, Т, Р

Примечание: написание реферата (Р), собеседование по теоретическим вопросам (С), выполнение тренировочных упражнений (У), тестирование (Т), создание и редактирование информационного контента (СРК), деловая игра (ДИ) и т.д.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка и защита рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
4	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
5	Разработка и проведение деловой игры	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных и устных работ, интерактивное и проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических и социально-коммуникативных задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД.02 «Использование ИКТ в научном исследовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата-презентации по проблемным вопросам, деловой игры, ситуационных задач, собеседования по вопросам лекции, выполнения тренировочных упражнений, публичного выступления, редактирования делового документа, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника	Знает особенности применения ИКТ для планирования	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 1-5

	(преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	исследовательской работы и профессиональной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Опрос.	
2	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в условиях развития цифрового общества.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на зачете 6-9
3	ИПК-1.1. Выявляет под руководством наставника (преподавателя) актуальные проблемы в изучении системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и определяет цели и задачи исследования.	Владеет основными цифровыми средствами получения, хранения и переработки информации.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на зачете 10-13
4	ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знает регламент и способы виртуального представления материалов собственных исследований.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат.	Вопросы на зачете 14-17
5	ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и диахроническом аспектах.	Умеет использовать ИКТ для решения практических задач в профессиональной командной деятельности, формируя культуру позитивного и продуктивного информационно-коммуникативного взаимодействия.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат. Деловая игра. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на зачете 18-21
6	ИПК-1.2. Самостоятельно выбирает и реализует методологическую стратегию исследования в синхроническом и	Владеет способностью использовать в образовательном и научно-исследовательском процессах	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений.	Вопросы на зачете 22-25

	диахроническом аспектах.	информационные технологии и средства.	Опрос. Реферат. Деловая игра. Создание и редактирование информационного контента.	
7	ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Знает особенности применения программных средств и Интернет-ресурсов в процессе научного исследования.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос.	Вопросы на зачете 26-28
8	ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования.	Умеет работать с информацией в сети «Интернет», осуществляя ее проверку, анализ и синтез в зависимости от поставленных исследовательских задач.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат. Деловая игра. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на зачете 29-31
9	ИПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе научного исследования..	Владеет способностью использовать современные цифровые инструменты в виртуальном представлении материалов собственных исследований.	Рабочая тетрадь. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Выполнение тренировочных упражнений. Опрос. Реферат. Деловая игра. Тестирование. Создание и редактирование информационного контента.	Вопросы на зачете 32-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения собеседования:

1. Цифровизация как процесс, трансформирующий межличностную коммуникацию.
2. Теория коммуникаций: Лингвистика текста и контент-анализ.
3. Публичное выступление: структура, языковые средства, способы представления и визуализации информации. Презентация и инфографика. Аудио- и видео- иллюстрация материала.
4. Исследователь и Интернет: полезные средства и ресурсы для создания текста и его презентации.
5. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности научной и деловой коммуникации.
6. Этические аспекты использования Интернет в научно-исследовательской и деловой коммуникации.
7. Программные продукты, сервисы социальных сетей, мессенджеры, средства аудио- и видеосвязи.

8. Платформы для онлайн-обучения и популяризации науки/искусства – общая характеристика.
9. Особенности формирования, подготовки и редактирования контента. Визуализация контента.
10. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции.
11. Особенности использования Интернет-ресурсов в научно-исследовательской и деловой коммуникации.
12. Литературная правка и техническое редактирование текста.
13. Виды, формы и языковые особенности Интернет-коммуникации.
14. Этапы контент-анализа. Подготовка и редактирование контента.

Перечень тренировочных упражнений

Образцы заданий для проведения собеседования

Современные цифровые инструменты для виртуального представления материалов профессиональной и творческой деятельности.

Задание 1. Представьте электронную презентацию (не менее 10 слайдов), обзор или инфографику, используя MS Power Point или Google-презентации, по тематике Вашего диссертационного исследования.

Задание 2. Создайте анкету-резюме с помощью Google-формы, соблюдая жанровые и этические нормы. Подготовьте публичную самопрезентацию, опираясь на данное резюме.

Задание 3. Создайте редактируемый контент (документ) с помощью Google-Doc, откройте его для коллективного редактирования на Google-сервисе. Подготовьте публичный обзор, проделанной работы, опираясь на материалы Вашего исследования.

Задание 4. «Безопасный поиск в сети Интернет»:

В поисковых системах, таких как <http://www.yandex.ru/> и <http://www.google.com>, присутствуют механизмы, предотвращающие попадание на потенциально опасные сайты, с содержанием нецензурной лексики и иных материалов в результате поиска.

