

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



А. Хагуров

подпись

« 31 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ И ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Современная филология в преподавании русского языка,  
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.  
Организация учебного процесса  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Основы психолингвистики и теории коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Р.А.Волкова, доцент  
канд, фил. наук

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Основы психолингвистики и теории коммуникации» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 07 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Е.Н. Лучинская

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 28 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины -

сформировать у магистрантов систему знаний умений и навыков в области психолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и сознания, языка и личности; показать, какие психические процессы лежат в основе порождения и восприятия речи, как осуществляется воздействие на сознание человека с помощью языка, почему язык является мощным средством управления речевым и неречевым поведением человека.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Дать магистрантам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке.
2. Познакомить с основными направлениями исследований в психолингвистике и экспериментальными методами, применяемыми в них.
3. Сформировать знания и представления об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентации в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Основы психолингвистики и теории коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: Б1.О.01.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика», Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает современные психолингвистические теории;
	умеет использовать знаки языка для осуществления речевой и мыслительной деятельности;
	владеет современной научной и лингвистической терминологией в соответствующей сфере исследования.
<b>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-	знает классификацию форм и видов речевой деятельности;
	умеет выявлять и диагностировать отклонения в формировании речевой деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	владеет методикой и технологиями психолингвистического исследования различных сторон языка и речи.
ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	знает процессы речевой коммуникации;
	умеет разрабатывать и проводить эксперименты, направленные на изучение норм, особенностей и закономерностей речевой деятельности;
	владеет навыками анализа речи.
ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	знает объект, предмет, задачи, основные разделы и методы исследования психолингвистики, особенности психолингвистики как современного научного направления;
	умеет анализировать экспериментальный материал;
	владеет навыками психолингвистического анализа.
ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	знает взаимосвязь психических процессов, непосредственно участвующих в осуществлении речевой деятельности, либо тесно с ней связанных;
	умеет обрабатывать результаты эксперимента;
	владеет навыками диагностикой отклонений в формировании речевой деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа	16	16		

лабораторные занятия					
практические занятия		18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>					
контроль самостоятельной работы (КСР)					
промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>73,8</b>	<b>73,8</b>		
реферат/эссе (подготовка)		3,8	3,8		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		70	70		
подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	12	2	2		8
2	История возникновения и развития психолингвистики	12	2	2		8
3	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	12	2	2		8
4	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	12	2	2		8
5	Соотношение психики и языка	12	2	2		8
6	Речь, ее основные функции и формы	12	2	2		8
7	Текст как объект психолингвистики	12	2	2		8
8	Прикладные аспекты психолингвистики	12	2	2		8
9	Обзор пройденного материала. Прием зачета	11,8	-	2		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	18		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	
	История возникновения и развития психолингвистики	Психолингвистические идеи до развития психолингвистики (лингвистические теории В. Фон Гумбольдта, А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртене, Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы). Происхождение термина «психолингвистика». Ч. Осгуд и первое поколение психолингвистики. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. «Новая психолингвистика»: Дж. Верч. Психолингвистика в России и теория речевой деятельности: психологическая концепция деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна	
	Методы психолингвистических исследований	Понятие метода в научных исследованиях. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент: процедура и разновидности (свободный, направленный и цепочечный). Метод семантического дифференциала. Прочие методы экспериментального исследования, применяемые в психолингвистике: методики дополнения и заканчивания предложений, метод косвенного исследования семантики, градуальное шкалирование, методика определения грамматической правильности, опросник, методика прямого толкования слова, классификация как метод изучения когнитивных процессов.	<i>T</i>
	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	Онтогенез речи. Детская речь. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Отражение правил речепроизводства в речевых ошибках. Теории происхождения речи. Модели производства речи. Общие закономерности восприятия речи, восприятие физиологическое и смысловое. Процесс восприятия как соотнесение языковых знаков, организованных в морфологическом и синтаксическом отношении, с представлениями говорящего о действительности. Механизмы вероятностного прогнозирования. Апперцепция как проявление активности реципиента при восприятии. Проблема ментального лексикона в рамках изучения процессов понимания речи.	
	Соотношение психики и языка	Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» - «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие». Отношения речи и памяти. Характер отношений языка и мышления. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность» - «язык и речь».	
	Способы передачи информации в речевой коммуникации	Невербальная семиотика. Паралингвистика. Кинесика. Проксемика. Хронемика. Системология. Окулесика. Аускультация. Ольфакция. Такесика. Гастика.	