- Безопасный поиск в Google. Для работы нужна учетная запись Google. Войдите в Google со своей учетной записи.

- Активируйте функцию фильтрации результатов поиска.

- Откройте Google и в правом нижнем углу кликнуть по ссылке «Настройки» и выбрать пункт «Настройки поиска».

- В окне установить флажок «Включить безопасный поиск».

- Ссылка «Включить защиту настроек Безопасного поиска» позволяет защитить настройки поиска паролем. При щелчке по ссылке будет показана страница для входа в учетную запись.

- На странице нажать на кнопку «Включить защиту настроек Безопасного поиска».

- После того как вы успешно выполнили операцию, вы увидите страницу с сообщением о том, что защита настроек включена.

- После выполнения всех операций, для того, чтобы отключить настройки безопасного поиска, необходимо знать данные для входа в учетную запись Google.

Контрольные вопросы:

1. Для чего нужна настройка безопасного поиска?
2. Помимо настроек безопасного поиска, как ещё можно обезопасить себя во время работ в поисковых системах, с помощью каких средств?

Задание 5. Настройки безопасности ПК. Брандмауэр Windows 10.

- Откройте приложение, способом, который был описан выше, и перейдите в раздел «Включение и отключение брандмауэра Windows».
- В данном разделе настройки фаервола разделены на две категории: для частной сети и для общественной. Соответственно, чтобы включить защиту для каждой из них, переместите флажок триггера в положение включения. Для того чтобы получать уведомления безопасности, предварительно поставьте флажки на пункты.
- Если фаервол заблокировал одно из нужных приложений, его необязательно отключать, а можно просто сделать так, чтобы компьютер начал «доверять» приложению. Это следует сделать в том случае, если приложение является безопасным для системы. Далее будет рассмотрено, как правильно добавить приложение или игру в исключение брандмауэра Windows 10.
- открыть брандмауэр в панели управления, перейти в раздел «Разрешение взаимодействия с приложением и компонентом в брандмауэре Windows».
- Нажать кнопку «Изменить параметры», но, если данная кнопка не активна, нужно проверить включен ли брандмауэр, затем закрыть панель управления, перезагрузить компьютер и ещё раз попробовать повторить операцию.
- Активируется список всех программ, которые есть на компьютере, для того чтобы разрешить одной или нескольким из них доступ, установите флажки напротив нужных пунктов.

Образец заданий по созданию и редактированию информационного контента

Задание 1. Представить электронную презентацию (не менее 10 слайдов) или инфографику, используя MS Power Point, Google-презентации, иные ИКТ, на тему «Интернет-безопасность: техники и технологии».

Задание 2. Подберите средства визуализации информации (фото-, видео- материалы). Используя программные средства (Canva, Trello, MindMaster и др.), создайте свой уникальный контент, с учетом специфики Интернет-ресурсов размещения информации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если внесенная правка проясняет мысль автора, уточняет формат документа и его реквизиты. Исправлены все грамматические и речевые ошибки, ликвидированы повторы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если исправлены лишь некоторые грамматические и речевые ошибки.

Образец деловой игры «Социальные сети: добро или зло?».

Цели: проверить качество знаний студентов по теме «Информационная безопасность в сети Интернет», показать особенности практического применения изученного материала.

Концепция игры: Студенты предварительно разделены на несколько групп. Они собирают информацию, обсуждают ее, создают презентации или иные мультимедийные продукты и защищают их.

Темы для исследований:

1. Популярные социальные сети молодежи.
2. Влияние социальных сетей на нашу жизнь.
3. Опасности в социальных сетях.
4. Безопасное поведение в социальных сетях.
5. Программное обеспечение для безопасной работы в социальных сетях.

Образец деловой игры «Кастинг на лучшее публичное выступление».

Тема (проблема): Публичная деловая речь.

Концепция игры: Формирование навыков публичных выступлений, умения делать анализ публичного выступления (оценка компетенций участников). Выработать стремление к созданию образцов хорошей речи.

Роли: ораторы, члены жюри с бланками для фиксации оценок выступления.

Ожидаемые результаты: повышение качества культуры речи студентов, формирование умения выступать перед аудиторией, ставить коммуникативные цели, делать правильный отбор языковых средств, создание положительного эмоционально коммуникативного фона. Выбор лидера с образцовой речью.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути игры.