	Текст как объект психолингвистики	Слово – высказывание – текст. Включенность текста в речевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста.	
	Прикладные аспекты психолингвистики	Значение психолингвистики при нейролингвистическом программировании и автоматическом анализе текстов, при изучении проблем словесного манипулирования личностью. Судебная психолингвистика. Идентификация личности по речи. Язык и гендер. Гендерлект – совокупность особенностей речевого стиля мужчин и женщин. Искусственный интеллект.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	Предмет, задачи и методы психолингвистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолингвистика как интегративная наука.</li> <li>2. Проблемы и задачи психолингвистики.</li> <li>3. Периодизация психолингвистики.</li> <li>4. Связь психолингвистики с другими науками.</li> <li>5. Взаимотношения психолингвистики и лингвистики, психолингвистики и психологии.</li> </ol>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу
	История возникновения и развития науки о речевой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античный период.</li> <li>2. Период Средневековья и эпоха Возрождения.</li> <li>3. Развитие психолингвистической мысли в 17-19 вв.</li> <li>4. Условия возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 вв.</li> <li>5. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.</li> <li>6. Психолингвистика как самостоятельная область научных знаний.</li> </ol>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Р
	Методы психолингвистических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент: процедура и разновидности (свободный, направленный и цепочечный).</li> <li>2. Метод семантического дифференциала.</li> <li>3. Методики дополнения и заканчивания предложений.</li> <li>4. Градуальное шкалирование.</li> <li>5. Методика определения грамматической правильности.</li> <li>6. Опросник, методика прямого толкования слова, классификация как метод изучения когнитивных процессов и др.</li> </ol>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Письменный доклад
	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производство речи. Отражение правил речепроизводства в речевых ошибках.</li> <li>2. Теории происхождения речи. Модели производства речи.</li> <li>3. Общие закономерности восприятия речи, восприятие физиологическое и смысловое.</li> <li>4. Механизмы вероятностного прогнозирования.</li> <li>5. Апперцепция как проявление активности реципиента при восприятии.</li> </ol>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу

Соотношение психики и языка	1. Роль языка и речи в психической деятельности. 2. Отношение «язык» - «ощущения». 3. Отношение «язык» - «восприятие». 4. Отношения речи и памяти. 5. Характер отношений языка и мышления. 6. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу
Способы передачи информации в речевой коммуникации. Текст как объект психолингвистики	1. Паралингвистика. Кинесика. Проксемика. 2. Хронемика. Системология. Окулесика. 3. Аускультация. Ольфакция. Такесика. 4. Гастика. 5. Многозначность текста. Свойства текста.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Доклад-презентация
Этнопсихолингвистика	1. Понятие этнопсихолингвистики. 2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. 3. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. 4. Теория лакун. 5. Культурный шок. Лингвистический шок.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу
Прикладные аспекты психолингвистики	1. Нейролингвистическое программирование. 2. Автоматический анализ текстов. 3. Проблемы словесного манипулирования. 4. Судебная психолингвистика. Идентификация личности по речи. 5. Язык и гендер. Гендерлект – совокупность особенностей речевого стиля мужчин и женщин. 6. Искусственный интеллект.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Э

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
3	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.05 «Основы психолингвистики и теории коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к *зачету*.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	<p>ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знает современные психолингвистические теории; умеет использовать знаки языка для осуществления речевой и мыслительной деятельности; владеет современной научной и лингвистической терминологией в соответствующей сфере исследования</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 1-6</i></p>
	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности</p>	<p>знает классификацию форм и видов речевой деятельности; умеет выявлять и диагностировать отклонения в формировании речевой деятельности; владеет методикой и технологиями психолингвистического исследования различных сторон языка и речи.</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Доклад-презентация</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 7-9</i></p>
	<p>ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>знает процессы речевой коммуникации; умеет разрабатывать и проводить эксперименты, направленные на изучение норм, особенностей и закономерностей речевой деятельности; владеет навыками анализа речи.</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Опрос Доклад</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 10-12</i></p>
	<p>ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>знает объект, предмет, задачи, основные разделы и методы исследования психолингвистики, особенности психолингвистики как современного научного направления; умеет анализировать экспериментальный материал; владеет навыками психолингвистического анализа.</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 13-15</i></p>

	<p>ИОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	<p>знает взаимосвязь психических процессов, непосредственно участвующих в осуществлении речевой деятельности, либо тесно с ней связанных; умеет обрабатывать результаты эксперимента; владеет навыками диагностикой отклонений в формировании речевой деятельности.</p>	<p><i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Эссе</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 16-20</i></p>
--	--	---	--	--------------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов и заданий**

1. Определение понятия «речевая деятельность».
2. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
3. Общая структура речевой деятельности.
4. Психологические механизмы речевой деятельности.
5. Основные виды речевой деятельности.
6. Предметное содержание речевой деятельности
7. Специфические особенности речевой деятельности и др.

***Реферат по теме «История психолингвистики»***

1. Античные теории слова. Божественное происхождение языка
2. Идея рациональности языка. «Грамматика Пор-Рояля» .
3. Значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку. Лейбниц против Локка.
4. Язык и дух. Концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
5. Язык и мысль. А.А. Потемня и развитие лингвистического психологизма в России.
6. Внутренняя форма слова. Ф.Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа.
7. Язык — психосоциальное орудие. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
8. Языки психология народа. Х. Штейнталь.
9. «Принципы истории языка» Германа Пауля.
10. Язык и психология духовных процессов. Разработки В. Вундта.
11. Системность языка. Концепция Ф. де Соссюра.
12. Ч. Осгуд и первое поколение психолингвистики.
13. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер.
14. «Новая психолингвистика»: Дж. Верч.
15. Психолингвистика в России и теория речевой деятельности: психологическая концепция деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна.

***Эссе по теме «Прикладные аспекты психолингвистики»***

1. Психолингвистика в овладении языком.
2. Патопсихолингвистика.
3. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Ложь в речи.
4. Психолингвистика речевого воздействия.
5. Автоматический анализ текста.

***Письменный доклад по теме «Методы психолингвистики»***

1. Роль эксперимента в психолингвистике.
2. Ассоциативный эксперимент.
3. Метод семантического дифференциала.
4. Методика дополнения.
5. Методика заканчивания предложения.
6. Методы косвенного исследования семантики.
7. Градуальное шкалирование.
8. Методика определения грамматической правильности.
9. Опросник.
10. Методика прямого толкования.
11. Классификация.

***Доклад-презентация по направлениям невербальной семиотики***

1. Паралингвистика.
2. Кинесика.
3. Проксемика.
4. Хронемика.
5. Системология.
6. Окулесика.
7. Аускультация.
8. Ольфакция.
9. Такесика.
10. Гастика.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Проблемы и задачи психолингвистики.
3. Связь психолингвистики с другими науками. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики, психолингвистики и психологии.
4. Методы психолингвистики.
5. Условия возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 вв.
6. Периодизация психолингвистики.
7. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
8. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
9. Общая структура и специфические особенности речевой деятельности.
10. Основные виды речевой деятельности.
11. Основные формы внешней устной речи. Психолингвистическая характеристика письма и чтения как речевой деятельности.
12. Характер отношений языка и мышления.
13. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека.

14. Способы передачи информации в речевой коммуникации. Невербальная семиотика.
15. Текст как объект психолингвистики.
16. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
17. Понятие этнопсихолингвистики.
18. Национальные особенности речевого и неречевого поведения.
19. Прикладные аспекты психолингвистики.
20. Язык и гендер. Гендерлект – совокупность особенностей речевого стиля мужчин и женщин.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная:**

1. Балахонская, Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования : учебное пособие / Л. В. Балахонская, Е. В. Сергеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 350 с. - Библиогр.: с. 341-347. - ISBN 978-5-9765-2232-9 : 12 р. - Текст : непосредственный.  
[http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=261602&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=261602&idb=0)
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / учебник . - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 415 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/89868> (дата обращения: 18.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный.<https://e.lanbook.com/book/89868>.
3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12584-9. - Текст : электронный.  
<https://urait.ru/bcode/489884>.
4. Леонтьев, А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / А. А. Леонтьев ; под редакцией А. С. Маркосян, Д. А. Леонтьева, Ю. А. Сорокина. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Смысл, 2019. - 271 с. - Библиогр.: с. 256-271. - ISBN 978-5-89357-356-5 : 606 р. 95 к. - Текст : непосредственный.  
[http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=192823&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=192823&idb=0)
5. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 321-323. - ISBN 9785446803057 : 471.90. - Текст : непосредственный.  
[http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=98349&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=98349&idb=0).
6. Красных, В.В. Основы психолингвистики : лекционный курс / В. В. Красных. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Гнозис, 2012. - 333 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 313-330. - ISBN 9785942440329 : 325.94. - Текст : непосредственный.  
[http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=97809&idb=0](http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=97809&idb=0).

### **5.2. Периодическая литература**

1. «Филологические науки».
2. «Вопросы психолингвистики».

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## Ресурсы свободного доступа:

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим

образованием. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя на лекции;
- внеаудиторная самостоятельная работа магистранта под руководством и контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (подготовка к практическому занятию, тестированию, подготовка доклада).

Индивидуальное сообщение (доклад) – вид самостоятельной работы, предполагающий устное выступление. При подготовке индивидуального сообщения по заданной теме на первом этапе необходимо составить план, подобрать основные источники, затем в процессе работы с научной литературой систематизировать полученную информацию, сделать выводы и обобщения. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, поэтому необходимо контролировать темп речи. Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Выводы должны быть максимально четкими и краткими, для этого рекомендуется их пронумеровать или изложить тезисно. После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей. Индивидуальное сообщение не может быть оценено положительно, если в нем поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, докладчик не смог уложиться в регламент или ответить на вопросы, речевое оформление сообщения не соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Практическое задание – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Система заданий направлена на выявление знаний магистрантов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание магистрантами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Зачет проводится в виде собеседования на основе приведенных в п.4.2 вопросов.

При оценке ответа магистранта на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое и речевое оформление ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	---	--

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
---	--	--

<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>