Примерные темы рефератов

- Современные информационные технологии как средство повышения эффективности научной и деловой коммуникации.
- Электронная коммуникация и сетикет.
- Особенности сообщений в мессенджерах и соцсетях: соблюдение норм литературного русского языка.
- Язык интернета: нормативный аспект и речевая культура.
- Деловое общение в Интернет-пространстве.
- Социальные медиа: их влияние на жизнь современного человека.
- Информатизацией науки: информационно-коммуникационные технологии.
- Основные функции прикладных программ Microsoft 360.
- Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности.
- Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического назначения.
- Приемы и средства построения классификационных схем и создания презентационных материалов.
- Мультимедийные средства демонстрации результатов научных исследований, применяемые в ходе научного выступления.
- Эффективные ИКТ для работы с языковым и историко-литературным материалом по Вашему диссертационному исследованию.
- Фишинг, кибербуллинг и др. интернет-агрессия: личная цифровая безопасность.

Критерии оценки качества реферата преподавателем:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе

результатов исследований); личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников, не менее 3 отечественных и одного иностранного, опубликованных в последние 5 лет., а также электронных баз данных.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям на 70%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям менее, чем на 70%.

Образец теста по курсу «Использование ИКТ в научном исследовании»

Тест по теме «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».

1. Что понимают под информатизацией образования?

- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

- б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

- с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

б) означают одно и то же;

с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

а) 8;

б) 6;

с) 5.

7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

а) знание есть нечто самоценное;

б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику;

деятельности, а не логику информации;

в) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

11. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с...»

а) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

б) ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;

в) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

12. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеопроисхождении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области;

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

13. Что такое информационно-образовательная среда?

а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления;

б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

14. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- с) прогрессивное.

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Темы публичных выступлений

1. Что следует понимать под информатизацией науки?
2. Что следует понимать под информационно-коммуникационными технологиями?
3. Каковы основные функции ИКТ?
4. Каковы основные функции прикладных программ Microsoft 360?
5. Каковы цели и задачи использования ИТК в подготовке аспирантов?
6. Как используются ИКТ в научно-исследовательской деятельности?
7. Какие компьютерные технологии реализуют способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического назначения?
8. Какие электронные ресурсы используются лингвистикой?
9. Каковы возможности компьютерных средств при обработке языкового материала?
10. Как обрабатываются статистические данные при анализе языкового материала?
11. Какие приемы и средства используются при создании электронных картотек, алфавитных и тематических указателей?
12. Какие приемы и средства используются при построении классификационных схем?
13. Какие приемы и средства используются при создании презентационных материалов?

14. Какие ИКТ используются в ходе научного выступления?

15. Какие мультимедийные средства используются для демонстрации результатов научных исследований в ходе научного выступления?

16. Какие ИКТ наиболее эффективны для работы с языковым материалом по Вашему диссертационному исследованию?

Подготовленное и оформленное в соответствии с требованиями выступление оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора текста выступления (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного и устного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников, не менее 3 отечественных и одного иностранного, опубликованных в последние 5 лет., а также электронных баз данных.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если текст выступления соответствует требованиям на 70%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, текст выступления соответствует требованиям менее, чем на 70%.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 3 семестр)

1. Информатизация образования и науки как фактор развития общества.
2. Гуманитарный, естественнонаучный и технологический аспекты информатизации.
3. Язык и культура в эпоху информатизации.
4. Этикет интернет-пространства и культура поведения личности в профессиональной интернет-коммуникации.
5. Понятие ИКТ. Эволюция ИКТ. Функции ИКТ.
6. Прикладные программы и их функции.
7. Цели и задачи использования ИКТ в подготовке как будущих преподавателей высшей школы, так и научных работников.
8. Мир коммуникации в цифровом обществе. Мировые информационные ресурсы (обзор).
9. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического назначения.
10. Электронные ресурсы профильного назначения.

11. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности (цели и задачи использования).
12. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности научной и учебно-исследовательской коммуникации.
13. Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового и историко-литературного материала.
14. Формирование и обработка статистических данных при анализе исследуемого материала.
15. Введение статистических данных в таблицы, графики, схемы.
16. Создание электронных картотек, алфавитных и тематических указателей, ментальных карт.
17. Технические «посредники» в речевой коммуникации (обзор).
18. Программные коммуникационные продукты, средства аудио- и видеосвязи.
19. Платформы для онлайн-обучения: общая характеристика.
20. Формы и виды Интернет-коммуникации. Особенности коммуникации в онлайн-среде.
21. Особенности формирования, подготовки и редактирования контента.
22. Мультимедийные средства для демонстрации результатов научных исследований.
23. Подготовка презентации проекта научного исследования: технический аспект.
24. Подготовка презентации проекта научного исследования: программный и технологический аспекты.
25. Информационная безопасность в сети «Интернет». Термины и определения информационной безопасности.
26. Риски и угрозы информационной безопасности в сети «Интернет». Обзор сетевых угроз и средств безопасности.
27. Способы защиты информации.
28. Защитное программное обеспечение (обзор).
29. Особенности настройки параметров конфиденциальности и безопасности ПК и Интернет-браузеров.
30. Методы защиты ПК от вредоносных программ и вирусного контента.
31. Безопасность работы в общедоступных сетях Wi-Fi. Интернет-цензура и сетикет.
32. Кибербуллинг, фишинг и др.: особенности и технологии борьбы.
33. Персональные данные: особенности и технологии защиты личной цифровой информации.
34. Интернет-цензура и правила поведения в сети Интернет.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения
«Незачтено»	оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.litres.ru/book/alla-guslyakova/informacionnye-tehnologii-i-lingvistika-xxi-veka-28259959/chitat-onlayn/?ysclid=lr9cxdx7tf295379148>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — ISBN 978-5-534-06635-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/359552BB-DAE8-4BD4-8BBE-67AF29BC52B0.

3. Информационные технологии: учебное пособие, Ч. 1 - Ставрополь: СКФУ, 2014
Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

4. Павлова, Л.Г. Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с.

5. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Щипицина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44291> . — Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания и литературоведения
3. Известия РАН. Серия литературы и языка
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики

5. Русская речь

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
14. Издательство «МИФ» <https://www.mann-ivanov-ferber.ru>
15. «Canva» - мастерство дизайна, доступное каждому <https://www.canva.com>

16. «Google» - облачные технологии создания, хранения и редактирования контента <https://about.google/intl/ru/>
17. «Mindmeister» - создавайте интернет-карты онлайн <https://www.mindmeister.com/ru>
18. «Trello» - Облачная программа для управления проектами небольших групп <https://trello.com/>
19. «YouTube» - Видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео <https://www.youtube.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных компетенций, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям.

1. Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в форме собеседования. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право составить тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект практических занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

4. На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Ему предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценки на зачете:

Достаточный уровень подготовки к зачёту подразумевает в целом знание всего учебного материала по дисциплине, правильные и четкие определения понятий, характеристику всех структурных элементов теоретической части вопроса, наличие примеров, иллюстрирующих теоретическую часть вопроса; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента, навыки составления деловой документации.

При выставлении зачета как бонусные баллы могут быть учтены активная индивидуальная работа обучающегося, участие в научно-практической конференции с докладом по проблематике курса, подготовка презентации по темам изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тест используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Важнейшими достоинствами тестов являются: экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); возможность поставить всех студентов в одинаковые условия; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; возможность проверить обоснованность оценки; уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть просто и четко сформулированными. Анализ тестов проводится оперативно. Время тестирования обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на следующем после тестирования занятии по дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов опроса /собеседования, проводимого на занятии:

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, заданиях. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по

изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Критерии оценки результатов

. оценка «зачтено» выставляется, если студент показал достаточные знания по вопросу, допустил некоторые неточности (не более двух)

- оценка «не зачтено» выставляется если студент не смог ответить на вопрос или в ответе допустил более двух неточностей.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов деловой игры:

Деловая игра способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Основными целями деловой игры являются получение студентами опыта будущей профессиональной деятельности, интеграция уже усвоенных студентом теоретических знаний и практических навыков в целостную систему; получение опыта социальных отношений, усвоение морально-нравственных норм, принятых в обществе, стране, производственном коллективе, в данном вузе; формирование коммуникативных компетенций, опыта взаимодействия будущих специалистов, совместного принятия решений; формирование творческого профессионального мышления, познавательной и профессиональной мотивации. Обучающиеся должны научиться воспринимать профессиональную проблемную ситуацию как целое, уметь анализировать объект деятельности и его составные звенья, условия их функционирования; выделять в этой ситуации цель, средства и ожидаемые результаты преобразования ситуации; на основе анализа условий проблемной ситуации самостоятельно вычленять решать поставленные задачи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов (докладов):

Цель работы – проанализировать выбранную в реферате тему на материале нескольких источников. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д. В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный, в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается в соответствии со стандартом название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, город и год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы дается обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Она должна отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В ней должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой. Объем работы не должен быть менее 7 страниц и более 10 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения

<p>Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>«Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>